

1. Denominación y tipo

Curso de posgrado formativo

2. Nombre del curso

Segregación y conflictos urbanos: miradas teóricas y aplicadas al caso de San Carlos de Bariloche

3. Responsable del curso

Dr. Tomás Guevara

4. Colaboradores del curso

Dra. Brenda Matossian

5. Objetivos del curso y fundamentación

Objetivos

- a. Conocer los debates que se desarrollan en América Latina en torno la segregación urbana
- b. Comprender las dinámicas territoriales urbanas en relación a los procesos de segregación y los conflictos que traen aparejados
- c. Analizar como intervienen en estos procesos las diferentes estrategias de reproducción de los sectores y/o clases sociales
- d. Conocer los principales tipos de políticas urbanas y habitacionales que se aplican en las ciudades latinoamericanas en la actualidad en referencia a estas problemáticas
- e. Analizar distintas estrategias teórico-metodológicas para el estudio de la segregación aplicado a estudios de casos.
- f. Indagar los procesos de segregación y conflictos urbanos en el caso de San Carlos de Bariloche.

Fundamentación

Las transformaciones sociales y territoriales acontecidas en las ciudades latinoamericanas durante las últimas décadas han sido rápidas y complejas. Más específicamente, la profundización y polarización de las divisiones sociales de espacio se produjo a partir de su tipo de desarrollo bajo modelos neoliberales, lo que hace innegable la importancia del modelo de desarrollo en el espacio urbano. A su vez, estos procesos han agravado los conflictos urbanos, por ejemplos aquellos vinculados a la lucha por el acceso a la tierra y a la vivienda, profundizando las contradicciones inherentes a la urbanización capitalista. Los estudios urbanos han desarrollado un conjunto de conceptualizaciones a partir de las cuales dar cuenta de estos procesos recientes, y que se nutren de una larga tradición de estudios y discusiones. Entre ellos, el concepto de segregación urbana ha sido trabajado desde distintas disciplinas entre las que se encuentran la geografía, la sociología, la demografía, la antropología, la

arquitectura y el urbanismo. Su uso y aplicación han cambiado considerablemente a lo largo de su historia que lleva casi un siglo de distintos enfoques, desde los primeros estudios positivistas de la Escuela de Chicago de los años veinte del siglo pasado hasta los abordajes vinculados con la "nueva segregación urbana" tan en boga en los últimos años, que incluyen miradas en torno a las movilidades, prácticas y representaciones de la ciudad.

La segregación urbana aparece como una de las manifestaciones más claras y evidentes de las problemáticas no resueltas por la urbanización, agravada notablemente por la reorientación del urbanismo neoliberal. La privatización del planeamiento, el cambio del paradigma de la planificación racional a la planificación "por fragmentos", la profundización de los procesos de competencia intermetropolitana, la crisis de la base económica de las ciudades industriales, la importancia que cobra la movilización y apropiación de rentas del suelo como estrategia de acumulación del capital privado, son todas tendencias que se expresan en el territorio como factores que inducen la segregación urbana a diferentes escalas. La segregación urbana plantea desafíos a nuestras ciudades en su capacidad de garantizar niveles de inclusión social que hagan a su sustentabilidad, como se plantea en la nueva agenda urbana emergente de la Conferencia Hábitat III realizada en 2016 en Quito.

Este curso pretende debatir en torno a este concepto, sus posibles abordajes teóricos y articulación y/o contraposición con otras nociones como las de desigualdad socioterritorial, división social del espacio, fragmentación urbana y derecho a la ciudad. Asimismo, se analizarán distintas estrategias metodológicas a través de las cuales se puede estudiar empíricamente la segregación: desde la aplicación de índices y análisis geo-demográficos hasta los enfoques cualitativos que priorizan la dimensión subjetiva de la segregación. A su vez, otro de los ejes de este curso será el abordaje y debate del estudio de la segregación aplicado a una ciudad media, San Carlos de Bariloche. Se avanzará con propuestas concretas para el estudio de caso a partir del vínculo entre la segregación y los procesos de expansión urbana, la planificación de la ciudad y las políticas públicas. A su vez se indagará en la complementariedad de los enfoques cuantitativos y cualitativos para el estudio de caso y en las posibles estrategias de representación cartográfica disponibles actualmente.

