

# MEDICINA

SEDE ANDINA– SAN CARLOS DE BARILOCHE  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

NORMATIVA

Resolución CSDEyVE N° 042/2020

Resolución CSDEyVE N° 026/2021

Resolución Ministerial N° 350/2022

## FICHA DE CARRERA

**TÍTULO – MÉDICO/A**

**DURACIÓN- 6560 horas**

## PERFIL

La carrera está orientada hacia un/a profesional que:

- Sea un/a médico/a general en condiciones de ofrecer atención médica integral, mediante un abordaje singular, familiar y comunitario; realizando cuidados de manera oportuna, confiable y eficaz, en el ámbito familiar y social; colaborando con la organización de la comunidad para mejorar su salud; desarrollando acciones de promoción de la salud y autocuidado en territorio urbano, de difícil acceso, periurbano y/o rural para lograr condiciones de vida saludables en una sociedad más equitativa sin exclusiones de ningún tipo.
- Con una formación que incorpora los valores de la cultura del conocimiento, la adquisición de destrezas y habilidades necesarias para la práctica médica mediante un proceso reflexivo y crítico que permita reconocer el cuerpo en sus múltiples dimensiones (físico, psíquico, social y político), así como fortalecer una percepción empática del cuerpo del/a otro/a.
- Que desarrolle experiencias de vida en todos los escenarios y genere grupos de estudios y de trabajo produciendo nuevas relaciones vinculares y de tecnologías de la comunicación con las personas, los usuarios del sistema de salud, sus familias y la comunidad, fortaleciendo la capacidad de afrontar los conflictos relacionados con la vida, la muerte y la invalidez.

- Que sea capaz de desarrollar conocimientos a partir de la reflexión de la propia práctica individual o grupal, y que incorpore a la misma diferentes perspectivas, respetando e incluyendo a la práctica la diversidad de saberes y cosmovisiones.
- Que comprenda el discurso, los motivos del sufrimiento y el dolor de las personas y pueda colaborar para que cada una construya su propio camino de salud y recuperación.
- Que sea capaz de desempeñarse en diferentes instituciones del campo de la salud incluyendo las áreas periurbanas, rurales o de difícil acceso pudiendo resolver los problemas de salud en dichas poblaciones y articular eficaz y eficientemente con centros asistenciales de mayor complejidad tecnológica.
- Una formación de profesionales médicos/as generalistas que incorporan en su quehacer los principios de una ética humanista y una perspectiva intercultural, con compromiso y responsabilidad social.

### **ALCANCES**

1. Desarrollar actividades profesionales en ámbitos urbanos rurales, de difícil acceso o periurbanos que impliquen diagnóstico, tratamiento y seguimiento
2. Interactuar con las comunidades estableciendo vínculos de reconocimiento de validez con otros saberes y otras culturas
3. Trabajar con otros/as, con un objeto común de cuidados
4. Tomar decisiones en base a la mejor evidencia disponible y en los más precisos principios éticos.

Quedan excluidas aquellas actividades legisladas para otros profesionales de la salud, no así las concurrentes.

### **ACTIVIDADES RESERVADAS**

Dentro de estos alcances, y de acuerdo con lo determinado por la Resolución Ministerial Resolución 1254/2018, Anexo XXIV, quienes posean el título de médico/a tendrán competencia para la ejecución de las siguientes actividades reservadas que implican un riesgo directo sobre la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de la población.

1. Prescribir, realizar y evaluar cualquier procedimiento de diagnóstico, pronóstico y tratamiento relativo a la salud humana en individuos y poblaciones.
2. Planificar y prescribir, en el marco de su actuación profesional, acciones tendientes a la promoción de la salud humana y la prevención de enfermedades en individuos y poblaciones.

## COMPETENCIAS DE EGRESO

Las competencias profesionales se han organizado bajo los siguientes dominios

### 1- Capacidad para manejar de forma adecuada la situación clínica de los/as pacientes:

- a) Actuar en la protección y promoción de la salud, la prevención de las enfermedades tanto agudas como crónicas, en el tratamiento, seguimiento, cuidado y la rehabilitación de las personas y su acompañamiento en episodios críticos y en la terminalidad de la vida.
- b) Usar en forma eficiente la tecnología de la información y la comunicación en su práctica profesional.
- c) Formular hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, del examen físico y psíquico, el contexto social y geográfico y las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes tanto agudas como crónicas en todas las fases de su desarrollo.
- d) Seleccionar adecuadamente los métodos complementarios teniendo en cuenta su eficacia, interpretando sus resultados para mejorar la calidad de vida de los/las pacientes.
- e) Realizar tratamientos involucrando en su razonamiento, criterios de eficacia terapéutica, cuidados de las personas, adherencia, contexto clínico y socio-económico.
- f) Brindar oportunamente todo tipo de información sobre el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, al/a la paciente y su familia, ofreciendo apoyo y contención.
- g) Gestionar adecuada y oportunamente la solución de problemas de salud de las personas, que se encuentran fuera del alcance de su capacidad resolutoria, participando de un abordaje interdisciplinario y entre niveles, optimizando procesos y tomando decisiones de manera reflexiva y crítica.
- h) Conocer y respetar las normas de seguridad para evitar incidentes y eventos adversos en el paciente, derivados de procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
- i) Transferir o recibir la responsabilidad del cuidado de un/una paciente.
- j) Estar preparado/a para realizar sistemáticamente prácticas seguras de atención, tanto en forma individual como en el trabajo en equipo, en ámbitos de responsabilidad institucional.
- k) Gestionar los casos clínicos, resolviendo lo que esté capacitado/a para resolver y /o transferir las responsabilidades de cuidados de su paciente a otro/a/s miembro/s del equipo de salud.

- l) Realizar los siguientes procedimientos clínicos y quirúrgicos indispensables en la atención inicial de las urgencias y emergencias: Evaluación de signos vitales/soporte vital básico y RCP/Maniobras hemostáticas iniciales ante hemorragias externas/acceso venoso periférico/administración de soluciones y medicamentos por diferentes vías/inmovilización inicial de fracturas cerradas y expuestas/inmovilización y traslado de pacientes/taponajes de epistaxis anterior y posterior/toracocentesis en neumotórax hipertensivo/maniobras de contención de pacientes con excitación psico-motriz. Medición de peso y talla/Agudeza visual y fondo de ojo/otoscopia y rinoscopia/examen de mama/especuloscopia, tacto vaginal y toma de citología/realización e interpretación de ECG/tacto rectal/inyecciones subcutáneas e intramusculares/curación y sutura de heridas simples/drenaje de colecciones supuradas superficiales/control de embarazo y atención de parto eutócico/control, evaluación e interpretación de crecimiento y desarrollo

## **2- Capacidad para aplicar el conocimiento médico:**

- a) Desarrollar actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual o grupal.
- b) Reflexionar y aplicar el razonamiento y juicio crítico en la interpretación de la información y su origen, para la resolución de los problemas de la práctica médica.
- c) Abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo, las políticas públicas y la legislación vigente en materia de salud, ponderando prioritariamente las necesidades de las personas.
- d) Utilizar el idioma inglés científico-técnico en el nivel de comprensión de textos.

## **3- Capacidad para aprender de la práctica clínica y mejorarla (debe adquirir capacidad de autocrítica y ser proactiva/o en el cambio hacia una mejor práctica clínica)**

- a) Desarrollar la capacidad de aprendizaje desde la práctica clínica, enfocándose en las particularidades de cada caso, en la sistematización de información y su posterior análisis como parte de la práctica habitual.
- b) Utilizar metodología y criterio científico en la práctica profesional contribuyendo a la mejora continua y a la resolución de los problemas de salud.
- c) Estar preparado/a para participar en actividades de producción científica, en proyectos de investigación de carácter colaborativo y en la difusión científica de los resultados en el campo de su práctica profesional y de la ciencia pública.
- d) Proporcionar atención médica al/a la paciente con herida de urgencia.
- e) Tener capacidad de autocrítica, flexibilidad y ser proactiva/o para mejorar su propia práctica de manera continua.

#### **4- Capacidad para desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación**

- a) Saber abordar los múltiples aspectos de la relación médico-individuo/familia/comunidad/ sociedad.
- b) Reconocer y respetar la diversidad de hablas y lenguas, costumbres, creencias y prácticas de las personas.
- c) Reconocer las propias creencias y subjetividades que se ponen en juego en la relación con otros/as.
- d) Comunicarse adecuadamente de manera integral, contemplando el lenguaje oral, escrito, corporal en sus diversas manifestaciones con las personas, sus familias, entornos, el equipo y las organizaciones de salud, gestionando su tarea ante las situaciones de cambio e incertidumbre.
- e) Realizar la Historia Clínica completa en los distintos contextos (Consultorio de APS, consultorio hospitalario, internación) de la práctica médica.

#### **5- Profesionalismo**

- a) Asumir una conducta ética frente a la persona, la familia, la comunidad y el equipo de salud, respetando la dignidad, la privacidad y autonomía de las y los otros.
- b) Establecer relaciones de confianza y respeto con las personas, dialogando y negociando los procesos de cuidado, y reconociéndolas como sujetos de derecho.
- c) Conocer y ajustar su desempeño profesional a las normas legales que regulan la práctica profesional demostrando responsabilidad hacia la solución de los problemas de salud de los individuos, las familias y la comunidad.
- d) Valorar la importancia de la Historia Clínica como documento científico, legal y de comunicación escrita.
- e) Asesorar y obtener el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos brindando al paciente y su familia información suficiente, clara y adecuada.
- f) Respetar y hacer respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia promoviendo actividades educativas.
- g) Considerar respetuosamente las decisiones de las personas y sus familiares en la elaboración de tratamientos que impliquen cambios importantes en los modos de vida o intervenciones terapéuticas.

