

#11

Serie de Informes

OAC

Los graduados en la UNRN

Como parte de la agenda de investigación institucional, la Oficina de Aseguramiento de la Calidad (OAC) realizó, en el 2019, una encuesta de graduados, que obtuvo respuestas de 376 personas que representaban el 20% de los 1.919 egresados y egresadas de la UNRN a esa fecha. Este informe presenta los principales resultados de la encuesta.

Informes OAC
Los Graduados en la UNRN¹
Marzo 2020

¹ Informe producido por la OAC con la colaboración de María Clara Sanín, Mariana Savarese y Evelyn Colino, del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Territorio, Economía y Sociedad (CIETES), de la Universidad Nacional de Río Negro

SERIE INFORMES OAC

Esta serie comprende documentos de análisis sobre la Universidad como objeto de estudio. Se espera que estos estudios, junto con el Anuario de Estadísticas, puedan contribuir al debate sobre los problemas y reformas que la Universidad enfrenta desde una perspectiva de mejoramiento continuo, ligado a las transformaciones de las políticas del conocimiento, del gobierno y de la gestión. El sentido de la Serie es revisar las experiencias que han venido realizándose en la UNRN, incorporando una dimensión analítica para un mejor diseño de medidas e instrumentos de política de desarrollo institucional.

La OAC es un cuerpo técnico de la Universidad que fue meritulado como “innovadora en la estructura y actividades que realiza con espíritu crítico, vocación por entender la peculiaridad de la universidad y teorizar sobre el funcionamiento institucional” (CONEAU, Informe de Evaluación Externa UNRN, 2016).

Los primeros números son el resultado de la recopilación de datos y su revalorización a partir del *benchmarking* o experiencias de innovación, mejora y modelos de calidad en el sistema universitario argentino y regional.

Se invita a la comunidad universitaria a participar en la producción de informes

oad@unrn.edu.ar

Presentación de la evaluación

Como parte de la agenda de investigación institucional, la Oficina de Aseguramiento de la Calidad (OAC) realizó, en el 2019, una encuesta de graduados, que obtuvo respuestas de 376 personas que representaban el 20% de los 1.919 egresados y egresadas de la UNRN a esa fecha². Este informe presenta los principales resultados de la encuesta.

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) realiza investigación institucional con el objetivo de identificar los logros alcanzados, así como las áreas en las que debe mejorar.

Para conocer la visión de la comunidad de graduados, la Oficina de Aseguramiento de la Calidad (OAC) de la UNRN diseñó una encuesta que fue enviada vía Google Drive al total de egresados y egresadas de las distintas sedes (anexo 1).

Se obtuvo respuesta de 376 de las 1.919 personas que habían egresado de la UNRN a octubre de 2019, lo que equivale a una muestradel 20%.

No obstante, al no ser una muestra estratificada, sino por respuesta voluntaria, no guarda proporcionalidad por sede, carrera o género. Para la sede Andina y del Alto Valle y Valle Medio, el número de encuestas recibidas superaron el 20% de egresados de cada una de las sedes. Sin embargo, para el caso de la sede Atlántica no llegó a ser el 10% de los egresados.

Es por esto que los resultados presentados en este informe deben interpretarse como orientativos más que absolutos. Se recomienda aplicar instrumentos adicionales de recolección de datos para poder completar la información de aquellos grupos que quedaron subrepresentados.

Gráfico 1: Composición de la muestra de la encuesta, por sedes.

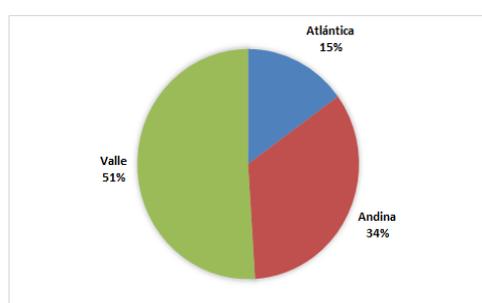
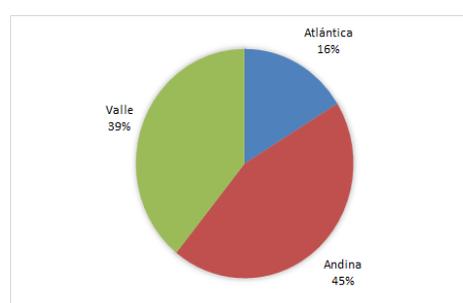


Gráfico 2: Proporción de egresados/as de cada sede que respondió la encuesta.

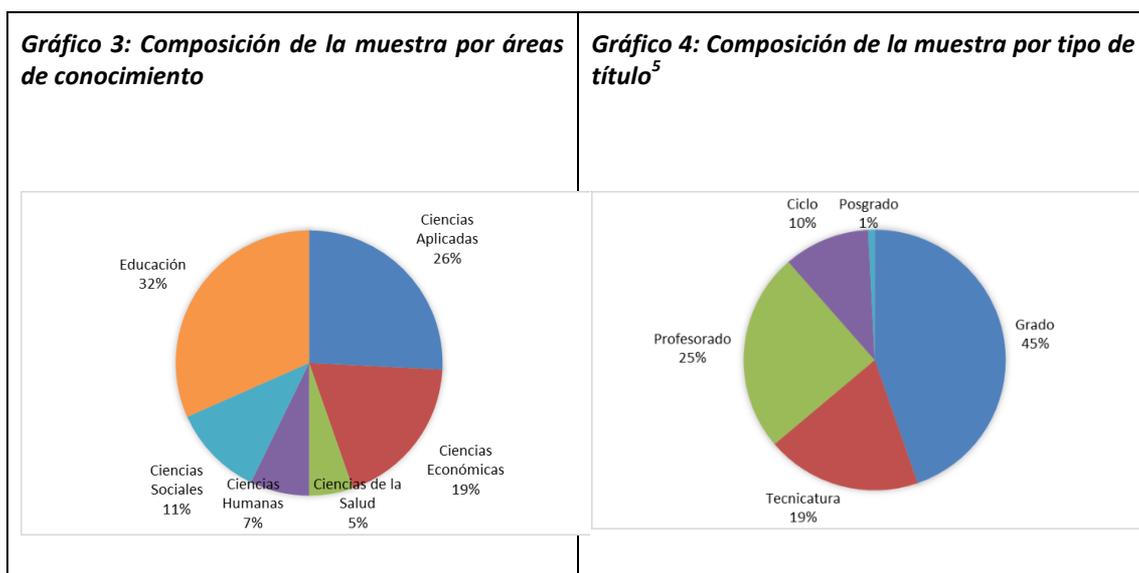


El 45% de los cuestionarios provinieron de graduadas y graduados de licenciaturas o carreras profesionales, el 25% de profesorado, el 19% de técnicos universitarios, 10% de ciclos complementarios y el restante 1% de postgrado.³

³ Los ciclos de complementación son carreras de ciclo corto, con una duración estimada de dos años y medio, orientadas a personas que están trabajando en el área de la carrera y buscan la profesionalización. Un requisito para ingresar a esta modalidad es demostrar, como mínimo, 2.600 horas laborales.

La mayor cantidad de respuestas (32%) fue de egresados y egresadas que habían cursado una carrera relacionadas con educación (profesorados/ciclos en educación), seguido de las Ciencias Aplicadas (26%) y Económicas (19%). En menor medida respondieron las personas que se graduaron de Ciencias Sociales (11%), Humanas (7%) y de la Salud (5%).⁴ El que una tercera parte de la muestra correspondiera a personas que estudiaron carreras relacionadas con educación pudo sesgar las respuestas relativas al mundo laboral. Por esto, se recomienda profundizar el estudio con herramientas que complementen la recolección de información en los grupos subrepresentados.

El 76% de las encuestas fueron de personas que cursaron bajo modalidad presencial.



En materia de distribución por género: el 67% se reconoció como femenino, el 32% como masculino y el 1% como no binario. La proporción de mujeres por área de conocimiento fue siempre mayor que la de los hombres; en las carreras vinculadas a las Ciencias de la Salud, las Ciencias Humanas y la Educación las respuestas femeninas superaron el 75%. Casi la mitad de las encuestas (48%) fueron enviadas por personas entre 21 y 30 años.

⁴ Las carreras fueron organizadas por áreas de conocimiento de la siguiente manera: **Ciencias sociales:** Abogacía, Lic. en Ciencias Antropologías, Lic. en Comunicación Social, Lic. en Criminología y Ciencias forenses, Lic. en Trabajo Social y tecnicaturas y ciclos asociados; **Ciencias Aplicadas:** Diseño de Interiores y Mobiliario, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Ing. Ambiental, Ing. Electrónica, Ing. De Alimentos, Ing. de Biotecnología, Lic. en Ciencias del Ambiente, Lic. en Geología, Lic. en Paleontología, Lic. en Sistemas, y tecnicaturas y ciclos asociados; **Ciencias de la Salud:** Medicina Veterinaria, Odontología, y tecnicaturas y ciclos asociados; **Ciencias Económicas:** Contador público, Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Administración, Lic. en Comercio Exterior, Lic. en Turismo, Lic. en Economía, Lic. Hotelería, Lic. Marketing y tecnicaturas y ciclos asociados; **Ciencias Humanas:** Lic. en Arte Dramático, Lic. en Artes Visuales, Lic. en Diseño Artístico Audiovisual, Lic. en Diseño Visual, Lic. en Educación Física y Deportes, Lic. en Letras, y tecnicaturas y ciclos asociados; **Educación:** Incluye todos los títulos de Profesor, Profesorado en nivel medio y superior, Profesor de Enseñanza de Nivel Medio y Superior, Ciclo de licenciatura en Educación y en Educación Inicial.