6. Perfil de los alumnos a los que está orientado el curso

El curso está orientado a profesionales o académicos que tengan interés en introducirse en los debates teóricos y conceptuales en torno a la temática del curso. Dentro del grupo de los profesionales está pensado especialmente para técnicos y funcionarios de diferentes estamentos del Estado que tengan vinculación territorial con organizaciones y referentes.

7. Fecha de iniciación:

Mayo de 2019

Matrícula: \$1.800, pagaderos en 2 cuotas de \$900, debiendo abonar la 1^{er} cuota al momento de la inscripción a modo de confirmación de la vacante y la 2da cuota durante el 1^{er} mes de cursado.

8. Carga horaria total y distribución horaria de las actividades

El curso se va a desarrollar en dos modalidades: Una modalidad intensiva para el docente viajero, que se desarrollará en un fin de semana donde se cursará 8 horas el viernes y 8 horas el sábado. Y una modalidad semanal de 4 encuentros semanales de 4 horas con el docente local. La carga horaria total será de 32 (treinta y dos) horas.

9. Número de vacantes:

40 vacantes

10. Requisitos de formación previa de los inscriptos

Los inscriptos deberán tener una formación mínima terciaria o universitaria, en cualquier disciplina.

11. Programa analítico de las clases

El programa del curso se divide en dos partes. Cada uno de los docentes estará encargado de una parte, que se dictará en las modalidades mencionadas arriba.

PRIMERA PARTE: Unidad teórica y conceptual

Unidad teórica-conceptual (16 horas)

Definiciones teóricas, tipos / grados de segregación. La Escuela de Chicago, Escuela de Los Ángeles, indicadores. La mirada subjetiva de la segregación urbana. Enfoques desde América Latina. Diálogo con otros conceptos del campo de los estudios urbanos: desigualdades socio-territoriales, división social del espacio, fragmentación urbana, derecho a la ciudad. La importancia de la escala en los estudios sobre segregación.

SEGUNDA PARTE: Unidad aplicada (16 horas)

El estudio de la segregación aplicado a ciudades metropolitanas y medias. El caso de San Carlos de Bariloche. Génesis de los procesos de segregación urbana: expansión urbana, planificación y políticas públicas. Actores clave en el crecimiento de la ciudad. Segregación y análisis espacial multivariado. Cartografía temática. Escalas, movilidad y fronteras urbanas. Segregación urbana e interseccionalidad: enfoque multidimensional. Políticas urbanas y habitacionales y su efecto en materia de segregación.

12. Bibliografía del curso

PRIMERA PARTE

Camagni, R. (2005). Economía Urbana. Capítulo 2. Barcelona: Editorial Antoni Bosch.

Capron, G. y González Arellano, S. (2006). Las escalas de la segregación y de la fragmentación urbana. Trace (49), 65-75.

Carrión, F. y Erazo, J. (2016) El derecho a la ciudad en América Latina: visiones desde la política. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Castells, M. (1974). La cuestión urbana. Capítulo 5. México: Editorial Siglo XXI.

- Duhau, E. (2013). La división social del espacio metropolitano. Una propuesta de análisis. *Revista Nueva Sociedad* No 243, 79-91.
- Guevara, T. (2015). ¿La ciudad para quién? Transformaciones territoriales, políticas urbanas y procesos de producción del hábitat en la ciudad de Buenos Aires (1996-2001). México DF: Universidad Nacional Autónoma de México / Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad / Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores.
- Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana* Madrid: Editorial Akal.
- Jaramillo, S. (2009). *Hacia una teoría de la renta del suelo urbano*. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- Rodríguez, J. y Arriagada, C. (2004). "Segregación residencial en la ciudad latinoamericana". *Revista EURE*, Vol. XXIX, No. 89, pp. 5-24.
- Rodríguez Vignoli, J. (2001). "Segregación residencial socioeconómica: ¿qué es?, ¿cómo se mide?, ¿qué está pasando?, ¿importa?". CEPAL.
- Sabatini, F. y Brain, I. (2008). "La segregación, los guetos y la integración social urbana: mitos y claves". *Revista EURE*, Vol. XXXIV, No. 103, pp. 5-26.
- Zimmermann, L. (2014). "Segregación espacial y políticas públicas". *Revista Territorios* 30, pp. 219-224.