#### **6- Capacidad para manejar los recursos del sistema de salud, haciendo un uso adecuado y óptimo de los mismos**

- a) Elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes tanto agudas como crónicas.
- b) Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
- c) Integrar y participar activamente en equipos de salud interdisciplinarios e intersectoriales, compartiendo decisiones, competencias y responsabilidades.
- d) Aplicar criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud, nacionales, regionales y locales, en sus prácticas individuales y/o comunitarias.
- e) Conocer y colaborar con el Sistema de Vigilancia Epidemiológica
- f) Promover y desarrollar actividades en Educación para la Salud en distintos contextos y escenarios.
- g) Reconocer a los sistemas médicos como modelos complejos de pensamiento y conducta; adaptar sus competencias a las múltiples manifestaciones culturales que puede tener el proceso Salud-Enfermedad-Atención en su contexto regional.
- h) Usar adecuadamente la documentación complementaria (registros, informes) de la práctica profesional.
- i) Solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales de salud para alcanzar el diagnóstico y tratamiento adecuado, a través de una tarea interdisciplinaria especialmente en casos de patologías múltiples, complejas y de carácter crónico.

## FUNDAMENTOS CURRICULARES

Este Plan de Estudios propone desde el inicio:

- Integración de contenidos correspondientes a las tres áreas disciplinares: “Cuerpo individual: estructura y funcionamiento”, “Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”, y “Cuerpo social”, con una coordinación simultánea y complementaria, para lograr el desarrollo horizontal y vertical de esas áreas a lo largo de todo el plan de estudios.
- Docencia en la que cada docente estará adscrito/a a alguna de estas áreas, de manera tal que podrá participar de diferentes asignaturas en diferentes años de la carrera según la organización lo requiera.
- Diversidad de actividades y formatos de enseñanza y aprendizaje que promueven la integralidad de la enseñanza y la significatividad del aprendizaje.

- Flexibilización del currículum, que garantiza por un lado la obligatoriedad de cursado conforme al perfil profesional adoptado; y, por otro, la existencia de espacios para cursos optativos que pueden ser renovados o modificados según lo establezca el seguimiento continuo del currículum.
- Intervenciones de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo, promoviendo en el estudiantado un aprendizaje activo, en escenarios de aprendizajes reales, con problemáticas emergentes, pensamiento crítico y responsabilidad individual, grupal y social, en el logro de competencias profesionales mediante la vivencia de experiencias que movilizan sentimientos.
- El autoaprendizaje del estudiantado, favorecido a través de las estrategias metodológicas diseñadas para que asuman una formación y actualización continua de alto nivel científico.
- Evaluación continua de los aprendizajes, la enseñanza y el propio currículum para lograr la formación de médicas y médicos generales bajo un enfoque científico humanístico y social.
- La investigación en forma sistemática a lo largo de los ciclos de la carrera, como forma de construcción de nuevo conocimiento básico y aplicado, con énfasis en los grandes problemas de salud individual y colectiva.
- Permanente relación entre teoría y práctica en la vinculación territorial que fundamenta el trabajo en escenarios comunitarios y curriculariza las actividades de extensión.

## DESCRIPCIÓN CURRICULAR

Conforme a los lineamientos curriculares propuestos la carrera de Medicina se estructura en tres ciclos de formación, los cuales cuentan con finalidades formativas, contenidos, formato curricular, actividades y forma de evaluación propia.

En su totalidad contribuyen al desarrollo de las competencias de egreso.

- Ciclo Inicial de 3 años de duración
- Ciclo de Desarrollo Profesional de 2 años
- Ciclo de Práctica Final Obligatoria de 1 año de duración.

El carácter integral de la propuesta de enseñanza está dado por la relación que se establece entre tres áreas de conocimiento.

- Área de Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.
- Área de Cuerpo en relación al proceso de salud -enfermedad-atención- cuidados.
- Área de Cuerpo social.

Las áreas de conocimiento permiten agrupar los contenidos mínimos definidos por la Resolución MEN N° 1314/2007 y por la Universidad.

## ORGANIZACIÓN CURRICULAR

*El Plan de Estudios estipula un sistema de correlativas que cada estudiante podrá visualizar en su perfil de ingreso al sistema SIU Guaraní*

<b>PLAN DE ESTUDIOS MEDICINA</b>							
CÓDIGO GUARANI	MATERIA	PERÍODO DICTADO	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA PRÁCTICA	CARGA HORARIA TEÓRICA		CARGA HORARIA TOTAL
		(Mensual- bimestral- Trimestral- Cuatrimestral- Anual)			PRESENCIAL	VIRTUAL	
<b>PRIMER AÑO</b>							
B0001	Introducción al Estudio de la Medicina	1° Bimestre	24	120	40	32	192
B0002	Promoción de la Salud	2° Bimestre	24	120	40	32	192
B0003	Vínculos	3° Bimestre	24	120	40	32	192
B0004	Movimiento	4° Bimestre	24	120	40	32	192
<b>Subtotal Primer Año</b>							<b>768</b>
<b>SEGUNDO AÑO</b>							
B0005	Ser Humano y Entorno	1° Bimestre	24	120	40	32	192
B0006	Sangre y Defensa	2° Bimestre	24	120	40	32	192
B0007	La Respiración	3° Bimestre	24	120	40	32	192
B0008	Salud Cardiovascular	4° Bimestre	24	120	40	32	192
<b>Subtotal Segundo Año</b>							<b>768</b>
<b>TERCER AÑO</b>							
B0009	Alimentación, Nutrición y Endocrinología	1° Bimestre	24	120	40	32	192
B0010	Metabolismo y Excreción	2° Bimestre	24	120	40	32	192
B0011	Salud Sexual y Reproductiva	3° Bimestre	24	120	40	32	192
B0012	Discapacidad	4° Bimestre	24	120	40	32	192
B0013	Curso Optativo I	Mensual	12	0	48	32	48
B0014	Curso Optativo II	Mensual	12	0	48	32	48
B0015	Inglés Comprensión Lectora (**)	Cuatrimetra I	4	0	0	0	64
B0016	Evaluación Global	-	-	-	-	-	-
<b>Subtotal Tercer Año</b>							<b>928</b>
<b>Carga Horaria Total del CICLO INICIAL</b>							<b>2464</b>

CUARTO AÑO							
B0017	Medicina Preventiva, Práctica Ambulatoria y Medicina Rural	1° Semestre	28	506	110	0	616
B0018	Abordajes Quirúrgicos de Baja Complejidad	3° Trimestre	28	253	55	0	308
B0019	Urgencias y Emergencias	4° Trimestre	28	253	55	0	308
<b>Subtotal Cuarto Año</b>							<b>1232</b>
QUINTO AÑO							
B0020	Internación	1° Semestre	28	506	110	0	616
B0021	Gestión de Pacientes Crónicos	3° Trimestre	28	253	55	0	308
B0022	Salud Mental y Medicina Legal	4° Trimestre	28	253	55	0	308
<b>Subtotal Quinto Año</b>							<b>1232</b>
<b>Carga Horaria Total del CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL</b>							<b>2464</b>
SEXTO AÑO							
B0023	Seguimiento Longitudinal	Anual	8	216	72	0	288
B0024	Medicina Crítica y de Urgencias	1° Trimestre	28	242	94	0	336
B0025	Internación PFO	2° Trimestre	28	242	94	0	336
B0026	Medicina Ambulatoria y Rural	3° Trimestre	28	242	94	0	336
B0027	Módulo Electivo	4° Trimestre	28	242	94	0	336
<b>Subtotal Sexto Año</b>							<b>1632</b>
<b>Carga Horaria Total del CICLO DE FORMACIÓN PRÁCTICA OBLIGATORIA</b>							<b>1632</b>
B0028	Examen General Final de Carrera	-	-				-
<b>CARGA HORARIA TOTAL DE CARRERA: 6560 HORAS</b>							
Todas son consecutivas, en cada año se pueden empezar por la asignatura larga de 22 o por una de las cortas de 11.							
La asignatura Inglés comprensión lectora es la única asignatura que puede rendirse mediante examen libre y cursarse de manera simultánea a las asignaturas de 3° año.							
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL: En esta carrera esta exigencia se cumplimentará durante el desarrollo de las actividades de Trabajo en Terreno (TT) previstas para el Ciclo Inicial equivalentes a 300 horas de modo que los estudiantes que aprueban la evaluación de final de ciclo podrán acreditar el Programa de Trabajo Social exigido para su egreso.							