⁵ En la población los Egresados de Grado representan 45% (incluye profesorados), de ciclos el 31%, Tecnicatura 21% y Posgrado 3%

Cuadro 1: Muestra distribuida por sede, género y edad

Edad	Andina			Alto Valle y Valle Medio		Atlántico		Total
	128 casos	34% de la muestra		192 casos	51% de la muestra	56 casos	15% de muestra	
	Masculino	Femenino	No binario	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
21 a 30	4%	9%	1	11%	17%	2%	4%	48%
21 a 40	2%	5%	0	4%	7%	1%	2%	22%
41 a 50	2%	6%	0	3%	6%	0%	3%	19%
Más 50	2%	3%	0	2%	1%	0%	3%	11%
Total	9%	24%	1%	20%	31%	3%	12%	100

Los resultados del estudio fueron ordenados en 6 bloques temáticos:

- Característica de la muestra: breve presentación de nacionalidad, lugar de residencia y nivel de formación de los padres de las personas que contestaron la encuesta.
- Percepción sobre su paso por la UNRN: respuestas relacionadas con criterios para elegir estudiar en la UNRN; percepciones sobre la calidad, relaciones e infraestructura de la universidad; y opiniones sobre la contribución a sus vidas del paso por la institución.
- De estudiantes a egresados/as: respuestas vinculadas con las transiciones a lo largo de la vida universitaria; continuidad de los estudios; e interés en continuar su vínculo como graduado/a.
- Vida laboral:
- Prestigio de la UNRN: dentro de la comunidad externa a la universidad.
- Recomendaciones a la UNRN de las personas encuestadas

Características de la muestra

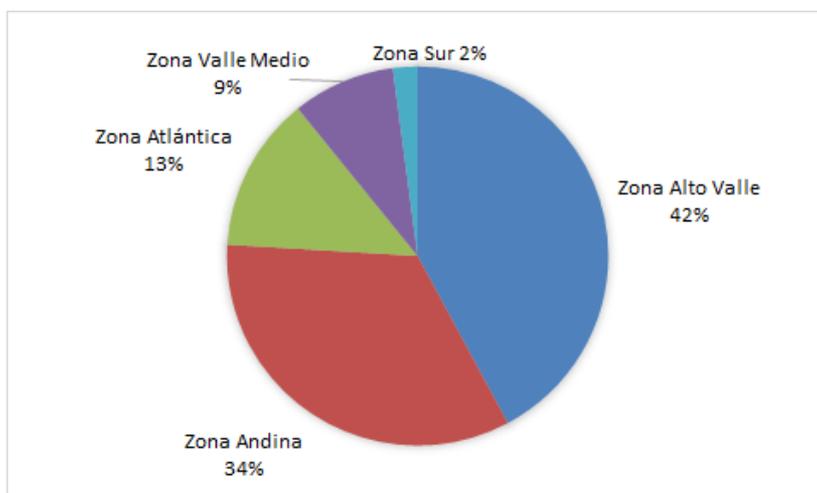
La muestra reflejó que el rango de influencia territorial de la UNRN se concentra en la Provincia de Río Negro, con un segundo cinturón en las provincias patagónicas. Además, tres cuartas partes de las personas que respondieron la encuesta venían de familias donde ni el padre ni la madre tenían estudios universitarios.

Así, la universidad está cumpliendo con uno de los propósitos de su creación: responder al reclamo histórico de la sociedad rionegrina de contar con una universidad para atender a sus residentes.

Nacionalidad y lugar de residencia

El 100% de las personas encuestadas respondieron ser de nacionalidad argentina. El 91% vivía en provincias patagónicas⁶ y el 76% en la Provincia de Río Negro. La región de la Provincia con mayor cantidad de egresados/as era el Alto Valle (42%). Sin embargo, Bariloche fue la localidad con más residentes graduados/as, con el 29% de la muestra.

Gráfico 5: Egresados/as de la UNRN que residen en la provincia de Río Negro desagregados por regiones.⁷



De las 10 personas que no vivían en Argentina, dos lo hacían en Europa, igual número en otro país de Latinoamérica, una en Norteamérica y otra en Oceanía. La decisión de vivir fuera del país fue principalmente por elección personal. Solo tres lo hicieron por trabajo y una por estudio.

⁶ Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego, La Pampa.

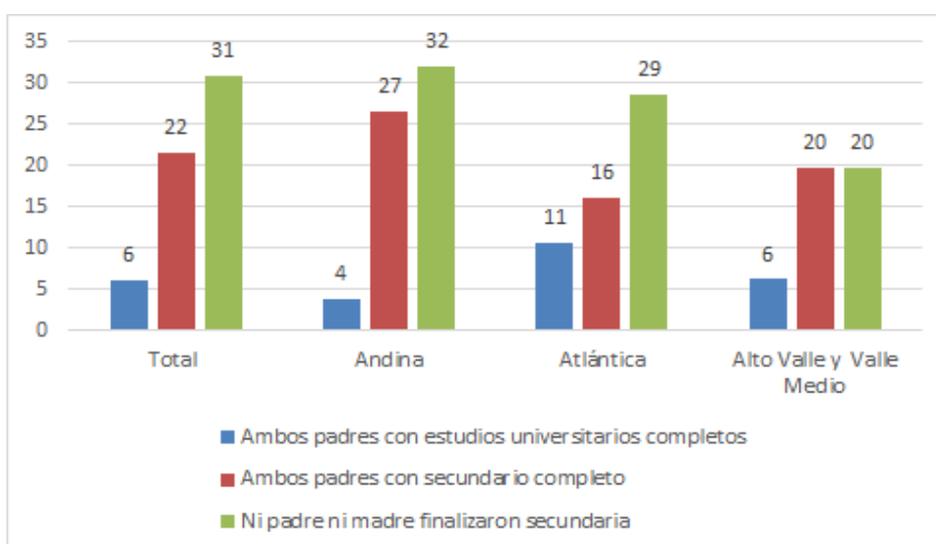
⁷ Zona Andina: Bariloche, El Bolsón, Dina Huapi; zona Atlántica: Viedma, San Antonio Oeste, Las Grutas, Sierra Grande; zona Valle Medio: Choele Choel, Luis Beltrán, Lamarque, Chimpay; Río Colorado; zona Alto Valle: General Roca, Villa Regina, Cipolletti, Allen, Cinco Salto, Chinchinales, Villa Manzano, Ing. Huergo, El Cuy, Gral Fernando Oro; Godoy, Catriel; zona Sur: Los Menucos, Maquinchao.

Nivel de estudio de sus padres y madres

El 75% de los egresados y las egresadas que respondieron la encuesta venía de hogares donde ni el padre ni la madre obtuvieron un título universitario. De hecho, solo el 6% provenía de familias donde ambos padres habían terminado la universidad. En contraste, para el 30% de la muestra ni el padre ni la madre habían finalizado el secundario.

Al analizar los datos por sede se encontró diferencias.⁸ La sede Atlántica presentó la mayor cantidad de respuestas de padre y madre con títulos universitarios: casi el doble que en la sede del Alto Valle y Valle Medio y el triple que en la Andina.

Gráfico 6: Porcentaje de respuesta sobre tres opciones de nivel de instrucción de madre y padres, por sede y total, en porcentaje.⁹



⁸Los datos de las sedes se obtienen sobre el total de cada sede.

⁹Los porcentajes por sede son sobre el total de egresados de la sede que contestaron la encuesta. El total no suma el 100% porque solo muestran tres posibilidades de respuesta, dejando de lado múltiples combinaciones, incluyendo la de estudios terciarios y universitarios incompletos.

Percepción sobre su paso por la UNRN

El principal factor por el que eligieron estudiar en la UNRN fue la cercanía a su lugar de residencia o trabajo. Si bien esta es una razón basada en aspectos prácticos más que académicos, los y las egresadas califican su experiencia en la Universidad como positiva, en particular respecto a la formación académica recibida y a la calidad de las relaciones tejidas en el ámbito universitario.

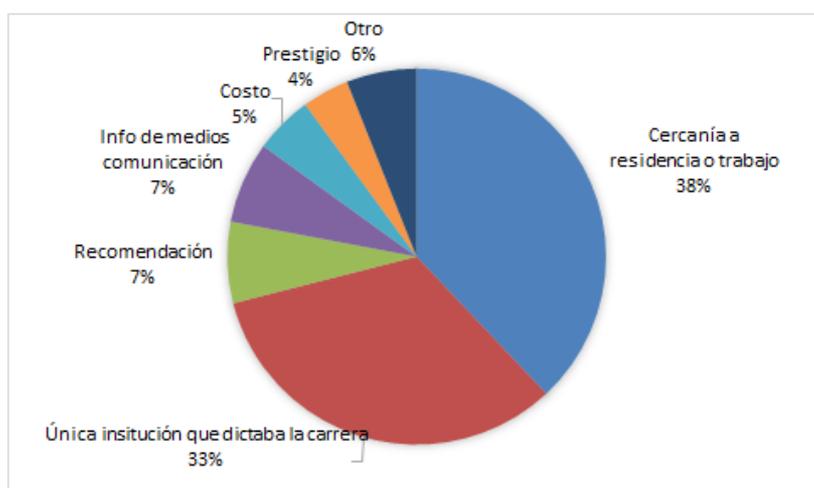
Destacan principalmente la calidad de los docentes, la exigencia académica, el respeto por las contingencias personales, y el clima de respeto mutuo y libertad de expresión. Los planes de estudio, si bien tuvieron buena calificación, estuvieron por debajo de las variables anteriores, principalmente por considerar que debían incorporar contenidos más innovadores. Otros asuntos que consideraron se debían mejorar fueron la infraestructura edilicia y los servicios informáticos.

Para los y las encuestadas el paso por la Universidad tuvo importantes aportes para sus vidas, en particular la satisfacción personal que les significó y el aporte a su capacidad de aprender.

Elección de la UNRN

Al preguntar por qué eligieron estudiar en la UNRN, dos variables captaron el 71% de las respuestas: cercanía al lugar de residencia o trabajo (38%) y ser la única institución que dictaba la carrera (33%).¹⁰ Razones como prestigio de la universidad, costo de la matrícula, recomendación de amigos o familiares o difusión en medios de comunicación no superaron, individualmente, el 7% de respuestas.

Gráfico7: Razones por las que decidió estudiar en la UNRN



¹⁰La pregunta permitía seleccionar diferentes opciones y plantear opciones de respuesta.

