

CURSO DE FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN MODELOS INNOVADORES DE ENSEÑANZA EN CARRERAS DE SALUD 2023

Modalidad: Mixta (presencial en Bariloche y a distancia)

Cupo mínimo: 40 personas – Cupo máximo 80 personas

Arancel: \$20.000.-

Requisitos excluyentes de inscripción: Profesionales de la salud y el campo social

Docentes: Pedro SILBERMAN, Germán GUARESTI, María Raquel POZZIO, Pablo Julián BADR, Bibiana MISISCHIA, Mariela BELLOTTI, Isabella CEOLA, Agustin IGLESIAS

Carga horaria total: 60 horas

Objetivos:

- Conocer el contexto nacional de formación de profesionales de la medicina.
- Conocer y aplicar distintas estrategias de enseñanza en base a modelos de innovación pedagógica.
- Favorecer el aprendizaje colaborativo y participativo, la interacción social, la regulación mutua y la interdependencia positiva.
- Entender y analizar críticamente los diferentes modelos de enseñanza.
- Facilitar herramientas para conectar los conocimientos ya adquiridos con los que se adquirirán, promoviendo la sinergia entre ambos productos de la socialización vulgar con nuevas informaciones en un proceso adecuado de formación.
- Aprender, mediante la reflexión individual y colectiva, la resolución de situaciones problemáticas de cada área de conocimiento.
- Conocer y desarrollar estrategias de evaluación formativa

Contenidos:

Plan de estudio de la carrera UNRN. Formación de profesionales de la medicina en Argentina. Currículas innovadas. Procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria. Cambios de paradigma. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en la resolución de problemas. Aprendizajes a través de simulaciones. Aprendizaje basado en la comunidad. Las

.....

tutorías. Procesos de evaluación. Evaluación mediante actividades profesionales confiables. Formación en salud y pandemia. Políticas de acción afirmativa y discriminación positiva.

Metodología:

Clases dialogadas, Estrategia de aula invertida, Grupos de lectura e interpretación de textos, Aprendizaje basado en la resolución de problemas, Role playing, Trabajos prácticos estimulando la tarea propia de cada participante y la formación de equipos, Realización de trabajos de profundización en temas de interés con el objetivo de diseñar estrategias didácticas, Estímulo de la producción de dudas y preguntas, Estímulo de la participación activa individual y grupal
Actividades presenciales y a distancia: La capacitación se desarrolla en 13 encuentros de actividades obligatorias teórico-prácticas.

Cronograma

Fecha	Tema	Modalidad	Docente	Lugar
8 SEPT 2023	Presentación general del curso. Introducción al rol docente en modelos innovadores de enseñanza y aprendizaje Formación de profesionales de la salud en contexto de pandemia y post Pandemia en Argentina	Virtual	Silberman Guaresti	Plataforma Zoom
SAB 9 SEPT 2023	Del modelo flexneriano a las currículas innovadas.	Virtual	Silberman	Plataforma Zoom
VIE 15 SEPT 2023	Presentación Plan de estudios UNRN	Presencial	Guaresti Ceola	Hospital
SAB 16 SEPT 2023	Procesos de enseñanza y aprendizaje y profesionalización académica en la educación universitaria. Políticas de acción afirmativa y discriminación positiva. Ingreso a la carrera de medicina de la UNRN.	Presencial	Pozzio Bellotti	Hospital
VIE 29 SEPT 2023	Aprendizaje basado en la comunidad	Presencial	Guaresti	Hospital

SAB 30 SEPT 2023	Simulación	Presencial	Iglesias	Mitre
VIE 6 OCT 2023	ABP	Presencial	Silberman Guaresti Misischia	Hospital
MAR 10 OCT 2023	ABP	Presencial	Silberman Guaresti Misischia	Hospital
VIE 20 OCT 2023	Evaluación Feedback	Presencial	Badr	Hospital
SAB 21 OCT 2023	Actividades Profesionales A Confiar Competencias	Presencial	Badr	Hospital
21 OCT al 5 NOV 2023	Tutorías Trabajo Final	Virtual		Plataforma Zoom
6 NOV 2023	Entrega Trabajo Final			