## CONTENIDOS MÍNIMOS

Asignatura	Introducción al estudio de la medicina		
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiante, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el cuerpo de la persona humana en forma global como un todo estructural y funcional, e interpretar la importancia de los métodos de diagnóstico por imágenes.</li> <li>● Comprender que el destinatario del saber médico es un sujeto situado en una cultura.</li> <li>● Diferenciar la enfermedad entendida y tratada según parámetros biomédicos y científicos, de la enfermedad como una percepción subjetiva, definida como padecimiento.</li> <li>● Reconocer el valor de las redes de sociabilidad en el proceso salud-enfermedad.</li> <li>● Identificar el papel de los distintos actores en un sistema de salud orientado a la atención primaria.</li> <li>● Demostrar conocimientos de epidemiología clásica, epidemiología clínica, y utilizar herramientas de bioestadística para interpretar los resultados obtenidos a través de su aplicación.</li> <li>● Entender el conocimiento científico como un producto socio-histórico de Occidente. Reconocer su calidad, sus mecanismos de rigor y crítica, sus aportes en términos de la salud humana, en el marco de una ecología de saberes</li> <li>● Reconocer los principios de la construcción científica del conocimiento, las diferentes herramientas para la búsqueda bibliográfica, y desarrollar estrategias de búsqueda eficientes.</li> <li>● Distinguir los principios de la bioética y su relevancia para la práctica médica. Apreciar la necesidad de practicar Medicina Basada en Evidencia a través de la apreciación crítica de literatura científica.</li> </ul>		
	"Cuerpo individual: estructura y funcionamiento." y	"Cuerpo en relación al proceso de salud -enfermedad-atención-cuidados"	"Cuerpo social":

### Contenidos

	<p>Ubicación del ser humano en la escala filogenética. Ramas de la anatomía: descriptiva, macroscópica y microscópica, patológica, topográfica y regional, general, funcional, de superficie, antropología física e imaginaria anatómica. Terminología anatómica: planos, ejes y posiciones. Criterio morfológico, funcional y aplicado.</p>	<p>Proceso de Salud-Enfermedad. Promoción de la Salud: Principios y técnicas. Atención Primaria de la Salud: situación actual y perspectivas. Epidemiología clásica y epidemiología clínica. Búsqueda bibliográfica: Diferentes fuentes de información. Sistemas de búsqueda. Estrategias eficientes para la búsqueda bibliográfica. Medicina basada en evidencia. Guías utilizadas para la revisión crítica de estudios. Cuestiones de bioética en el uso de la información médica. El consentimiento informado como institución ética y legal.</p>	<p>El cuerpo social: el proceso de hominización como síntesis de naturaleza y cultura. Proceso Salud-enfermedad-atención cuidados: aspectos estructurales. Biomedicina y medicinas: modelos, saberes y formas de atención. Lo normal/lo patológico. Paradigmas y desarrollo científico. Surgimiento de la medicina científica y la mirada clínica. Organización del campo de la salud, Instituciones, actores e intereses. Epidemiología Crítica. Elementos básicos de demografía sanitaria. Principios fundamentales de Bioética Médica: . Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La determinación social de la salud: introducción</p>
--	--	--	--

Asignatura	Promoción de la salud
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>El estudiante, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender el concepto de promoción de la salud e identificar en el mismo las relaciones de subsunción entre las dimensiones singulares, particulares y generales de la determinación social de la salud.</li> <li>● Conocer las tradiciones y experiencias de promoción de la salud en Argentina.</li> <li>● Conocer las particularidades de la promoción de la salud en entornos urbanos y en entornos rurales.</li> <li>● Reconocer los procesos de medicalización de la vida.</li> <li>● Definir, describir y comparar el impacto de las acciones de prevención, promoción diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual y colectivo.</li> <li>● Interpretar los mecanismos que regulan el crecimiento y la diferenciación celular.</li> <li>● Analizar la capacidad de las células eucariotas para expresar su información genética.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar las distintas etapas del desarrollo embrionario.</li> <li>● Identificar los procesos de adaptación de células y tejidos, interpretando los mecanismos de comunicación celular y su maquinaria molecular.</li> <li>● Explicar la función de los nutrientes esenciales, su metabolismo y catabolismo en la homeostasis estructural y funcional del organismo.</li> <li>● Analizar los mecanismos que mantienen en equilibrio dinámico los compartimientos del organismo.</li> <li>● Interpretar los resultados de un meta-análisis en medicina e identificar los aspectos relevantes a tener en cuenta en la apreciación crítica de un meta-análisis.</li> <li>● Identificar los aspectos a tener en cuenta en evaluaciones económicas en salud.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b></p>	<p><b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b></p>	<p><b>“Cuerpo social”:</b></p>
	<p>Entorno físico: Ecosistemas naturales y humanos. Determinación genética y epigenética. La célula: estructura y funcionalidad celular. Bioenergética, enzimología y metabolismo. Embriología: etapas del desarrollo embrionario y fetal. Información genética. Comunicación celular. Especialización celular</p>	<p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad Proceso de Salud-Enfermedad. Promoción de la Salud: Principios y técnicas. Medidas de frecuencia: mortalidad y morbilidad. Causalidad: Criterios de una relación causal. Tratamiento: Evaluación de la intervención. Impacto, eficacia y efectividad. Pronóstico. Revisiones sistemáticas y Meta-análisis en medicina: definición, objetivos, procedimientos, métodos y técnicas del meta-análisis. Guías para la revisión crítica de un meta-análisis. Evaluación de las intervenciones. Aspectos relativos a la entrevista y la comprensión de la experiencia del paciente.</p>	<p>APS: su historia. La medicina social y las políticas de bienestar. Agentes y promotoras de salud en las políticas de salud de la Argentina. La promoción de la salud en el ámbito rural. La promoción de la salud en las ciudades. El campo de la salud en Argentina: desarrollo histórico. Saber, poder y biopolíticas. Medicalización de la vida, tecnologización de la salud. Comunicación y salud. Contexto en el que se desarrollan los PSEAC. Elementos básicos de demografía sanitaria</p>

Asignatura	Vínculos		
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiante, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la relevancia de la comunicación en distintos niveles de organización como aspecto determinante del proceso salud-enfermedad-atención-cuidados en general y así como en la relación de médicos y médicas con su objeto de trabajo.</li> <li>● Comprender la construcción intercultural y social de la subjetividad y de las nociones de persona y el modo en que las redes de sociabilidad, las narrativas y trayectorias de las personas y grupos participan de los procesos de salud-enfermedad-atención cuidados.</li> <li>● Explicar los principales mecanismos que participan en la patogenia de las enfermedades del ser humano y los cambios macro y microscópicos que producen cada uno de estos mecanismos</li> <li>● Describir los aspectos biológicos más importantes de los microorganismos y parásitos causantes de enfermedades transmisibles al hombre.</li> <li>● Definir e identificar los mecanismos inmunopatogénicos, tipo de respuesta desencadenada y los efectores de la misma.</li> <li>● Explicar conceptos de farmacología básica.</li> <li>● Reconocer la piel como elemento estructural y en su función de soporte y protección.</li> <li>● Analizar los mecanismos fisiopatológicos en la patología infecciosa, inflamatoria, tumoral y vascular de la piel.</li> <li>● Definir y comparar sistemas de atención de salud haciendo un análisis crítico de cada uno de ellos.</li> <li>● Enumerar diferentes estrategias para la vigilancia de un evento imprevisto y ejemplificar de qué manera la información generada por el Sistema de Vigilancia contribuye en forma efectiva y oportuna a la toma de decisiones en salud.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<p><b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b></p> <p>Concepto de patología y fisiopatología básica. Conceptos de lesiones reversibles e irreversibles. Inflamación. Concepto de microbiología</p>	<p><b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b></p> <p>El rol del médico. Comunicación. Componentes. Tipos de comunicación y factores que la determinan. Comunicación, lenguajes y escucha activa. Riesgo: Medidas de efecto y medidas de impacto. Diagnóstico: Validez de pruebas</p>	<p><b>“Cuerpo social”:</b></p> <p>Cultura, personalidad, redes interpersonales y familiares. Subjetividad, socialización y sociabilidad. La ley de salud mental en Argentina. Nociones de persona. Narrativas e identidades en la experiencia del dolor y la enfermedad. Sufrimiento, muerte y duelo en perspectiva sociocultural. Medicina y cultura: distintos</p>

	<p>básica. Conceptos de farmacología básica. Piel: embriología, características estructurales y funcionales. Fisiología de la piel.</p>	<p>diagnósticas. Diferentes enfoques del concepto de "normalidad". La comunicación en la relación Médico paciente. Componentes de la entrevista. Técnicas de preguntas. Anamnesis. Etapas de la vida, sus características y crisis vitales Entrevista en las diferentes etapas de la vida: entrevista pediátrica, con el adolescente, con el adulto, con el anciano. Entrevista individual y grupal. La visita domiciliaria. Estructuras que vinculan a la persona con el medio: Piel: Dermatitis. Enfermedades infecciosas. Neoplasias benignas y malignas frecuentes</p>	<p>abordajes. Lo ético desde un punto de vista socio-cultural. Relaciones humanos-no humanos (hanta e hidatidosis desde una perspectiva socio-cultural). Noción de comunidad sana. Sistemas Locales de Salud. Concepto de promoción de la Salud. Estilos de vida y modo de vida, sus implicancias en la salud de la comunidad. Vigilancia de la salud: definición, atributos y propósitos prácticos. Diferentes estrategias para la vigilancia de un evento. Legislación internacional, nacional y provincial. Estudio de brote. Epidemiología de los servicios de salud. Las violencias como problema de salud.</p>
--	---	--	--