Percepción sobre la calidad de la formación

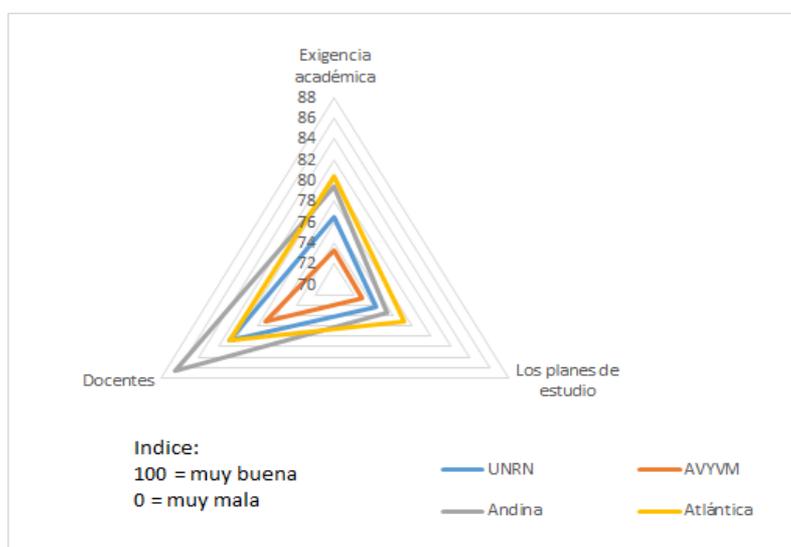
La encuesta indagó sobre tres temas relacionados con la calidad de la formación: docentes, planes de estudio y exigencia académica. Las personas debían responder si consideraban muy bueno, bueno, regular, malo o muy malo cada uno de estos temas.

Con el fin de comparar los resultados totales y entre las sedes se elaboró un índice con las categorías de respuesta, donde se considera cero (0) a la opinión 'mala' y cien (100) a la respuesta 'muy buena', y se sacó un promedio de las respuestas.

Para el total de la UNRN, los tres temas tuvieron un buen promedio por encima de 70. El mayor fue para los docentes con 80, seguido por la exigencia académica con 76 y los planes de estudio con 74. En la sede Andina sobresalió el puntaje de los docentes y en la sede Atlántica la exigencia académica. Para los tres temas, la sede del Alto Valle y Valle Medio obtuvo la menor puntuación.

Si se compara con los resultados de la encuesta del 2016, los resultados fueron muy similares, aunque en esa oportunidad solo se preguntó por la calidad de los docentes. En materia de sedes, el mejor puntaje a los docentes había provenido de la sede Atlántica.

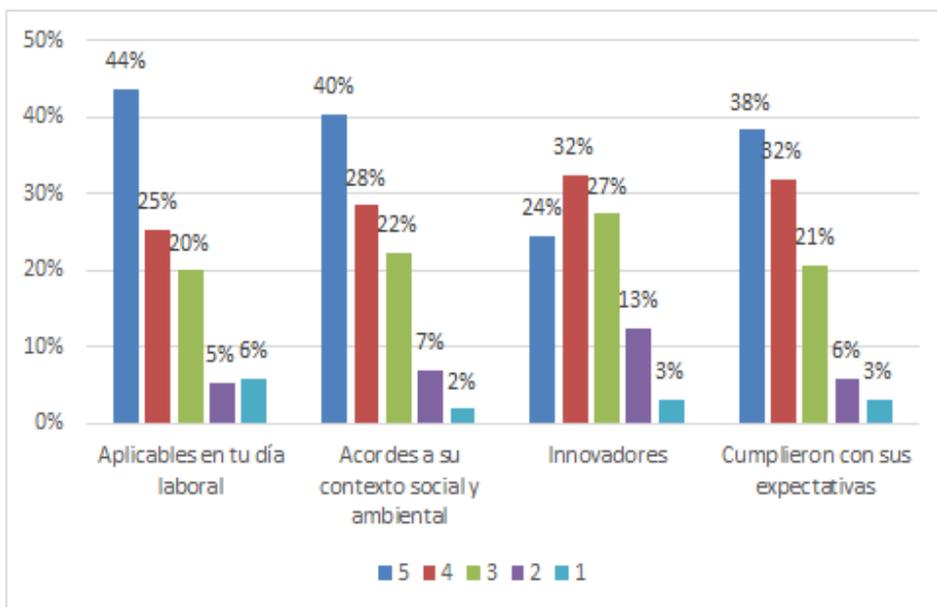
Gráfico 8: Opinión de los y las egresados/as sobre aspectos de la calidad académica, UNRN y por sede (índice 100=muy bueno; 0=muy mala)



Acerca de los planes de estudio, la encuesta contempló unas preguntas de profundización donde se pidió una calificación de 1 a 5 (donde 1 era el menos satisfactorio y 5 el más satisfactorio) de cuatro aspectos: i) si cumplieron con sus expectativas; ii) si eran aplicables en la vida laboral; iii) si eran acordes a su contexto social y ambiental; y iv) si eran innovadores. Estas preguntas resultaron de utilidad para entender la menor puntuación de los planes de estudio en comparación con los otros dos temas.

Cerca del 70% de las respuestas calificaron con 4 y 5 (mayores puntajes) los aspectos "cumplir con sus expectativas", "ser aplicables a la vida laboral" y "acordes con su contexto". El elemento que marcó la diferencia hacia la baja fue la innovación. Solo el 56% le dio una puntuación de 4 o 5. En términos de sedes, Atlántica y Andina obtuvieron un 63% y 61% respectivamente, y Alto Valle y Valle Medio un 53%.

Gráfico 9: Opinión sobre los contenidos de su carrera (en un rango del 1 al 5 donde 1 es la menor satisfacción, y 5 la mayor), UNRN en porcentajes.

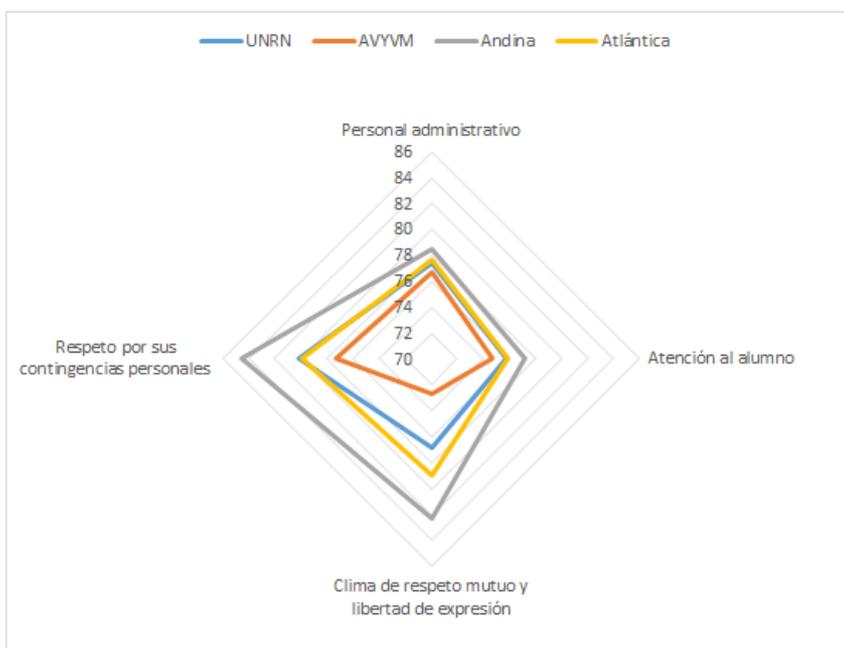


Percepciones sobre las relaciones en la UNRN

Se preguntó a los y las encuestadas sobre la calidad de las relaciones en el ámbito universitario. Cuatro temas fueron consultados: i) el respeto por las contingencias personales; ii) el clima de respeto mutuo y la libertad de expresión; iii) la atención a los alumnos; y iv) el personal administrativo.

Para el análisis de la información se realizó un índice similar al del punto anterior, donde se considera cero (0) a la opinión 'mala' y cien (100) para la respuesta 'muy buena' y se sacó un promedio de las respuestas.

Gráfico 10: Opinión de los egresados sobre aspectos de las relaciones, UNRN y por sede (índice 100=muy bueno; 0=muy mala)



El respeto por las contingencias personales obtuvo la mayor calificación para el total de la UNRN (80) y en todas las sedes. Por su lado, la atención al estudiante tuvo la menor calificación para el total de la UNRN (76) y en todas las sedes, a excepción de Alto Valle y Valle Medio donde “el clima de respeto y la libertad de expresión” fue la peor calificada, con 73 puntos.

Si se compara con la encuesta del 2016, donde solo se había preguntado por “clima de respeto mutuo y libertad de expresión” y “respeto por sus contingencias personales”, las respuestas fueron similares, aunque hubo una mejora en la calificación de la sede Atlántica y una desmejora en la del Alto Valle y Valle Medio. Esta desmejora es más notoria en “clima de respeto mutuo y libertad de expresión”, donde bajó de 80 puntos a 73. Una posible explicación fue la situación de toma del Vicerrectorado de la Sede y la tensión que generó en la comunidad académica.

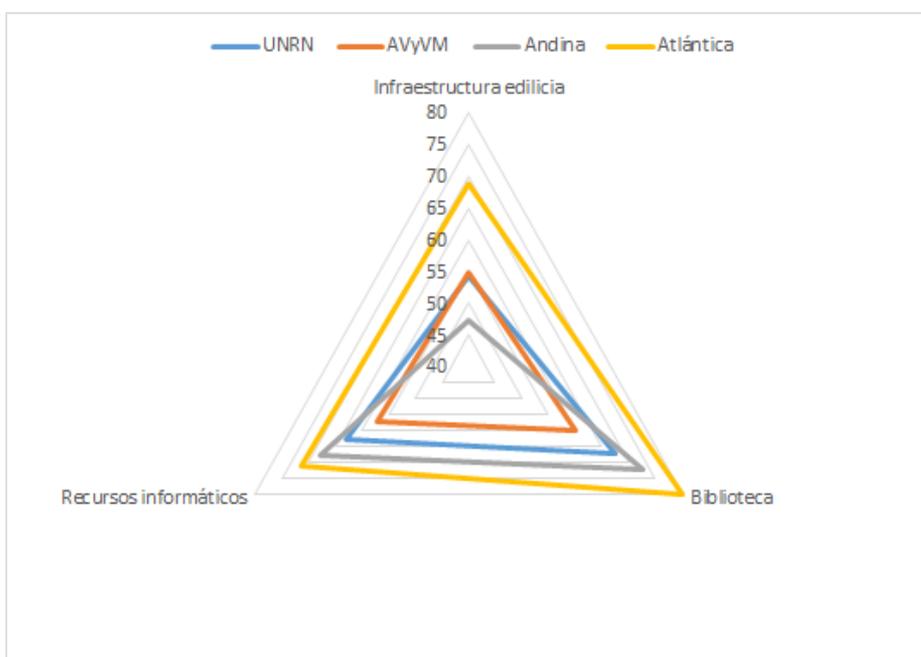
Precepción sobre la infraestructura de la UNRN

Siguiendo la misma metodología de pregunta y de análisis, en la encuesta se indagó sobre la opinión de los y las egresados respecto a la calidad de la infraestructura de la Universidad. Si se compara con las percepciones de calidad académica y relaciones, la infraestructura obtuvo el menor puntaje.