SEGUNDA PARTE

- Arriagada Luco, C. y Rodríguez Vignoli, J. (2003) Segregación residencial en áreas metropolitanas de América Latina: magnitud, características, evolución e implicaciones de política. Cepal-Celade.
- De Mattos, C. (2002). Mercado metropolitano de trabajo y desigualdades sociales en el Gran Santiago. ¿Una ciudad dual? *EURE*, 28(85), 51-70.
- Marcos, M.; Ansaloni, M. F.; Mera, G. (2016) La dimensión espacial de la marginación urbana. Una aplicación a la Región Metropolitana de Buenos Aires (2010). *Revista Universitaria de Geografía*, vol. 25, núm. 2, 2016, pp. 49-77.
- Matossian, B. (2016) "Escalas y derecho a la ciudad: cuestionamientos en una urbe patagónica". *Andamios Revista de Investigación Social*, Vol. 13, Nº 32, 83-106.
- Matossian, B. (2016) "Lógicas residenciales y migraciones en San Carlos de Bariloche: un abordaje desde la interseccionalidad". *Revista Pilquen*, Sección Ciencias Sociales, Centro Universitario Regional, Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue, Vol. 19, Nº 1, 1-13.
- Matossian, B. (2015) "División social del espacio residencial y migraciones. El caso de San Carlos de Bariloche". *Revista EURE* (Santiago de Chile) Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Estudios Urbanos, Vol. 41, Nº 124, 163-184
- Rodríguez Merkel, G. M. (2014). Que es y que no es segregación residencial. *Contribuciones para un debate pendiente*. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 25 de junio de 2014, Vol. XIX, nº 1079.
- Sánchez, D. C.; Sassone, S. M.; Matossian, B., (2007) "Barrios y áreas sociales de San Carlos de Bariloche: análisis geográfico de una ciudad fragmentada". En: IX Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Huerta Grande (Córdoba), Asociación de Estudios

de Población de la Argentina – Centro de Estudios Avanzados (Universidad Nacional de Córdoba).

Segura, R. (2006) Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico. Cuadernos del Ides, n° 9.

Bibliografía complementaria

Baily, S. L., Patrones de residencia de los italianos en Buenos Aires y Nueva York: 1880-1914, pp. 8-47.

Linares, S. (2013) Las consecuencias de la segregación socioespacial: un análisis empírico sobre tres ciudades medias bonaerenses (Olavarría, Pergamino y Tandil). Cuaderno Urbano. Espacio, cultura, sociedad, vol. 14, núm. 14, 5-30.

Massey, D. S. & Denton, N. A. (1988). The dimensions of residential segregation. *Social Forces*, 67(2), 281-315.

Massey, D. S. & Denton, N. A. (1989). Hypersegregation in u.s. Metropolitan Areas: Black and Hispanic segregation along five dimensions. *Demography*, 26(3), 373-391.

Méndez, L. & Iwanow, W. (2001). Bariloche: las caras del pasado. Neuquén: Manuscritos.

Municipalidad de San Carlos de Bariloche (2011). Plan de Ordenamiento del Territorio, San Carlos de Bariloche, Ambiente Natural. San Carlos de Bariloche: Municipalidad de San Carlos de Bariloche.

Prévôt Schapira, M. F. (2001). Fragmentación espacial y social: conceptos y realidades. Perfiles latinoamericanos. *Revista de la Sede Académica de México de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 9(10), 33-56.

Schteingart, M. (2001). La división social del espacio en las ciudades. Perfiles Latinoamericanos. *Revista de la Sede Académica de México de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 9(19), 13-32.

Vitale, P. (2017) "El acceso a la ciudad: entre el mercado y la producción social". *Revista Nueva Sociedad*, septiembre 2017. <http://nuso.org/articulo/el-acceso-la-ciudad-entre-el-mercado-y-la-produccion-social/>

13. Método de evaluación y promoción

La evaluación del curso constará de un trabajo final: una monografía de 15 a 30 páginas sobre un tema a elegir entre los contenidos del seminario. La misma puede ser un análisis comparativo de autores, el desarrollo de un tema teórico, o un análisis empírico en diálogo con la bibliografía propuesta. Se requerirá un porcentaje de asistencia para acreditar participación del 75% de las clases.

Se propone una modalidad de seminario, donde además de la exposición de los profesores, se espera que los estudiantes participen de la discusión del material de los temas de y la bibliografía seleccionada sugerida para la lectura. En el caso de los doctorandos, se buscará relacionar las lecturas con los temas que trabaja.