Asignatura	Movimiento
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>El estudiante al finalizar la asignatura deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir en las distintas etapas embriológicas el desarrollo osteoartromuscular.</li> <li>● Relacionar la estructura macroscópica y microscópica con la función del sistema osteoartículomuscular: hueso, cartílago, cápsula articular y sinovial, tendones, ligamentos, meniscos, bursas, músculos.</li> <li>● Describir tono, postura y movimiento y sus bases físicas.</li> <li>● Reconocer todos los elementos anatómicos normales del esqueleto axial y del apendicular en los diferentes métodos de diagnóstico por imágenes.</li> <li>● Identificar los procesos fisiopatológicos en relación con las patologías hereditaria, tumoral, metabólica, infecciosa e inflamatoria prevalentes que afectan al sistema de soporte y movimiento.</li> <li>● Integrar los principios etiopatogénicos al uso racional farmacológico y de laboratorio de diagnóstico.</li> <li>● Calcular e interpretar los indicadores estadísticos sanitarios más frecuentes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar herramientas de Bioestadística para recolectar, organizar, resumir y presentar casos de accidentes que comprometen al sistema de soporte y movimiento.</li> <li>• Construir situaciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades relacionadas con enfermedades prevalentes del sistema osteoartromuscular.</li> <li>• Distinguir entre nociones de funcionalidad y normalidad en el abordaje del movimiento del cuerpo humano.</li> <li>• Comprender el proceso de transición demográfica.</li> <li>• Integrar las dimensiones laborales y etáreas en el estudio del cuerpo humano.</li> <li>• Reconocer la dimensión espacial, social e infraestructural de la movilidad humana.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b></p>	<p><b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b></p>	<p><b>“Cuerpo social”:</b></p>
	<p>Embriología, Estructura y función del aparato musculoesquelético. Proteínas contráctiles y estructurales . Metabolismo del glucógeno muscular. Glucólisis, formación de lactato. El agua y los minerales en el mantenimiento osteoarticular. El control del tono, la postura y el movimiento. La placa neuro motora. Los</p>	<p>Determinación de peso, talla e Índice de masa corporal. Signos vitales. Nivel de conciencia. Anamnesis orientada al problema y tradicional de pacientes con patologías de la piel, faneras y sistema osteo-artro-muscular teniendo en cuenta los antecedentes personales, familiares laborales, traumatológicos y hábitos. Examen físico: Inspección, palpación y movilidad de los diferentes componentes del sistema osteo-artro-muscular. Consideraciones particulares y comprensión de la enfermedad en pacientes con discapacidad. Herramientas de estadística descriptiva:</p>	<p>Funcionalidad-normalidad. El cuerpo sano: trabajo, condiciones de vida y ciclo vital. El cuerpo en movimiento:ocio, esparcimiento, juego en las nociones de lo saludable. Teoría de la transición demográfica: explicaciones económicas y sociales. Problemas sociales relacionados con la dinámica de la población, en países en distintas etapas de transición demográfica: efecto sobre la estructura por edad, el envejecimiento de las poblaciones, el nivel de reemplazo. Salud y movilidad: vialidad, infraestructura y políticas sanitarias.</p>

	<p>reflejos. Noxas y patologías principales del aparato osteomuscular. Bases farmacológicas de los medicamentos que producen efectos sobre el sistema locomotor.</p>	<p>recolección, organización, resumen y presentación de la información generada a partir de casos de accidentes que comprometen al sistema de soporte y movimiento. Atención inicial del trauma: establecer rangos de urgencias frente a traumas articulares u óseos para su tratamiento o traslado. Capacitarse para proceder (en el lugar de los accidentes o catástrofes) a rescatar, clasificar (según la gravedad de las patologías), trasladar o tratar a los lesionados, basándose en la aplicación práctica de los conocimientos previamente adquiridos. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la patología prevalente del sistema locomotor</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura</b>	<b>Ser humano y entorno</b>
<b>Objetivos</b>	<p>El/la estudiante, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las etapas de desarrollo embriológico, localizar las estructuras micro y macroscópicas del sistema nervioso y determinar sus funciones.</li> <li>● Interpretar las estructuras anatómicas normales a través de las imágenes (TAC, IRM, RX, Angiográficas).</li> <li>● Describir las características de las sinapsis químicas y eléctricas.</li> <li>● Identificar los mecanismos fisiopatológicos presentes en las enfermedades neurológicas prevalentes y las bases farmacológicas en la terapéutica neurológica.</li> <li>● Reconocer la especialización cortical y las funciones cognoscitivas superiores incluyendo lenguaje, memoria, abstracción, aprendizaje, cálculo, concentración.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar los estados de conciencia, vigilia y sueño.</li> <li>● Entender la personalidad y el comportamiento individual como una síntesis de lo heredado, lo biográfico y las múltiples socializaciones.</li> <li>● Conocer las políticas y abordajes de la salud mental comunitaria.</li> <li>● Conocer los rasgos centrales de la producción y consumo de medicamentos en escala regional y nacional.</li> <li>● Conocer, describir y analizar cómo inciden los consumos problemáticos, las adicciones y las violencias, en la salud de las personas y sus comunidades.</li> <li>● Analizar la validez y confiabilidad de un instrumento utilizado para valorar patologías del sistema nervioso.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b></p>	<p><b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b></p>	<p><b>“Cuerpo social”:</b></p>
	<p>Mecanismos neuronales primitivos. Embriología, estructura y función del sistema nervioso central y periférico. Embriología, estructura y función de los órganos de los sentidos. Estado de conciencia y sus alteraciones. Fisiopatología de los grandes síndromes neurológicos. Funciones cerebrales básicas y superiores. Comportamiento. Fármacos</p>	<p>Historia Clínica. Examen físico del sistema nervioso central y periférico. Características clínicas de los grandes síndromes neurológicos. Demencias. Herramientas de Bioestadística descriptiva e inferencial. Probabilidad. Entrevista con el paciente con padecimiento mental. Examen Actual. Confección de la Historia Clínica en Salud Mental. Funciones Intelectuales Básicas y Superiores. Estados de la conciencia. Estudios complementarios: Escalas de evaluación. Punción Lumbar. Forma y oportunidad en la transmisión de noticias difíciles. Principales anomalías de los órganos de los sentidos</p>	<p>Salud mental comunitaria. Salud rural y salud urbana. Lo genético y lo epigenético en la salud de las personas y las poblaciones.</p> <p>Consumo problemático de sustancias y efectos sobre el SNC. Investigación científica, industria farmacéutica y mercado. El consumo de medicamentos y otras sustancias en el mundo y en Argentina. Alcoholismo, género y violencias. Adicciones, violencia y riesgo: historia, conceptos y consecuencias. Diferencias entre drogas legales e ilegales.</p>

	<p>con efectos terapéuticos, tóxicos y adversos en el sistema nervioso. Funciones cerebrales básicas y superiores y comportamiento. Atención. Memoria. Sensopercepción. Pensamiento forma y contenido. Comportamiento y emoción: Procesos neurofisiológicos de la emoción. Ansiedad: Neurofisiología</p>	<p>Estado de conciencia y sus alteraciones. Traumatismos del Sistema Nervioso. Enfermedades cerebrovasculares. Epilepsia. Enfermedades y síndromes extrapiramidales. Enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso. Lesiones del Sistema Nervioso Periférico. Lesiones del Sistema Muscular relacionadas con la Neurología. Síndromes miasténicos y Miastenia Gravis. Lesiones desmielinizantes prevalentes. Farmacología general del Sistema Nervioso. Alteraciones del pensamiento. Afectividad. Voluntad. Juicio Crítico: concepto y alteraciones. Cuantificación del error en las mediciones. Tipos de errores. Otoscopía. Evaluación Auditiva. Rinoscopía. Examen ocular. Fondo de Ojo</p>	
--	--	---	--

<b>Asignatura</b>	<b>Sangre y defensa</b>
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiante, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <p>Reconocer como componentes principales del sistema linfomieloide a la sangre periférica y los órganos productores: médula ósea, órganos linfáticos y tejidos asociados, describiendo su localización y estructura anatómica e histológica y su organización funcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar las características de los compartimientos hemopoyéticos, de la célula madre pluripotencial y de su progenie, y la influencia de los factores de crecimiento y diferenciación celular en relación con los problemas asociados a alteraciones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características estructurales, funcionales y regulatorias de las líneas celulares mieloides y linfoides, identificando los componentes celulares maduros y la cinética de formación y recambio de eritrocitos, leucocitos y plaquetas. Interpretar anomalías de las tres líneas celulares, relacionándolas con la fisiopatología y los datos de laboratorio.</li> <li>• Describir la fisiopatología y etiopatogenia en los desórdenes de la coagulación de la sangre y en las alteraciones de los vasos linfáticos y órganos linfáticos.</li> <li>• Interpretar los mecanismos inmunes normales y patológicos.</li> <li>• Explicar los mecanismos de acción y farmacocinética de los fármacos usados en el tratamiento, y la importancia terapéutica de las transfusiones, inmunoterapia y trasplante de médula ósea.</li> <li>• Utilizar diferentes herramientas para seleccionar el diagnóstico más apropiado, cuando se trabaja con determinaciones bioquímicas en sangre</li> <li>• Definir, describir y comparar el impacto de las acciones de prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación a nivel individual y colectivo.</li> <li>• Conocer y recomendar medidas de rastreo según grupo etario y de acuerdo a una evidencia</li> <li>• Reconocer la diversidad cultural de nociones del cuerpo humano.</li> <li>• Conocer las políticas sanitarias, a escala nacional y global, respecto a HIV y donación de sangre.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b></p>	<p><b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b></p>	<p><b>“Cuerpo social”:</b></p>
	<p>componentes estructurales y función del sistema linfomielode. Compartimientos hematopoyéticos. Factores de crecimiento y diferenciación celular. Hemoglobina. Compartimientos del hierro del</p>	<p>Historia Clínica. Examen Físico. Fisiopatología. Síndrome anémico. Síndrome de diátesis hemorrágica. Síndromes linfoproliferativos. Semiología de las adenopatías. Trastornos de la coagulación y trombosis. Enfermedad trombo-embólica. Desórdenes genéticos, inflamatorios, traumáticos y tumorales de los vasos linfáticos, amígdalas, ganglios linfáticos, timo y bazo.</p>	<p>La variación sociohistórica de la inmunidad de las personas y las poblaciones. Secreciones, límites corporales, pureza y contaminación como procesos culturalmente moldeados. Salud internacional. Las vacunas: investigación y políticas. VIH en la salud internacional. Identidades y organizaciones de pacientes y familiares. Donación de sangre: historia y políticas en la Argentina. Medio ambiente físico y proceso de salud enfermedad. Contaminación ambiental por medios químicos y físicos en las comunidades con afectación</p>