Las respuestas estuvieron condicionadas por las sedes. Mientras que Atlántica obtuvo la mejor calificación en los tres aspectos, en la sede Andina la infraestructura edilicia obtuvo la más baja de todos los temas consultados, y la de Alto Valle y Valle Medio dio la peor calificación a los recursos informáticos.

Al comparar con los resultados de la encuesta 2016 (en ese año solo se preguntó por la infraestructura edilicia), en la sede Andina se tuvo una leve mejoría de 7 (de 40 a 47), pero en el Alto Valle y Valle Medio se bajó de 56 a 50.

Gráfico 11: Opinión de los egresados sobre aspectos de la infraestructura, UNRN y por sedes. (índice 100=muy bueno; 0=muy mala)



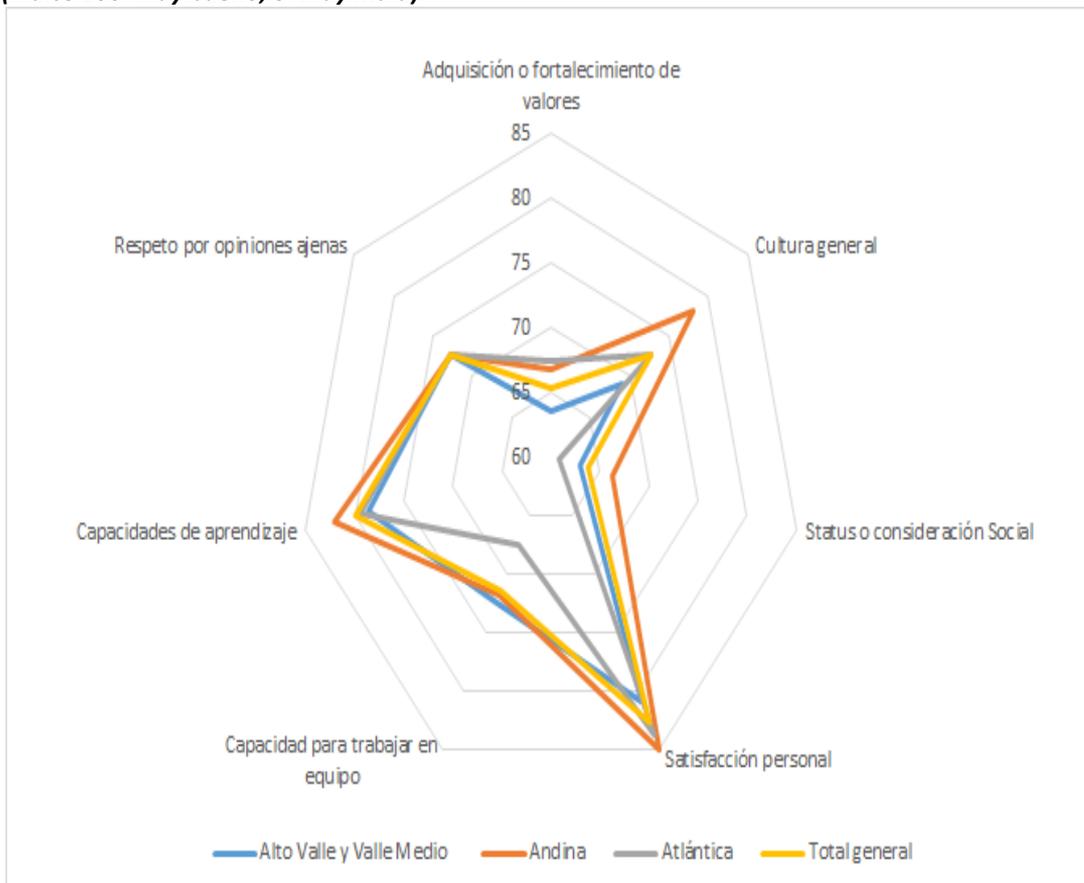
Opiniones sobre las contribuciones de la UNRN a sus vidas

La encuesta preguntó sobre sus opiniones en relación con la contribución de a UNRN a sus vidas en siete aspectos: i) satisfacción personal; ii) capacidad para trabajar en equipo; iii) capacidad de aprendizaje; iv) respeto por opiniones ajenas; v) adquisición o fortalecimiento de valores; vi) cultura general; y v) estatus o consideración social. Al igual que con las preguntas anteriores se realizó un índice donde se considera cero (0) a la opinión 'nada' y cien (100) para la respuesta 'mucho' y se sacó un promedio de las respuestas.

En términos generales los y las egresadas dieron un alto valor a los aportes de la UNRN a sus vidas. De los temas planteados, el mayor puntaje lo obtuvo la contribución a su satisfacción personal con 83 puntos, y la capacidad de aprendizaje con 80, siendo ambos muy similares en todas las sedes. Las opciones de "fortalecimiento de valores" y "status y consideración social" tuvieron el menor puntaje, con 65 y 64 puntos respectivamente. Estos resultados no difieren del 2016.

Las mayores diferencias al comparar los datos entre las sedes fueron que "capacidad para trabajar en equipo" fue el menor valorado en la sede Atlántica, "status y consideración social" en Andina, y "adquisición o fortalecimiento de valores" en la del Alto Valle y Valle Medio.

Gráfico 12: Opiniones sobre los aportes de la UNRN en sus vidas, UNRN y por sede (índice 100=muy bueno; 0=muy mala)



De estudiantes a egresados/as de la UNRN

Cerca de la mitad de las personas que contestaron la encuesta no percibieron mucha dificultad a lo largo de las diferentes transiciones en su vida universitaria. El paso de la universidad al trabajo fue considerado como el más crítico, seguido por el de la escuela media a la universidad. En relación con la inserción laboral, los y las encuestadas expresaron que la UNRN podría brindar más apoyo, ayudando así a disminuir la tensión que genera.

Luego de la obtención de su título en la UNRN, más de la mitad de los y las egresadas expresaron que continuaron su formación. Si bien esto muestra un interés por el aprendizaje y la formación continua, fue baja la proporción de quienes transitaron hacia una maestría o un doctorado.

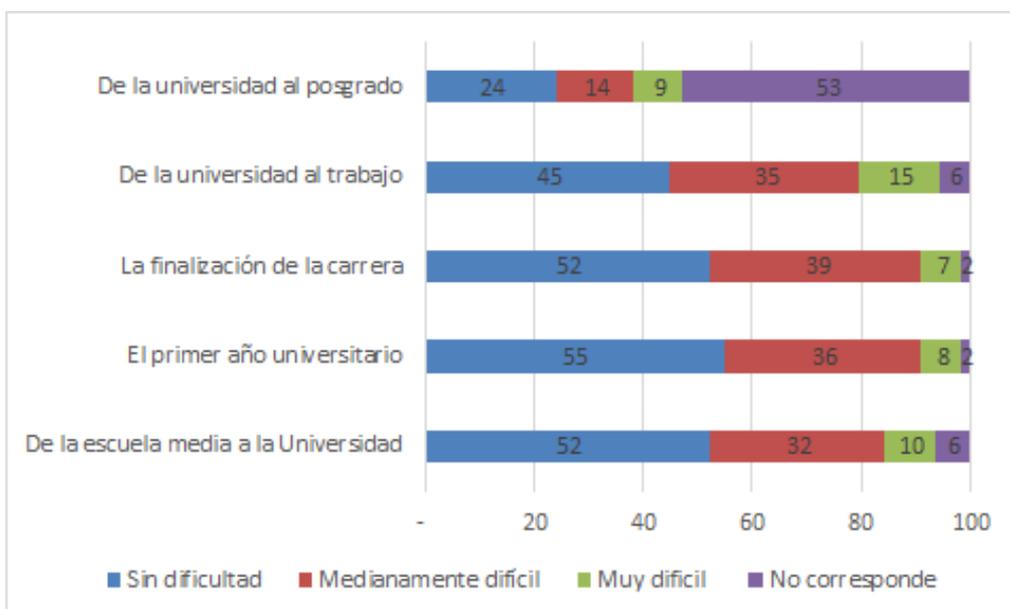
Dentro del grupo de personas que realizaban un doctorado, se identificó una alta vinculación a la Patagonia y a la UNRN, generando un interesante semillero de investigadores para la región.

Finalmente, las personas consultadas estaban interesadas en generar vínculos con la UNRN, en particular para la continuación de sus procesos de formación y como apoyo en el mercado laboral. La figura de colegios de graduados fue la más solicitada.