Criterios de aprobación y acreditación

Los y las participantes deberán, asimismo, certificar el 80% de asistencia a actividades teóricas y prácticas. La evaluación final consiste en desarrollar un análisis estratégico de la implementación del plan de estudios de la carrera de Medicina de la UNRN y una propuesta de planificación curricular específica en una de sus unidades curriculares, en cualquiera de las actividades de pequeño grupo del ciclo inicial o ciclo de desarrollo profesional. Esta actividad será colaborativa, en grupos de entre 2 y 4 participantes. Puede ser una propuesta de actividad que sirva de insumo para el funcionamiento de la carrera.

Bibliografía:

Ceresani, Viviana y Móstola, Gustavo (2018) "La formación de las y los docentes universitarios/as en torno a los saberes pedagógicos y didácticos. La construcción de instituciones educativas inclusivas" Pp. 85-106 en Pogré et al Los inicios de la vida universitaria. Buenos Aires. Teseo editora.

-Carlino, Paula (2005). Intro de Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

-Segato, Rita (2018) Brechas decoloniales para una Universidad Nuestroamericana. En La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Buenos Aires: Prometeo.

-Bourdieu, Pierre y Passeron, Claude (2007) Conclusiones. Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Madrid. Siglo XXI.

-Freire, Paulo. No hay docencia sin discencia. En Pedagogía de la autonomía (Cap 1). 2004. Sao Paulo: Paz e Terra

-Gonzalez Montero M, Lara Gallardo P, González Martínez J. (2015) Modelos educativos en medicina y su evolución histórica. Rev Esp Méd Quir 2015;20:256-265.

-Silberman M, Silberman P, Pozzio M.(2012) Evaluación de una propuesta pedagógica de enseñanza de la Medicina. Salud Colectiva, Buenos Aires, 8(2):175-189.

-Rovere M (2014). La educación médica en revisión. Revista Argentina de Medicina. Buenos Aires; vol2 (3).

-La salud andando en el territorio. Extensión e investigación en el medio. Facultad de Medicina. Montevideo: Unidad de Extensión de Facultad de Medicina, UDELAR; 2014. pp.103-112. Disponible en: [www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/LIBRO%20EXT%20MEDICINA%20La salud andando en el territorio.pdf](http://www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/LIBRO%20EXT%20MEDICINA%20La%20salud%20andando%20en%20el%20territorio.pdf)

-Vignolo J, Henderson E, Sosa A, Schelotto F. Plan de estudios 2008 de la Carrera de Medicina de la Udelar, Uruguay, en la implementación de la estrategia de APS y su renovación. En: --- Levcovitz E, Antoniol G, Sánchez D, Fernández Galeano M, ed. Atención primaria de salud en Uruguay: experiencias y lecciones aprendidas. Montevideo: OPS; 2011. pp.24-45. Disponible en: www.paho.org/uru/dmdocuments/OPS%20-%20libro%20de%20APS-2011.pdf

- Braida J, Centurión S. Extensión universitaria. Inserción del Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria en la Ciudad de Barros Blancos, Centro Cívico Salvador Allende. 2008-2010. En: Levcovitz E, Antoniol G, Sánchez D, Fernández Galeano M, ed. Atención primaria de salud en Uruguay: experiencias y lecciones aprendidas. Montevideo: OPS; 2011. pp.46-69. Disponible en: www.paho.org/uru/dmdocuments/OPS%20-%20libro%20de%20APS-2011.pdf

-Braida J, Pereyra D, Cabrera F. Manual didáctico para el aprendizaje en territorio en Facultad de Medicina. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2020. Disponible en: www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Braida-finalizado.pdf