	<p>organismo. Inmunidad celular y humoral. Alteraciones de la respuesta inmune. Trombopoyesis y coagulación. Fármacos con efectos terapéuticos, tóxicos y adversos en el sistema linfomieloide</p>	<p>Signos y síntomas. Exámenes complementarios. Etiopatogenia y fisiopatología. Uso de la farmacología en las patologías linfohemáticas. Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Diagnóstico. Cálculo de sensibilidad, especificidad, valores predictivos y cociente de verosimilitud de una prueba diagnóstica basada en una determinación bioquímica en sangre. Interpretación y uso de las curvas ROC para la determinación del mejor punto de corte. Medidas de rastreo basadas en evidencia</p>	<p>directa en la salud de las personas. PCB y leucemia. Anemia y factores socio-culturales.</p>
--	--	---	---

<b>Asignatura</b>	<b>La respiración</b>
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiantado, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar el desarrollo embriológico del aparato respiratorio.</li> <li>● Describir la estructura macro y microscópica de los distintos componentes de la vía aérea y relacionarlos con el proceso de la respiración.</li> <li>● Describir y explicar el concepto o definición de cada enfermedad, sus signos y síntomas.</li> <li>● Identificar las causas de las patologías y describir los mecanismos fisiopatogénicos involucrados en cada enfermedad y las alteraciones que se producen en los diversos órganos. Correlacionar dichas alteraciones con los signos y síntomas.</li> <li>● Identificar los métodos complementarios de diagnóstico y su utilidad ante las diferentes patologías respiratorias. Interpretar los resultados de los mismos.</li> <li>● Interpretar los mecanismos de acción, la farmacocinética, la farmacodinamia, los efectos adversos, las interacciones e</li> </ul>

	<p>indicaciones clínicas de los distintos grupos farmacológicos referidos al aparato respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer y recomendar medidas de rastreo según grupo etario y de acuerdo a una evidencia sostenible.</li> <li>● Aplicar los conceptos de probabilidad y riesgo para explicar la aparición de un problema respiratorio en un individuo o población.</li> <li>● Cuantificar la asociación entre factor y enfermedad respiratoria.</li> <li>● Reconocer las relaciones entre ambiente, contaminación y salud respiratoria.</li> <li>● Conocer las políticas sanitarias sobre tabaquismo, tuberculosis y enfermedades respiratorias.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b></p>	<p><b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b></p>	<p><b>“Cuerpo social”:</b></p>
	<p>Desarrollo embriológico del sistema respiratorio. Estructura y función del sistema respiratorio. Circulación pulmonar. Gasometría arterial. Transferencia y transporte de gases por la sangre. Estado ácido-base. Farmacología respiratoria: B2 agonistas, anticolinérgicos, corticoides, adrenalina. Terapia antituberculosa</p>	<p>Realizar Historias Clínicas. Prevención de la enfermedad: Tabaquismo, enfermedades laborales, tóxicas e infecciones. Terminología normal y patológica. Examen Físico. Fisiopatología, historia natural, presentación clínica en las principales patologías del aparato respiratorio. Enfoque Clínicos en: Cianosis y/o Hipoxia. Disnea. Tos. Hemoptisis</p>	<p>Salud respiratoria y calidad del aire. Salud respiratoria y trabajo. Salud respiratoria y toxicidad. El tabaquismo y la tuberculosis: relaciones entre problematización social, investigación científica, tratamientos médicos y políticas sanitarias. Medio ambiente urbano/rural y contaminación, sistemas de producción y consumo. Salud y derechos de las personas y la naturaleza</p>

Asignatura	Salud cardiovascular		
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiante, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir las bases genéticas y ambientales de la diferenciación celular para el desarrollo embriológico y las características generales de organogénesis del sistema cardiovascular.</li> <li>● Conocer las principales relaciones entre género, clase, trabajo y salud cardiovascular.</li> <li>● Reconocer las variabilidad socio-cultural de las formas de enfermar y percibir dolor; así como de los hábitos estilos de vida que se relacionan con la salud cardiovascular.</li> <li>● Ubicar y relacionar entre sí las diferentes estructuras anatómicas microscópicas y macroscópicas del sistema cardiovascular; y relacionar las distintas estructuras con la visión obtenida por los distintos estudios por imágenes.</li> <li>● Conocer el funcionamiento de las distintas estructuras del sistema cardiovascular, y el papel del sistema nervioso, y de los factores humorales y locales que actúan sobre dicho funcionamiento.</li> <li>● Interpretar el electrocardiograma en situaciones normales y patológicas.</li> <li>● Reconocer la respuesta del sistema cardiovascular a las distintas injurias y los mecanismos de agresión y patogenia.</li> <li>● Identificar en situaciones de malformaciones los efectos funcionales de estas.</li> <li>● Conocer los distintos mecanismos fisiopatológicos de las principales entidades patológicas cardíacas.</li> <li>● Conocer la epidemiología y las políticas sanitarias en Argentina sobre salud cardiovascular.</li> <li>● Analizar la dinámica y la cinética de las drogas para la elección y utilización de los fármacos en terapéutica cardiovascular, como así también los conceptos y clases de efectos indeseables, de interacciones medicamentosas, margen, ventana e índice terapéutico.</li> <li>● Calcular medidas de frecuencia de enfermedad cardiovascular e identificar diferentes enfoques del concepto de "normalidad" para el caso de la presión arterial.</li> </ul>		
	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud -enfermedad-atención- cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:</b>

## Contenidos

	<p>embriología del corazón y el sistema vascular. Estructura y función del corazón y sistema vascular central y periférico. Presión arterial. Aterogénesis - Fisiopatología de la insuficiencia cardíaca y la hipertensión arterial. Farmacología de los sistemas monoaminérgicos periféricos y centrales, de los trombolíticos, antiagregantes plaquetarios y vasodilatadores coronarios. Antihipertensivos</p>	<p>Reanimación Cardiopulmonar. Historia Clínica. Examen FísicoCardiológico. Hipertensión Arterial. Valvulopatías mitral y aórtica. Reanimación Cardiopulmonar. Exploración cardiovascular a través de Rayos X, Tomografía Axial Computada, Resonancia magnética por imágenes, Angiografía, ecografía Terapéutica cardiovascular, efectos indeseables y sus interacciones. Prevención de enfermedades cardiovasculares y sus complicaciones. El Electrocardiograma normal. Los ruidos cardíacos: características. Insuficiencia Cardíaca (IC). Disfunción sistólica y disfunción diastólica. Modificaciones neurohumorales y endocrinas en la IC. Alteraciones de la respiración en la IC. Disnea, ortopnea, disnea paroxística nocturna, asma cardíaco. Alteraciones de la hematosi y de la utilización de oxígeno. Cianosis central y periférica. Repercusiones funcionales y estructurales de la IC en diversos órganos: hígado, cerebro, riñón, osteoarticular. Alteraciones del balance</p>	<p>Género, clase y trabajo en la salud cardiovascular. Epidemiología mundial de los problemas cardiovasculares y relaciones con el capitalismo global. Políticas sanitarias. Investigación científica y protocolos.</p> <p>Las narrativas socioculturales de la enfermedad. Aspectos discursivos, culturales, etéreos y de género en la percepción y descripción del dolor y el sufrimiento. Estrategias comunitarias. Cambios en los hábitos y estilos de vida, estrategias</p>
--	--	---	--

		<p>hidrosalino en la IC. Edemas. Edema agudo de pulmón (EAP). Tromboembolismo Pulmonar: modificaciones hemodinámicas. Cor. Pulmonar Agudo (TEP) Infarto de Pulmón: condiciones predisponentes; alteraciones de la relación perfusión – ventilación. Corazón Pulmonar Crónico. Arritmias. Enfermedad coronaria aterosclerótica. Angina de pecho. Angina estable e inestable. Infarto de miocardio. Modificaciones hemodinámicas. Complicaciones mecánicas y arritmias en el IAM. Miocardiopatías Pericarditis. Endocarditis. Hipertensión arterial. Tumores cardíacos: primarios y secundarios. Enfermedades de las arterias. Enfermedad de las venas. Otras patologías de la circulación. Shock. Uso de una herramienta de la Epidemiología clínica: Evaluación del Riesgo. Cálculo de medidas de riesgo de una patología respiratoria. Objetivos de la Medicina Preventiva. Cambios en el razonamiento médico y toma de decisiones. MBE. Rastreo para</p>	
--	--	--	--

		Cáncer de Pulmón. Prevención de enfermedades respiratorias. Estrategias comunitarias. Asma y Contaminación del medio ambiente	
--	--	---	--