Transiciones a lo largo de la vida universitaria

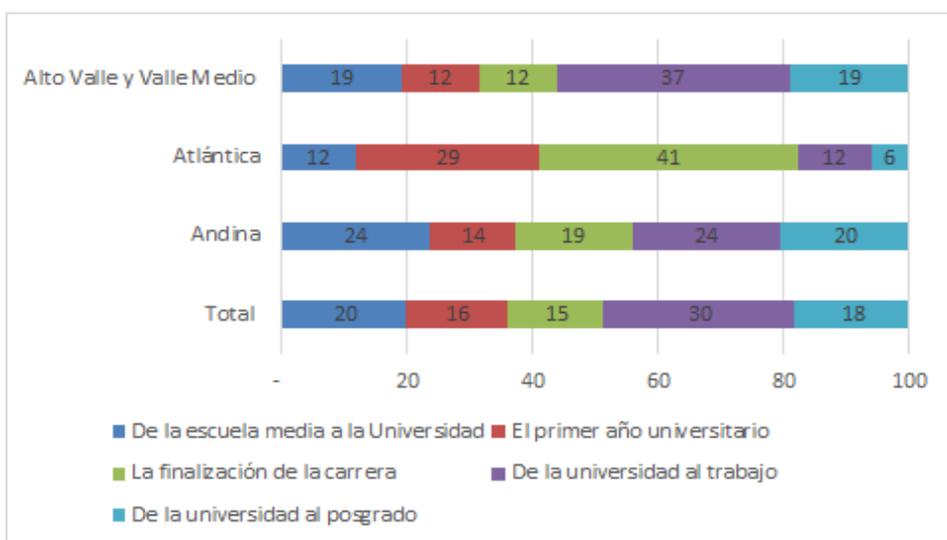
Al preguntar sobre la dificultad que experimentaron en los diferentes pasos a lo largo de su vida universitaria, fue baja la repetición de “muy difícil”. Los momentos que presentaron mayor dificultad fueron las dos puntas del proceso: la entrada y la salida de la universidad. Los resultados son similares a los de la encuesta del 2016, cuando también se identificaron esos dos momentos como los más complicados.

Gráfico 13: Grado de dificultad en las transiciones durante su vida universitaria, en porcentaje



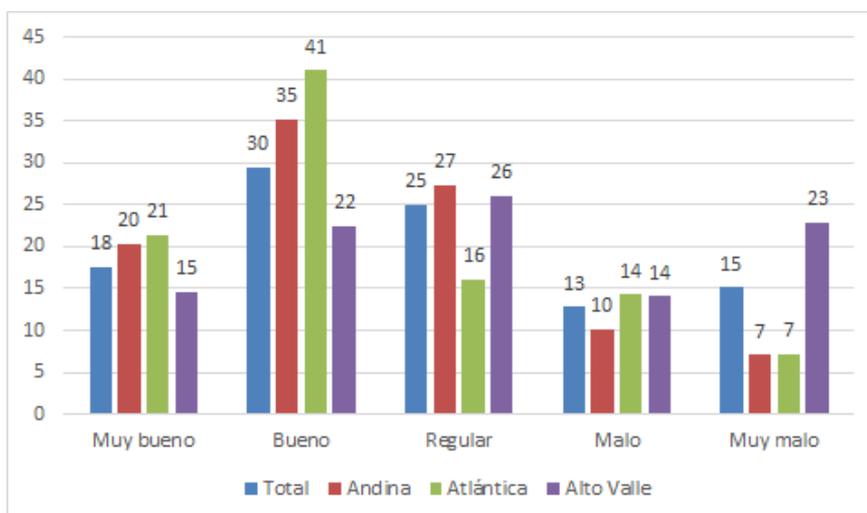
Al mirar los datos intersede se observó que el paso de la escuela media a la universidad y de la Universidad al trabajo fueron considerados como los más difíciles en la sede Andina; en el Alto Valle y Valle Medio fue, marcadamente, el paso de la universidad al trabajo, y en la Atlántica se dieron durante el cursado de la carrera (el primer año y la finalización).

Gráfico 14: Etapas de transición que consideran más difíciles, UNRN y por sede, en porcentaje de respuestas



El 48% de las personas opinaron que el interés de la Universidad por su inserción laboral fue bueno o muy bueno. Al analizar esta respuesta intersede, las personas egresadas de Alto Valle y Valle Medio tuvieron una imagen más negativa en este aspecto: solo el 37% lo consideró como bueno o muy bueno, en comparación con la sede Atlántica donde esta percepción tuvo el 63% de las respuestas.

Gráfico 15: Interés de la universidad por la inserción laboral, total y por sedes¹¹



¹¹ Los porcentajes de las sedes están calculados sobre el total de respuestas en cada sede.

Continuidad de los estudios

El 63% de las personas egresadas dijeron haber continuado su formación después de graduados, en temáticas y modalidades muy variadas. De este grupo, el 23% accedió a una beca para esos estudios. Sólo 33 personas (8%) contestaron que realizaban o realizaron una maestría. De este grupo, 11 lo hacían en la UNRN.

Finalmente, el 6% de la muestra expresó que estaba realizando o finalizó un doctorado. De esas 22 personas, todas lo hacían en una universidad pública Argentina y 21 residían en una localidad de la Patagonia. Se identificó que al menos 12 estaban vinculadas con la UNRN como docentes o como lugar de trabajo.

Cuadro 2: Egresados UNRN realizando estudios de doctorado

Carrera cursada en UNRN	Beca	Lugar del doctorado	Lugar de residencia	Vinculación con la UNRN
Lic. en Ciencias del Ambiente	CONICET/lugar de trabajo UNRN	UN de La Plata	Carmen de Patagones	Sí
Lic. en Ciencias del Ambiente	CONICET/sin info lugar de trabajo	UN del Comahue	Viedma	Sin info
Lic. en Ciencias del Ambiente	CONICET/sin info lugar de trabajo	UN del Sur	Viedma	Sin info
Lic. en Ciencias del Ambiente	CONICET/CIT UNRN	CIT UNRN	Viedma	Sí
Lic. en Paleontología	CONICET/UNRN	UN de La Plata	General Roca	Sí
Lic. en Paleontología	CONICET/UNRN	UN de La Plata	General Roca	Sí
Lic. en Paleontología	CONICET/UNRN	UN de La Plata	General Roca	Sí
Lic. en Geología	CONICET	UNRN	General Roca	Sí
Ing. Agrónomo	CONICET/sin info lugar de trabajo	UN de La Plata	Carmen de Patagones	Sin info
Ing. Ambiental	CONICET/UNRN	UN de La Plata	SC de Bariloche	Sí
Ing. en Biotecnología	CONICET/sin info lugar de trabajo	UN de Quilmes	Bernal	Sin info
Ing. en Biotecnología	CONICET/Instituto PROBIEN-UNCo	Sin info programa de doctorado	Neuquén	Sin info
Ing. en Biotecnología	CONICET/sin info lugar de trabajo	UTN	Neuquén	Sin info
Lic. en Economía	CONICET/UNRN	UN de Córdoba	SC de Bariloche	Sí
Licenciado en Letras	CONICET/UNRN	UBA	SC de Bariloche	Sí

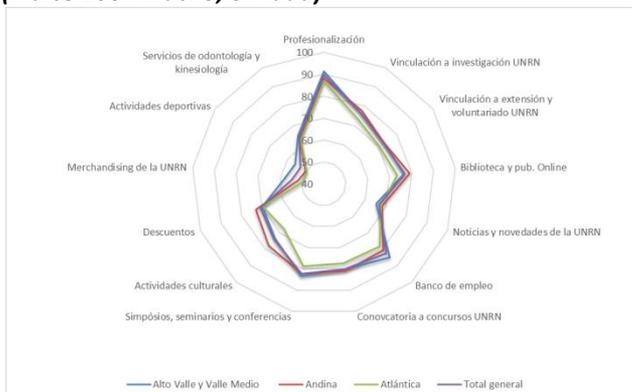
Licenciado en Letras	CONICET/UNRN	UBA	SC de Bariloche	Sí
Lic. en Criminología y Ciencias Forenses	PROMEC-Subsecretaría Ciencia Tec. e Innovación Productiva de Chubut	UN del Centro de Buenos Aires	Puerto Madryn	Sin info
Lic. en Ciencias Antropológicas	CONICET/sin info lugar de trabajo	IDAES - UN de San Martín	SC de Bariloche	Sin info
Prof. de Nivel Medio y Superior en Química	No	UN del Comahue	SC de Bariloche	Sí
Prof. enseñanza de Nivel Medio y Superior en Biología	No	UN de La Plata	Esquel	Sin info
Prof. Enseñanza de Nivel Medio y Superior en Química	No	UN de la Patagonia San Juan Bosco	Los Menucos	No
Prof. de Nivel Medio y Superior en Química	No	UNCo Neuquén	SC de Bariloche	Sí

Interés por continuar el vínculo con la UNRN

El 68% de las personas encuestadas expresaron sentirse parte de la UNRN y al 76% le gustaría pertenecer a una organización de graduados, principalmente a un colegio de graduados. Las actividades propuestas de la UNRN para graduados/as que mayor interés les generaron fueron aquellas vinculadas a la continuación de su formación (cursos, especializaciones, posgrados, seminarios, congresos, simposios, acceso a biblioteca y publicaciones online) y a la vinculación laboral (banco de empleo o convocatorias a concursos en la UNRN). Las respuestas fueron muy similares para las tres sedes.

Los resultados obtenidos fueron muy similares a los de 2016, cuando el 73% respondió estar interesado en pertenecer a un colegio de graduados.

Gráfico 16: Servicios que les gustaría recibir de la UNRN (índice 100= mucho; 0=nada)



Vida laboral

Un alto porcentaje de personas trabajaban a la vez que estudian. Esta vinculación previa y la realización de pasantías y prácticas profesionales fueron dos aspectos que les facilitaron la vinculación o continuidad laboral al momento de la obtención del título.

Los egresados tuvieron una rápida inserción profesional en cargos relacionados con su formación. Cerca del 90% expresó estar trabajando, y la mayoría de estos lo hacían en la provincia de Río Negro. El principal empleador era el sector público y la principal actividad laboral la docencia.

De media, los y las egresadas trabajaban una dedicación de 35 horas, cerca de la mitad lo hacía en relación laboral permanente y en baja proporción tenían personal a cargo.

De estudiantes al mundo laboral

El 79% de las personas afirmaron que trabajaron mientras realizaban los estudios, sin una diferencia relevante por género. La edad promedio de quienes respondieron que estudiaban y trabajaban fue de 35 años, si se considera solo el grupo de quienes se graduaron en los últimos tres años (2017, 2018 y 2019). Esto muestra una población que realizaba su formación universitaria varios años después de finalizar la secundaria y, posiblemente, ya vinculada al mundo laboral.

En relación con las sedes, el 89% de los y las egresadas en Atlántica y Andina trabajaron durante sus estudios. El porcentaje disminuyó a 69% en Alto Valle y Valle Medio, lo que coincidió con que el promedio de edad de dicha sede fue de 33 años, mientras que en Atlántica y en Andina fue de 37.

Los y las egresadas de carreras vinculadas con Educación y Ciencias Humanas y aquellas que realizaron un profesorado o un ciclo de complementación fueron las que en mayor medida trabajaban mientras estudiaban. Por su lado, los y las estudiantes de las áreas de Ciencias de la Salud y de tecnicaturas fueron los que menos lo hicieron.

Gráfico 17: Personas que trabajaron mientras estudiaban (por área de conocimiento y en porcentaje)

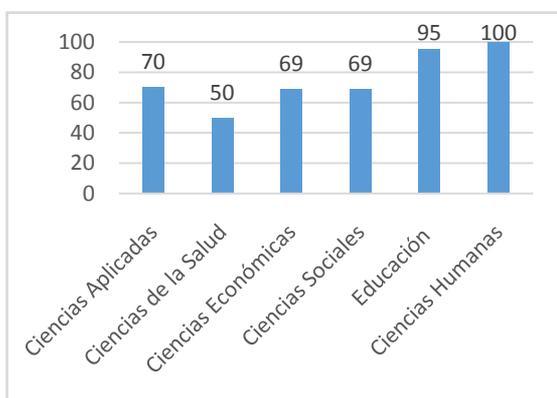
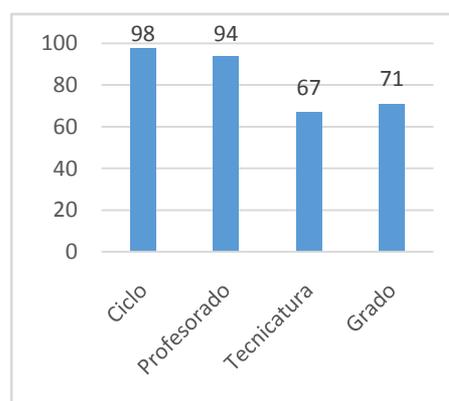


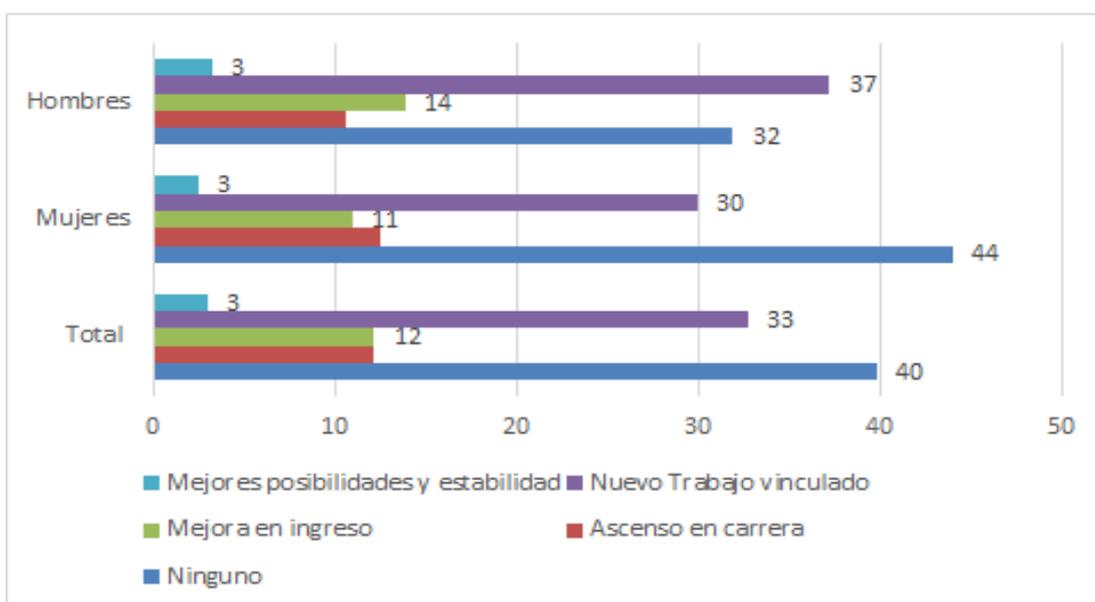
Gráfico 18: Personas que trabajaron mientras estudiaban (por tipo de título y en porcentaje)



En comparación con la encuesta del 2016, hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que trabajaban (de 86% a 79%) y en el promedio de edad de ese grupo (de 38 a 35 años). Esto puede deberse a que la matrícula en los primeros años de la Universidad tuvo mucha demanda de personas ya vinculadas laboralmente, pero que no habían tenido oportunidad de acceder a la universidad porque no había oferta.

Al preguntarle a las personas que trabajaron y estudiaron sobre las mejoras laborales logradas al obtener del título de la UNRN, el mayor beneficio percibido fue el acceso a un nuevo trabajo vinculado a su formación. Sin embargo, el 40% respondió que no tuvo ningún beneficio. Esta respuesta fue más común entre las mujeres que entre los hombres (44% contra 32%). Asimismo, los hombres respondieron con mayor frecuencia que con el título tuvieron más acceso a nuevos trabajos o responsabilidad y aumento en sus ingresos, mientras que las respuestas de las mujeres superaron a las de los hombres en relación con ascensos en su carrera.

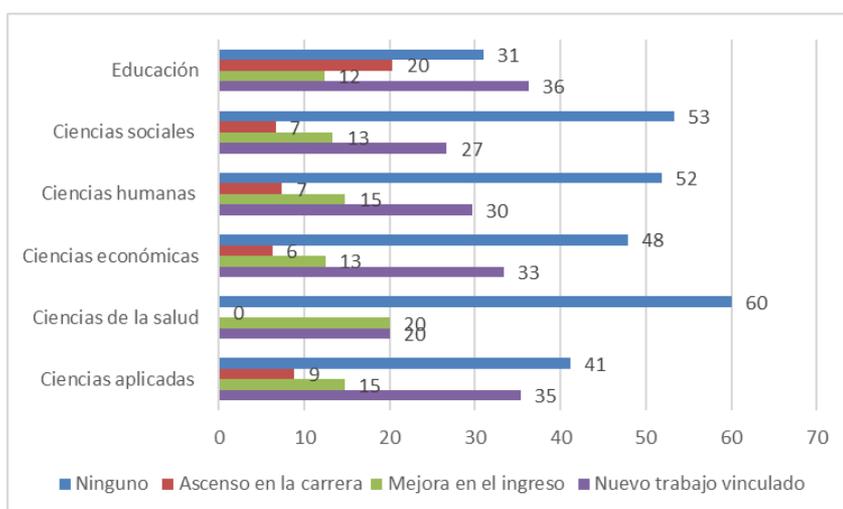
Gráfico 19: Mejoras en la vida laboral a partir del título, total y por género, en porcentaje



Al analizar los resultados por áreas de conocimiento, los egresados y egresadas que estaban trabajando durante sus estudios y cursaban carreras relacionadas con Educación fueron los que notaron una mayor mejora en su vida laboral a partir del título; principalmente porque les permitió obtener un nuevo trabajo o un ascenso.

Los y las graduadas de carreras relacionadas con las Ciencias de la Salud fueron quienes menos cambios percibieron en este sentido (60% consideró que no obtuvo ninguna mejora). Sin embargo, en términos relativos, fue el grupo que más percibió una mejora en su ingreso.

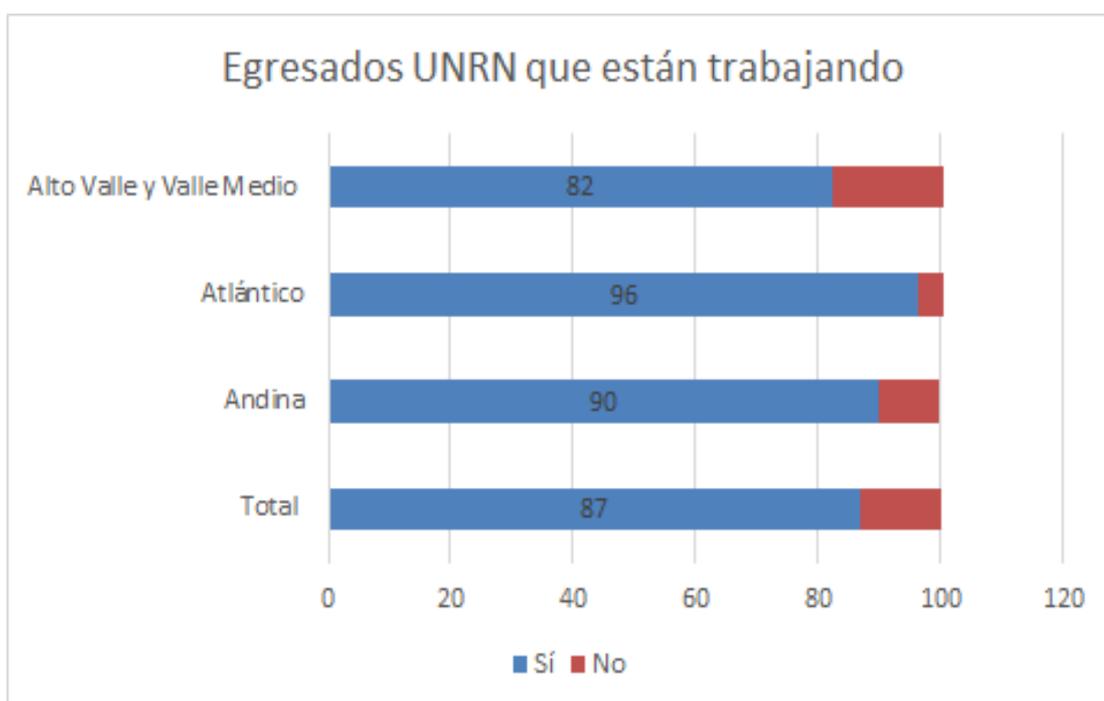
Gráfico 20: Mejoras en la vida laboral a partir del título, por áreas de conocimiento en porcentaje



Vida laboral posterior a la obtención del título

El 87% de las personas expresaron que la semana anterior trabajaron al menos 1 hora. Si bien la respuesta fue alta para todas las sedes, los y las egresadas de Atlántica mostraron la mayor vinculación con el trabajo. No hubo una diferencia en relación a género.