Asignatura	Alimentación, nutrición y endocrinología
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiantado, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entender la alimentación y la comensalidad en su multidimensionalidad económica, ambiental, social y cultural.</li> <li>● Reconocer la estructura macroscópica y microscópica normal y patológica del tubo digestivo y el uso de métodos auxiliares de exploración.</li> <li>● Identificar la estructura y función de los órganos accesorios de la digestión, del peritoneo y sus deflexiones.</li> <li>● Relacionar como un todo la estructura y función del sistema digestivo y comparar los procesos regulados e integrados entre sí.</li> <li>● Definir los procesos de digestión mecánica y química, diferenciando los principales jugos y enzimas digestivas, el nutriente que cataliza cada una y los productos resultantes.</li> <li>● Identificar los mecanismos de deglución, masticación, eliminación y defecación.</li> <li>● Explicar los procesos fisiopatológicos subyacentes en las patologías prevalentes del aparato digestivo.</li> <li>● Reconocer los determinantes del medio ambiente en la salud de las comunidades y las herramientas para su diagnóstico y tratamiento.</li> <li>● Identificar la función del sistema en el control de los alimentos.</li> <li>● Diferenciar los conceptos de eficacia y efectividad de un tratamiento y evaluar el impacto del mismo para una patología del sistema digestivo</li> <li>● Ubicar las estructuras macroscópicas y microscópicas normales y patológicas del sistema endocrino metabólico, relacionarlas con la visión obtenida por imagenología, definiendo el método (RX, ultrasonido, tomografía computada, resonancia magnética nuclear).</li> <li>● Describir los conjuntos de signos y síntomas (síndromes) que constituyen los cuadros clínicos correspondientes a los patologías más importantes del aparato digestivo, y explicar los mecanismos fisiopatológicos de producción.</li> <li>● Analizar la dinámica y la cinética de las drogas para la elección y utilización de los fármacos en terapéutica .Aplicar correctamente los principios farmacodinámicos y los datos farmacocinéticas a problemas concretos relacionados con patologías y estados fisiológicos particulares ( infancia, embarazo, vejez, etc.).</li> <li>● Reconocer las distintas formas de diagnóstico de los trastornos nutricionales deficitarios, y desarrollar estrategias para la prevención</li> </ul>

	<p>primaria de la desnutrición desde la perspectiva de la salud comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender a grandes rasgos el funcionamiento de los sistemas de producción de alimentos, las industrias alimentarias, sus actores e instituciones en relación con las problemáticas de salud.</li> <li>● Comprender el concepto de soberanía alimentaria.</li> <li>● Reconocer los mecanismos de biosíntesis hormonal y mecanismos de acción de las distintas hormonas e identificar los procesos de regulación de los diferentes ejes endocrinos con los fenómenos que acompañan a la hipo e hipersecreción de las diferentes glándulas. Identificar las pruebas de laboratorio que ayudan a su diagnóstico.</li> <li>● Describir los conjuntos de signos y síntomas (síndromes) que constituyen los cuadros clínicos correspondientes a las patologías más importantes, y explicar los mecanismos fisiopatológicos de producción.</li> <li>● Analizar la dinámica y la cinética de las drogas para la elección y utilización de los fármacos en terapéutica. Aplicar correctamente los principios farmacodinámicos y los datos farmacocinéticos a problemas concretos relacionados con patologías y estados fisiológicos particulares ( infancia, embarazo, vejez, etc.).</li> <li>● Conocer la epidemiología y las políticas sanitarias sobre nutrición y desnutrición.</li> <li>● Desarrollar habilidades para la correcta educación del paciente en relación a medidas preventivas primarias y secundarias en enfermedades endocrinológicas y metabólicas.</li> <li>● Reconocer los criterios de la relación causa-efecto en una patología del sistema endocrino-metabólico, y redactar correctamente un informe científico.</li> </ul>		
Contenidos	“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y	“Cuerpo en relación al proceso de salud -enfermedad-atención-cuidados”	“Cuerpo social”:
	<p>Embriología del aparato digestivo. Estructura y función del aparato digestivo. Patología prevalente del aparato digestivo. Enteroparasitosis. Valoración nutricional. Eje</p>	<p>Historia Clínica. Examen físico. Obesidad y desnutrición. Signos y síntomas en patologías endocrinas. Semiología de la Glándula Tiroides: Principales causas de agrandamiento difuso y nodular de la tiroides. Síndrome de hipo e hiperfunción. Dietas. Cuidado del paciente en situaciones especiales (aspectos culturales, religiosos y étnicos)</p>	<p>Cultura, alimentos y comensalidad. Mercado e industrias alimentarias. Historicidad de la alimentación y las dietas. Soberanía alimentaria y soberanía sobre el propio cuerpo. Multidimensionalidad de las relaciones entre hormonas y comportamiento. Información nutricional de los alimentos. Sistemas de producción de alimentos, el impacto sobre los patrones de consumo. Organizaciones sociales, activismo, leyes y políticas sobre</p>

	<p>endócrino. Mecanismo de acción de las hormonas. Regulación del sistema endócrino. Tejido glandular. Principales alteraciones del sistema endócrino</p>	<p>Obesidad: Fisiopatogenia y tratamiento. Prevención .Anorexia y bulimia .Desnutrición infantil: epidemiología. Valoración nutricional. Abordaje desde el riesgo. Promoción de hábitos saludables. Detección precoz y abordaje familiar. Consecuencias del diagnóstico tardía. Participación comunitaria en los problemas nutricionales. Búsqueda de las causas de la aparición de una patología del sistema endocrino-metabólico.</p>	<p>alimentación y nutrición en Argentina. Desnutrición y Hambre: indicadores y programas</p>
--	---	---	--

<b>Asignatura</b>	<b>Metabolismo y excreción</b>
<b>Objetivos</b>	<p><b>El estudiantado, al finalizar la asignatura, deberá ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el desarrollo embriológico normal y reconocer macro y microscópicamente las estructuras normales del sistema urinario y hepatobiliar</li> <li>● Conocer la multidimensionalidad de la problemática de la diabetes a escala de los individuos y las poblaciones.</li> <li>● Conocer a grandes rasgos las políticas sanitarias sobre diabetes y las regulaciones estatales en torno de la producción y consumo de alimentos azucarados.</li> <li>● Relacionar la estructura con la función normal y las diferencias a lo largo de la vida del sistema urinario y hepatobiliar.</li> <li>● Reconocer los mecanismos que mantienen la homeostasis del cuerpo humano, incluyendo el equilibrio de agua y electrolitos, el mantenimiento de un pH óptimo para la función celular y el papel del sistema urinario en ambos procesos y en la excreción.</li> <li>● Interpretar la anatomía patológica macro y microscópica y la fisiopatología del sistema urinario y hepatobiliar</li> <li>● Correlacionar la signo-sintomatología con la patología y la fisiopatología del sistema renoureteral y hepatobiliar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las pruebas de laboratorio y exámenes complementarios que ayudan al diagnóstico de patología renales y hepáticas, e interpretar los resultados de los mismos.</li> <li>• Analizar la dinámica y la cinética de las drogas para la elección y utilización de los fármacos en terapéutica de enfermedad renal y hepática .</li> <li>• Reconocer historia natural, curso clínico y pronóstico en una patología renal y hepática</li> <li>• Buscar y Valorar un meta-análisis sobre tratamiento de alguna patología renal.</li> <li>• Describir, interpretar e integrar los grandes procesos metabólicos en situaciones normales y en distintas patologías, explicando los procesos que relacionan generación y liberación de energía.</li> </ul>		
Contenidos	“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y	“Cuerpo en relación al proceso de salud -enfermedad-atención-cuidados”	“Cuerpo social”:
	<p>metabolismo de hidratos de carbono. Metabolismo de lípidos. Metabolismo de proteínas. Regulación de la glucemia. Embriología, estructura y función del aparato urinario y sistema hepatobiliar Principales alteraciones del metabolismo de hidratos de carbono, lípidos y proteínas. Principales alteraciones del sistema renal y hepatobiliar.</p>	<p>Regulación de la glucemia: Páncreas endocrino. Hormonas. Fisiopatología de la Diabetes. Fisiología del Metabolismo Intermedio. Diagnóstico control y seguimiento de la Diabetes Tipo I y II. Tratamiento. Complicaciones Crónicas. Diabetes Mellitus y Embarazo. Búsqueda de las causas de la aparición de una patología del sistema endocrino-metabólico. Historia Clínica. Examen físico. Orina: Características. Fisiopatología y enfoque de: Dolor lumbar. Además. HTA. Alteración en valores de urea y creatinina. Interpretación de: Síndrome nefrótico y nefrítico. Hematuria. Disuria. Piuria. Poliuria Bases farmacológicas de la patología renal y nefrotoxicidad por</p>	<p>Determinación social de la diabetes. Consecuencias en las familias y las comunidades . La industria alimentaria, la industria del azúcar; el sector azucarero y las políticas públicas. Consumo de bebidas azucaradas. Publicidad y enseñanza para la salud. Diabetes, evolución histórica de la enfermedad y sus posibles explicaciones.</p>

		drogas. Uso de herramientas de la Epidemiología clínica: Evaluación del Pronóstico de una patología renal y Evaluación de un meta-análisis sobre tratamiento de alguna patología renal.	
--	--	---	--