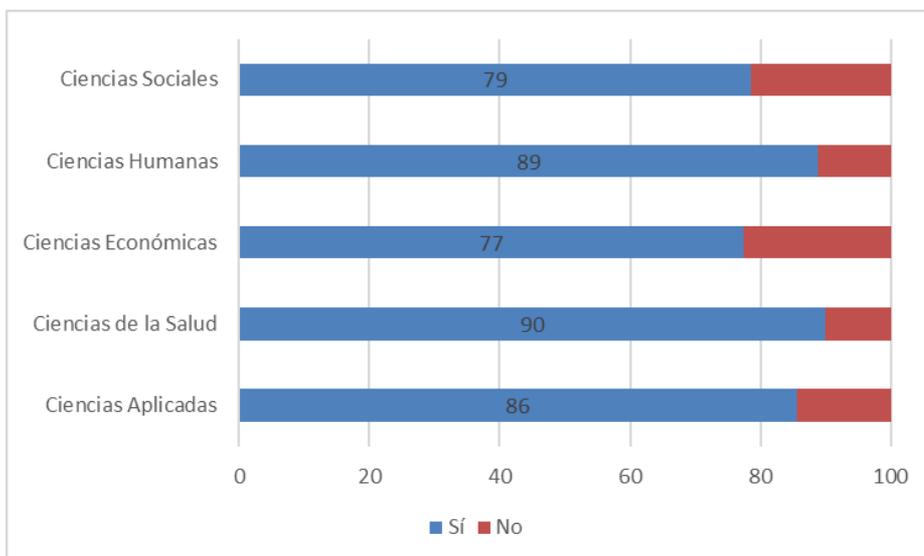
Gráfico 21: Egresados y egresadas que estaban trabajando la semana anterior a la encuesta, por sede en porcentaje



En relación con el tipo de título que obtuvieron, los y las graduados de ciclos de complementación, profesorados y progrados estaban trabajando en más de un 90%, mientras que aquellos que graduados de una tecnicatura llegaban al 78%.

La mayor desocupación se observó en los y las graduadas de carreras vinculadas a las Ciencias Económicas y Ciencias Sociales, presentando una diferencia cercana a los 10 puntos porcentuales con los de Ciencias de la Salud.

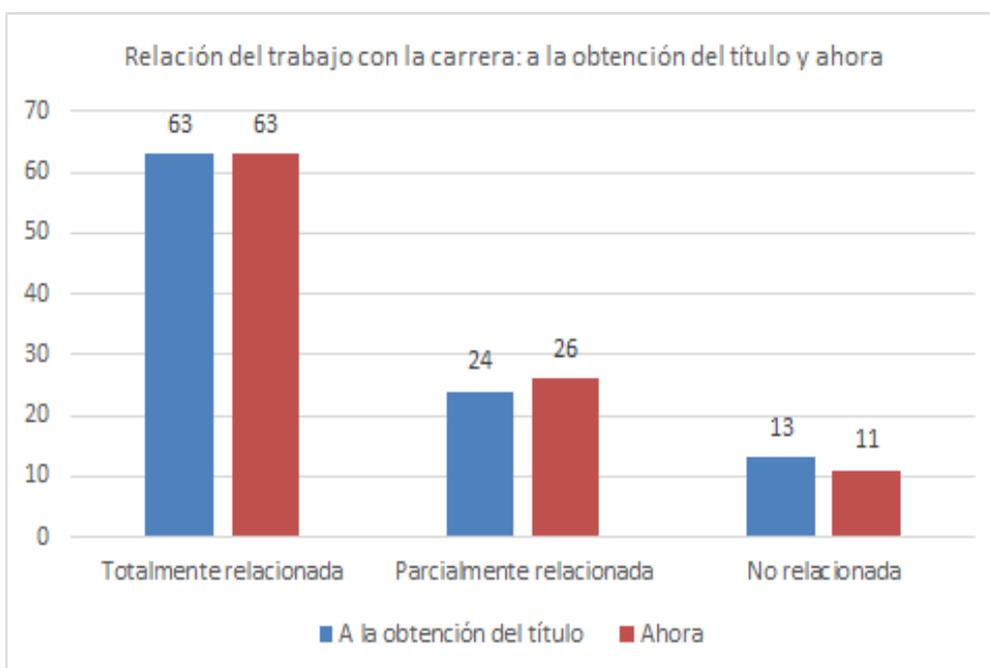
Gráfico 22: Egresados y egresadas que estaban trabajando la semana anterior a la encuesta, por área de conocimiento, en porcentaje



Del grupo de personas que trabajaban, el 63% expresó que su trabajo estaba totalmente relacionado con su formación y el 26% que lo estaba parcialmente. Esta proporción no cambió significativamente al preguntarles respecto al trabajo que obtuvieron al momento de recibir el título y el que tenían al responder la encuesta, ni tampoco al analizarlo por género (55% para ambos sexos). Al mirarlo por sedes, en Alto Valle y Valle Medio hubo una mayor relación entre la formación y la actividad laboral que en las otras sedes.

Hubo una disminución poco significativa al comparar la pregunta con las respuestas de la encuesta del 2016, Tres años atrás, la proporción de personas que estaban trabajando fue del 90% (87% en el 2019) y el 70% tenía trabajos totalmente relacionado a su formación.

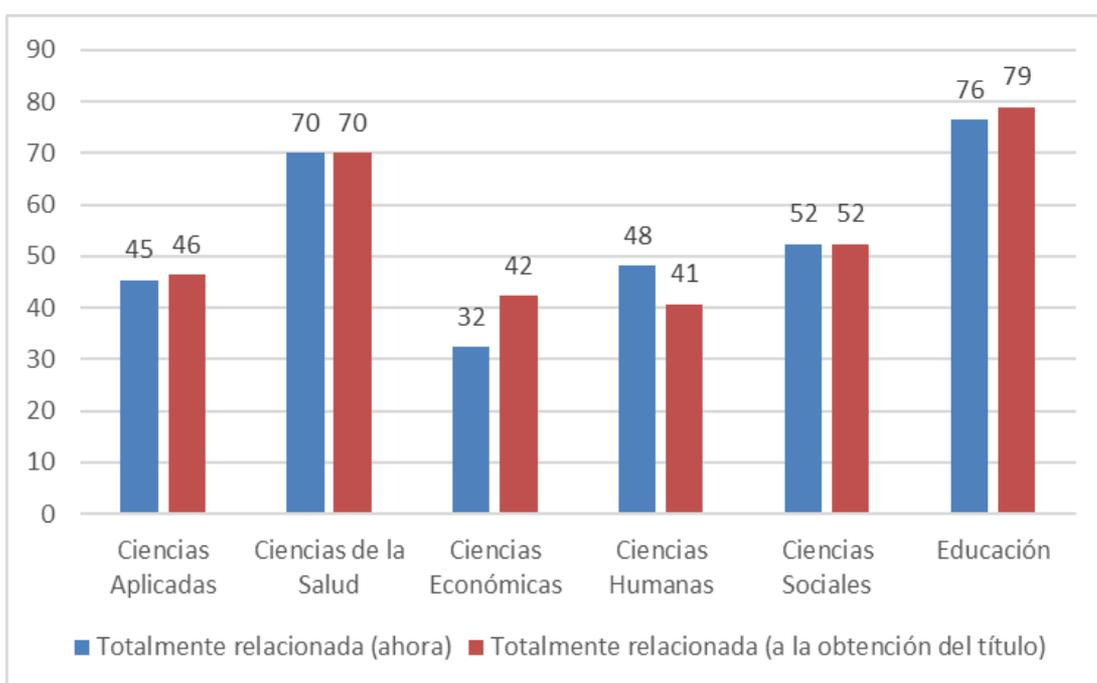
Gráfico 23: Relación entre el trabajo y la carrera de la que se graduaron, a la obtención del título y al momento de la encuesta, UNRN en porcentajes



Los y las egresadas de carreras vinculadas a la Educación fueron las que más expresaron que su actividad, al momento de graduarse y al momento de la encuesta, estaba totalmente relacionada con su formación (76% en su trabajo actual). Esta situación contrasta con los egresados de Ciencias Económicas donde solo el 32% contestó que su trabajo actual estaba totalmente relacionado con su formación.

En relación con el tipo de título obtenido, aquellas personas con una tecnicatura fueron quienes menos expresaron que su trabajo actual estaba totalmente vinculado a su formación (solo el 46%).

Gráfico 24: Trabajo totalmente relacionado con su formación al momento de obtener el título y a momento de la encuesta, por áreas de conocimiento en porcentajes



En relación con la población que no trabajaba, el 9% estaba buscando trabajo y el 4% ni trabajaron ni buscaron trabajo. Este último grupo lo conformaron principalmente por jubilados y personas que continuaban estudiando.

Tiempo que les tomó conseguir trabajo

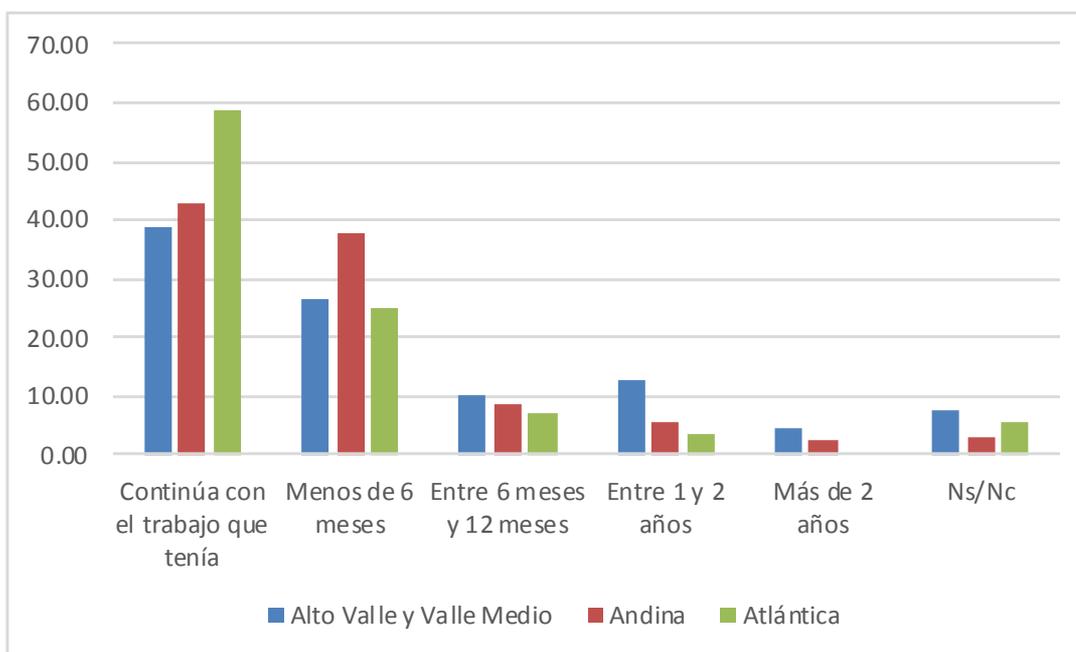
El tiempo que les tomó insertarse laboralmente luego de la obtención del título fue menos de 6 meses para el 73% de encuestados y encuestadas. Al considerar el plazo de un año, el 82% de los y las egresadas estaban trabajando.