Asignatura	Salud sexual y reproductiva
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiante, al finalizar esta asignatura, debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferenciar entre salud sexual y salud reproductiva.</li> <li>● Reconocer la multidimensionalidad de la sexualidad humana y la integralidad en su abordaje.</li> <li>● Conocer el desarrollo embriológico del sistema reproductor masculino y femenino.</li> <li>● Reconocer la estructura y función del sistema reproductor masculino y femenino.</li> <li>● Identificar la estructura y función de la glándula mamaria.</li> <li>● Reconocer los mecanismos fisiopatológicos y patología de las enfermedades prevalentes en el sistema reproductor masculino y femenino.</li> <li>● Analizar los mecanismos fisiopatológicos de las infecciones de transmisión sexual</li> <li>● Desarrollar habilidades para la correcta confección de un Historia Clínica en problemáticas de salud sexual</li> <li>● Realizar un completo examen físico genital masculino y femenino. Saber realizar un diagnóstico del embarazo.</li> <li>● Reconocer los mecanismos y consecuencias de la Hormonización</li> <li>● Conocer los diferentes métodos de Anticoncepción.</li> <li>● Desarrollar de manera eficiente y adecuada un examen clínico general de la embarazada y semiología Fetal.</li> <li>● Saber interpretar la fisiopatología de los diferentes signos y síntomas</li> <li>● Comprender a grandes rasgos las relaciones entre sexualidad, subjetividad y género.</li> <li>● Reconocer aspectos relacionados con la salud sexual integral de las personas, en cada ciclo de vida.</li> <li>● Discutir sobre la historicidad de la reproducción humana y de la anticoncepción.</li> <li>● Conocer la noción de persona gestante, y la relación entre anticoncepción y derechos.</li> <li>● Analizar desde la bioética y la política temáticas como fertilización asistida y la hormonización</li> <li>● Reconocer y analizar aspectos de las personas intersex.</li> <li>● Conocer y analizar las leyes y políticas de salud sexual y procreación responsable, género y diversidad de Argentina.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud -enfermedad-atención-cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:</b>
	<p>Desarrollo embriológico del sistema reproductor masculino y femenino. Estructura y función del sistema reproductor masculino y femenino. Estructura y función de la glándula mamaria. Mecanismos fisiopatológicos y patología de las enfermedades prevalentes en el sistema reproductor masculino y femenino. Infecciones de transmisión sexual</p>	<p>Historia Clínica. Examen físico genital masculino y femenino. Diagnóstico del embarazo. Género-Sexo Hormonización Anticoncepción. Métodos Examen clínico general de la embarazada. Semiología Fetal. Interpretación fisiopatológica de los diferentes signos y síntomas</p>	<p>Sexualidad, subjetividad y género. Salud sexual integral de las personas, sexualidad y ciclo de vida. Sexualidad y adolescencia. Sexualidad en la vida adulta. Sexualidad y vejez. Historicidad de la reproducción humana y de la anticoncepción. Noción de persona gestante, anticoncepción y derechos. Bioética y política en la fertilización asistida y la hormonización. Personas intersex. Las políticas de salud sexual y procreación responsable en Argentina. Género, diversidad y disidencias. Activismo, derechos y salud integral</p>

<b>Asignatura</b>	<b>Discapacidad</b>
<b>Objetivos</b>	<p>El estudiante, al finalizar esta asignatura, debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer noxas y alteraciones genéticas que favorecen la aparición de anomalías del desarrollo embrionario.</li> <li>● Describir la estructura macro y microscópica de los distintos componentes del desarrollo patológico</li> <li>● Describir y explicar el concepto de discapacidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y analizar las determinaciones sociales e históricas del concepto de discapacidad.</li> <li>● Conocer la multidimensionalidad del fenómeno de la discapacidad, su variabilidad histórica y su aspecto infraestructural.</li> <li>● Identificar las causas de las patologías y describir los mecanismos fisiopatológicos involucrados en cada enfermedad que conllevan a una discapacidad</li> <li>● Reconocer a la persona con discapacidad como un sujeto de derecho</li> <li>● Conocer, analizar y aplicar a la práctica los aspectos normativos y legales en el ámbito de la discapacidad</li> <li>● Desarrollar aspectos relacionados al diagnóstico y seguimiento de personas con discapacidad</li> <li>● Reconocer los derechos de las personas con discapacidad y su familia.</li> <li>● Reconocer las dimensiones de la sexualidad, el género, la reproducción y la crianza en las personas con discapacidad.</li> <li>● Reconocer instrumentos para diagnóstico y categorización de la discapacidad</li> <li>● Identificar los fármacos más frecuentemente utilizados en personas con discapacidad y reconocer su forma de acción y efectos adversos</li> </ul>
--	---

	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:</b>
<b>Contenidos</b>	Deterioro cognitivo. Discapacidad motora, intelectual, visceral, sensorial; caracterización, y patologías principales.	Normativas Nacionales e Internacionales. Convención Internacional para Personas con Discapacidad. Modos de interpretación de la discapacidad. Modelos. Modelos de atención. Historia Clínica. Patologías frecuentes-asociadas-complicaciones. Seguimiento de personas con discapacidad. Entrevistas a familias y personas en situación de discapacidad. Discapacidad transitoria	Sociedad, familia y persona en la discapacidad: entornos, infraestructuras y cuidados. Las discapacidades: significación cultural, variación histórica. Tecnologías y dispositivos: el papel de la investigación, los mercados y la seguridad social. Políticas de reconocimiento, integración y rehabilitación. Discapacidad, reproducción, género, crianza y sexualidad

<b>Asignatura</b>	<b>Medicina Preventiva, práctica ambulatoria y medicina rural</b>
<b>Objetivos</b>	El/la estudiante, al finalizar esta asignatura, debe ser capaz de:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones científicamente fundadas para realizar acciones de medicina preventiva en distintos grupos poblacionales, incluyendo inmunizaciones, medidas de rastreo y quimioprofilaxis.</li> <li>• Conocer las herramientas que permitan el mapeo de personas, instituciones y redes.</li> <li>• Conocer las herramientas que permitan la geo-referenciación de la población.</li> <li>• Poder reconocer y en caso de ser viable, articular la atención con otras medicinas y sistemas de atención existentes en el territorio.</li> <li>• Conocer la estructura principal de los servicios de salud y las políticas sanitarias que se llevan a cabo en un territorio determinado.</li> <li>• Realizar de forma supervisada entrevistas de control de salud en personas de distinto género y edad con un abordaje integral que contemple las dimensiones singular, particular y general.</li> <li>• Realizar controles preconcepcionales, de embarazo de bajo riesgo y puerperales.</li> <li>• Abordar los problemas clínicos prevalentes del primer nivel de atención</li> <li>• Reconocer las situaciones de violencia y conocer las herramientas principales de su abordaje y derivación.</li> <li>• Realizar consejería y abordaje de problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Realizar proyectos de enseñanza para la salud y de actuación en emergencias.</li> <li>• Conocer los aspectos socio-culturales del embarazo, parto, puerperio; los derechos de las familias en el momento del nacimiento y las formas de prevenir la violencia obstétrica.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b></p>	<p><b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b></p>	<p><b>“Cuerpo social”:</b></p>
	<p>Diagnóstico y control prenatal. Patologías prevalentes en el primer nivel de atención. Inmunizaciones. Controles de salud en distintas etapas del ciclo vital. Prevención de enfermedades</p>	<p>Clínica ampliada. Proyectos terapéuticos singulares. Seguimiento de patologías crónicas. Abordaje de problemáticas complejas de salud en el primer nivel de atención. Tecnologías del primer nivel de atención. Seguimiento al alta hospitalaria. Sesgos heurísticos. Razonamiento probabilístico. Entrevista familiar</p>	<p>Niveles de atención. Modelos de atención en la comunidad. Sistemas de salud y preventivismo en Argentina y en el mundo. Determinación social de la salud: grupos sociales, ciclos vitales, tipos de familia y unidades domésticas. Investigaciones sobre determinación social de la salud en la Argentina. Género y migración en la medicina preventiva. Violencias. Modelos de atención intercultural. Derechos de las personas y las familias en el nacimiento.</p>

	<p>s mediante rastreo presintomático. Control de embarazo. Dolencia subjetiva prevalente en el primer nivel de atención: trastornos de ansiedad, depresión, duelo. Salud sexual y reproductiva. control puerperal. Enteroparasitosis, parasitosis. Zoonosis</p>		<p>Aspectos socio-culturales en la atención del embarazo-parto y puerperio. Prevención de la violencia obstétrica. Atención-cuidados-comunicación. Enseñanza para la salud. Planificación y programas para la prevención de enfermedades en Argentina. Tradiciones y saberes locales.</p>
--	---	--	---

<b>Asignatura</b>	<b>Abordajes quirúrgicos de baja complejidad</b>		
<b>Objetivos</b>	<p>El/la estudiante, al finalizar esta asignatura, debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar medidas terapéuticas para el manejo del dolor</li> <li>● Realizar las intervenciones terapéuticas y de cuidado de distinto tipo lesiones traumáticas (heridas, quemaduras, mordeduras)</li> <li>● Proceder a una comunicación clara, sensible y respetuosa de los derechos de las y los pacientes y sus familias y allegados.</li> <li>● Realizar las intervenciones terapéuticas y de cuidado de distinto tipo infecciones purulentas superficiales</li> <li>● Realizar las intervenciones terapéuticas iniciales en epistaxis anterior y posterior.</li> <li>● Realizar procedimientos mínimamente invasivos (colocación de sondas, inyecciones, implantes subdérmicos)</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:icas</b>
	<p>Fisiopatología del dolor Fisiopatología de la cicatrización. Farmacología</p>	<p>Quemaduras. Mordeduras. Control y curación de heridas. Sutura en heridas simples Evaluación y curación de úlceras y</p>	<p>Comunicación social. Cuidados y tratamiento del dolor en perspectiva socio-cultural y local</p>

	a en el manejo del dolor, la regeneración celular y la cicatrización	escaras. Manejo de colecciones purulentas superficiales. Epistaxis anterior y posterior. Cuerpos extraños en cavidades. Procedimientos mínimamente invasivos: colocación de sondas, inyecciones, implantes subdérmicos.	
--	--	--	--

<b>Asignatura</b>	<b>Urgencias y emergencias</b>		
<b>Objetivos</b>	<p>Al finalizar esta asignatura, el/la estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrarse en un equipo profesional que aborde situaciones de urgencia médica</li> <li>● Valorar adecuadamente el estado hemodinámico, respiratorio, metabólico, neurológico y psiquiátrico de pacientes que ingresen con urgencias médicas.</li> <li>● Realizar maniobras de RCP básico,</li> <li>● realizar inmovilización de fracturas, cuidado de lesiones con daño potencial de la médula espinal.</li> <li>● Realizar maniobras iniciales de hemostasia.</li> <li>● Evaluar situaciones derivadas de violencias y conocer las vías de acción y actores institucionales involucrados</li> <li>● Indicar oxígeno según requerimientos</li> <li>● Conocer los servicios locales de emergencias y urgencias, su logística, redes y saberes.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:</b>
	shockcardiogénico, septico, hipovolémico . Shock medular. sepsis hipoxia hipotermia hipertemia confusión intoxicaciones y envenenamientos.	Evaluación de estado de conciencia. Evaluación hemodinámica y respiratoria de urgencia. Urgencias cardiovasculares. Urgencias Neurológicas. manejo de urgencias psiquiátricas. Intoxicaciones. Violencias, lesiones intencionales y no intencionales. RCP básico y avanzados.	Actores sociales e institucionales en la gestión de las urgencias y emergencias. Logística, infraestructura, comunicación y culturas en las emergencias y las catástrofes. Saberes locales. Las emergencias en el territorio: logística, medios y redes.

	Electrocución. Deshidratación e hipovolemia. Convulsiones, estatus epiléptico.	Traumatismos cerrados y abiertos.	
--	--	-----------------------------------	--

Asignatura	Internación		
<b>Objetivos</b>	<p>Al finalizar esta asignatura, el estudiantado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar la anamnesis, examen físico e historia clínica necesarias ante la internación de personas de distinto sexo y edad.</li> <li>● Realizar un proceso de razonamiento diagnóstico sistemático, eficiente y crítico.</li> <li>● Conocer las redes de cuidados y cuidadores de las personas internadas.</li> <li>● Conocer los alcances y limitaciones de los distintos métodos complementarios.</li> <li>● Analizar de forma interdisciplinaria las necesidades e intervenciones que requieren las personas internadas</li> <li>● Comunicar malas noticias a pacientes, familiares y allegados.</li> <li>● Conocer los principios y alcances de los cuidados paliativos.</li> <li>● Acompañar a personas y familiares ante el final de la vida.</li> <li>● Asistir a un/a gestante en trabajo de parto y parto eutócico.</li> <li>● Realizar la epicrisis y comunicación con pacientes, familiares y primer nivel de atención para el seguimiento del alta hospitalaria.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:</b>
	Medio interno. Insuficiencia renal aguda y crónica Insuficiencia cardíaca. Insuficiencia respiratoria. Insuficiencia hepática. Alteraciones del equilibrio ácido/base. Cetoacidosis	Salud perinatal. Parto y puerperio inmediato. Patología cardíaca, respiratoria, metabólica, neurológica, renal, osteoarticular, infectológica, inmunohematológica, psiquiátrica y oncológica que requieren internación. Internación pre y postquirúrgica. Internación como procedimiento	Cuidados y cuidadores. Roles sociales, dinámicas familiares, cultura y religión en el espacio de internación. Saberes, interdisciplina e interprofesionalidad en las instituciones de salud. El dispositivo hospitalario en perspectiva histórica (Argentina). Parto humanizado. Muerte digna. Cuidados en el final de la vida. Encarnizamiento terapéutico. Medicina paliativa.

	Sepsis. Meningoencefalitis.	diagnóstico. clínica.	Historia	
--	--------------------------------	--------------------------	----------	--

<b>Asignatura</b>	<b>Gestión de pacientes crónicos</b>		
<b>Objetivos</b>	<p>Al finalizar esta asignatura, el estudiantado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el tratamiento farmacológico de pacientes con enfermedades crónicas, teniendo en cuenta costos, efecto terapéutico, efectos adversos y contraindicaciones farmacológicas de las enfermedades crónicas más prevalentes en personas de distintas edades y géneros.</li> <li>• Conocer los programas nacionales, provinciales y municipales de abordaje y seguimiento de personas con enfermedades crónicas.</li> <li>• Conocer la epidemiología nacional y regional de enfermedades crónicas prevalentes.</li> <li>• Conocer los itinerarios terapéuticos, la conformación de redes y los cambios familiares y sociales del estatus de paciente crónico.</li> <li>• Reconocer la multidimensionalidad del proceso de envejecimiento, de las personas y las poblaciones.</li> <li>• Conocer las prácticas de autoatención y autocuidado.</li> <li>• Realizar un proyecto terapéutico singular.</li> <li>• Evaluar de forma interdisciplinaria las necesidades de personas con discapacidad.</li> <li>• Reconocer los principios y alcances de los cuidados paliativos en el ámbito domiciliario</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.” y</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:</b>
	Interacciones medicamentosas. Polimedición. Farmacología antichagásica, antiretroviral, antituberculosa.	Seguimiento longitudinal de pacientes con: Diabetes, EPOC, Asma, TBC, Insuf Cardíaca, Hipertensión, desnutrición, obesidad mórbida, anorexia, discapacidad, depresión, chagas, HIV Proyecto terapéutico singular. Organización de la atención. Proyectos terapéuticos grupales/comunitarios	Cronicidad y vida cotidiana. “Vivir con”: identidad y sostenibilidad de la vida en la gestión de pacientes crónicos. Economía y protección social: políticas sanitarias. Epidemiología de la diabetes y las enfermedades crónicas en Argentina. Redes familiares e interpersonales. Itinerarios terapéuticos y trayectoria. Aspectos sociales y culturales del duelo. Envejecimiento de la población: paradigmas y políticas.

<b>Asignatura</b>	<b>Salud Mental y medicina legal</b>
<b>Objetivos</b>	Al finalizar esta asignatura, el estudiantado debe ser capaz de:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la legislación que interviene sobre la práctica profesional.</li> <li>• Conocer los principales temas de debate y precedentes jurídicos de Bioética en Argentina.</li> <li>• Reconocer los derechos del paciente.</li> <li>• Conocer la Ley de Salud Mental y las políticas de des-manicomialización.</li> <li>• Conocer los aspectos principales del suicidio: estadística, vigilancia y políticas de prevención.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>“Cuerpo individual: estructura y funcionamiento.”</b>	<b>“Cuerpo en relación al proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados”</b>	<b>“Cuerpo social”:</b>
	Trastornos psicóticos anorexia y bulimia trastornos graves del ánimo, trastorno bipolar. Deterioro cognitivo Ideación suicida. Síndromes de abstinencia. Tanatología. Fármacos antipsicóticos, antidepresivos, ansiolíticos.	Certificado de defunción. Contención física y farmacológica en personas con excitación psicomotriz. Entrevista médica ante situaciones violentas. Hostigamiento escolar.	Ética y bioética: precedentes y debates. Derechos del paciente. Legislación y digestos sanitarios. Consentimientos. Autoridad. Violencia institucional. Configuración social del riesgo. Suicidios: vigilancia en salud mental, indicadores, programas. Aspectos socio-culturales del duelo. “Locura” y derechos. Las políticas de desmanicomialización en Argentina y el mundo.

<b>Asignatura</b>	<b>Medicina Crítica y de Urgencias</b>
<b>Objetivos</b>	Esta instancia de la práctica final obligatoria tiene como objetivo consolidar competencias desarrolladas en etapas previas de la carrera, y permitir al estudiantado la demostración de las mismas mediante las actividades profesionales confiables (APROCs) específicas de la medicina crítica y de Urgencias.
<b>Asignatura</b>	<b>Internación PFO</b>
<b>Objetivos</b>	Esta instancia de la práctica final obligatoria tiene como objetivo consolidar competencias desarrolladas en etapas previas de la carrera, y permitir al estudiantado la demostración de las mismas mediante las actividades

	profesionales confiables (APROCs) específicas de la práctica médica internista.
--	---

<b>Asignatura</b>	<b>Medicina ambulatoria y rural</b>
<b>Objetivos</b>	Esta instancia de la práctica final obligatoria tiene como objetivo consolidar competencias desarrolladas en etapas previas de la carrera, y permitir al estudiantado la demostración de las mismas mediante las actividades profesionales confiables (APROCs) específicas de la medicina ambulatoria y la medicina rural.

<b>Asignatura</b>	<b>Seguimiento longitudinal</b>
<b>Objetivos</b>	Esta instancia de la práctica final obligatoria tiene como objetivo consolidar competencias desarrolladas en etapas previas de la carrera, y permitir al estudiantado la demostración de las mismas mediante las actividades profesionales confiables (APROCs) específicas de la atención médica en el ámbito domiciliario y comunitario.

<b>Asignatura</b>	<b>Ingles Comprensión Lectora</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Promover las estrategias de lectura que involucran los distintos géneros propios del campo disciplinar, propiciando la comprensión de los recursos léxico-gramaticales más frecuentes en el registro académico.</p> <p>Aproximación a distintos géneros académicos propios de la disciplina. Funciones y propósitos discursivos. La organización de la información textual. Cohesión y coherencia. Recursos léxico-gramaticales propios de cada género. Palabras léxicas y funcionales: elementos de enlace entre oraciones. Palabras de origen latino: cognados y falsos cognados. Colocaciones léxicas. Palabras clave. Nominalizaciones. Estrategias de lectura rápida (skimming y scanning). El resumen, el texto expositivo/ explicativo (entrada de diccionario, entrada de enciclopedia, parte de manual, etc.), la reseña académica.</p>