Este resultado se debió, en parte, a que el 43% continuó con el trabajo que tenía durante su formación. De hecho, el 53% de las personas graduadas realizaron prácticas profesionales o pasantías durante sus estudios. De ese porcentaje, el 38.4% continuó vinculado laboralmente a la institución/organización donde las realizó. No hubo una diferencia relevante en términos de género.

Respecto a la sede, las personas graduadas en sede Atlántica fueron las que más continuaron su relación laboral luego de la obtención del título (59%). En sede Andina, un 37% obtuvo trabajo en menos de 6 meses, y un 27% en el Alto Valle y Valle Medio.

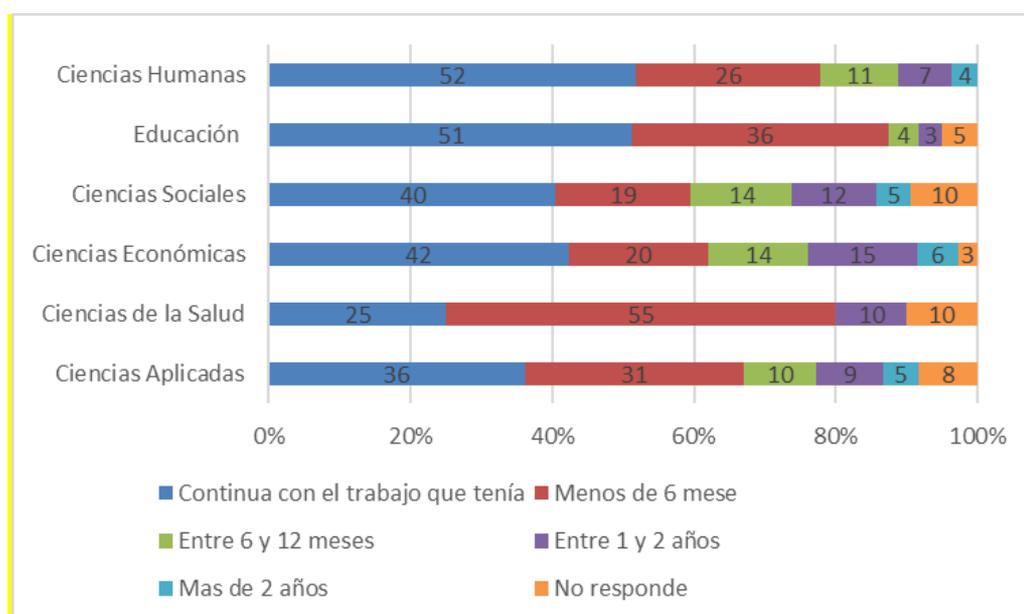
Al comparar la información con la encuesta del 2016, hubo una desmejora de 7 puntos porcentuales entre quienes consiguieron trabajo en menos de 6 meses.

Gráfico 25: Tiempo que les tomó insertarse aboralmente desde la obtención del título, por sedes y en porcentaje.



Al comprar la información por áreas de conocimientos, las personas egresadas de carreras vinculadas a Educación y Ciencias Humanas fueron las que mayormente continuaron en el mismo lugar de trabajo que tenían durante sus estudios. Por su lado, los y las egresadas de Ciencias de la Salud fueron el grupo con más alto porcentaje de inserción laboral en los siguientes seis meses a partir de la obtención del título, mientras que aquellos de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales y Ciencias Aplicadas fueron quienes más tardaron.

Gráfico 26: Tiempo que les tomó insertarse aboralmente desde la obtención del título, por área de conocimiento y en porcentaje.

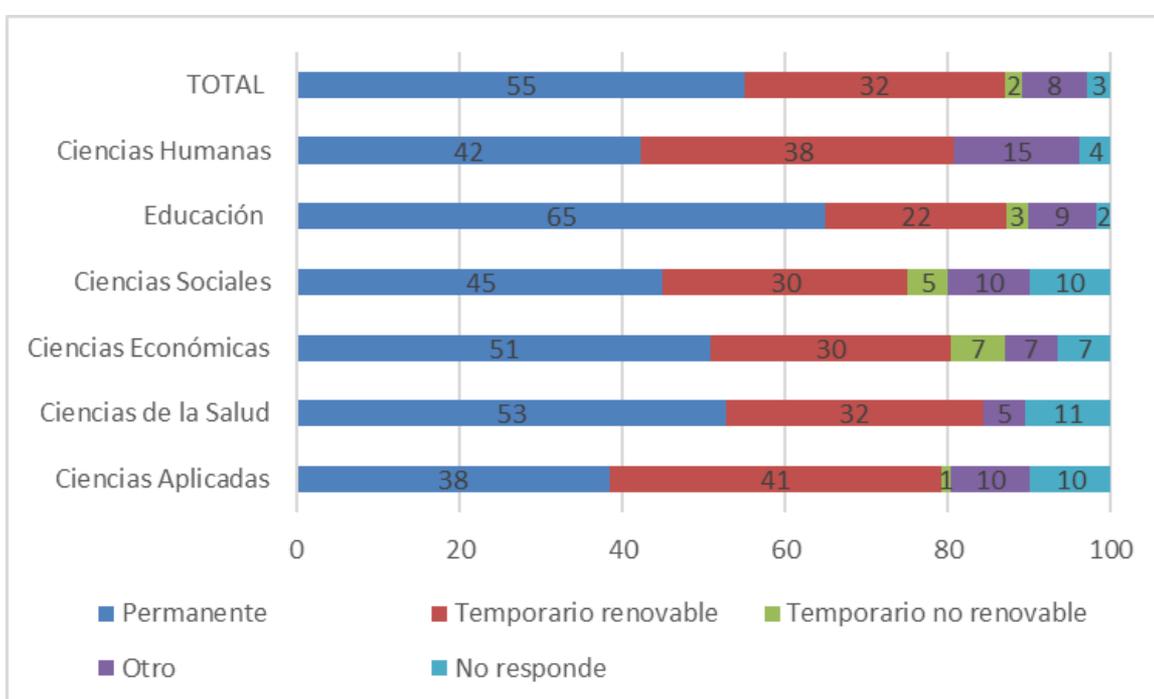


Lugar de sus actividades, sector laboral y tipo de vinculación

El 75% de las personas trabajaban en la provincia de Río Negro. Las ciudades donde se encuentran las sedes de la UNRN registraron mayores porcentajes de graduadas/dos trabajando en ellas. En la sede Alto Valle: las ciudades de General Roca(32%), Villa Regina(20%), Cipolletti (8.7%) y Allen(7.8%); en la sede Andina Bariloche(72%); y en sede Atlántica Viedma(57%). Se identificó una baja incidencia en la incorporación de graduadas/os en la Región Sur.

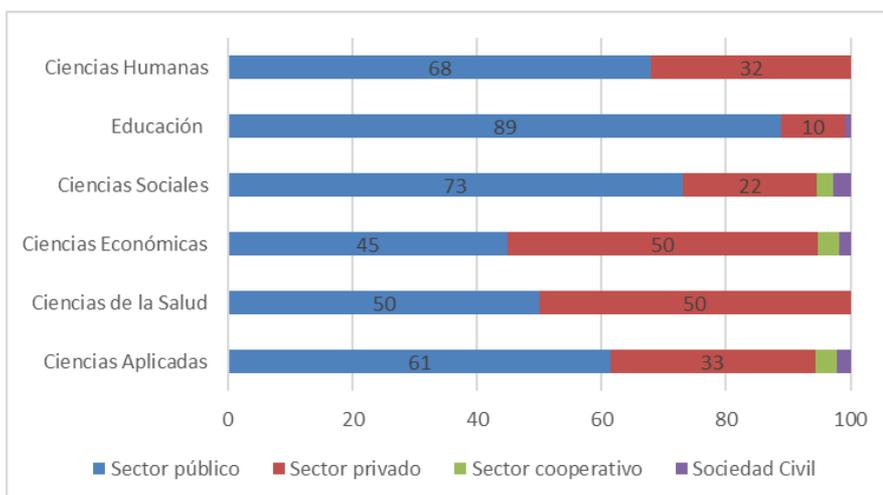
La media de horas semanales dedicadas a la actividad laboral era de 35 horas. El 55% de las personas encuestadas que estaban trabajando expresaron tener una relación laboral permanente, siendo la diferencia entre hombres y mujeres de 56% y 49% respectivamente. La mayor proporción de quienes tenían un vínculo permanente se dio en las carreras vinculadas con Educación y la menor en las de Ciencias Aplicadas.

Gráfico 27: Tipo de vinculación laboral de las y los egresados que expresaron estar trabajando. Total y por áreas de conocimiento, en porcentaje



El principal sector donde se desempeñaban laboralmente era el sector público, abarcando el 69% de las respuestas. La mayor cantidad de respuestas se dio en los y las egresados de carreras relacionadas con Educación. Los y las egresados de carreras de Ciencias Económicas y de Ciencias de la Salud fueron quienes presentaron mayor cantidad de personas en el sector privado, con el 50% en ambos casos.

Gráfico 28: Sector laboral, por áreas de conocimiento y en porcentaje



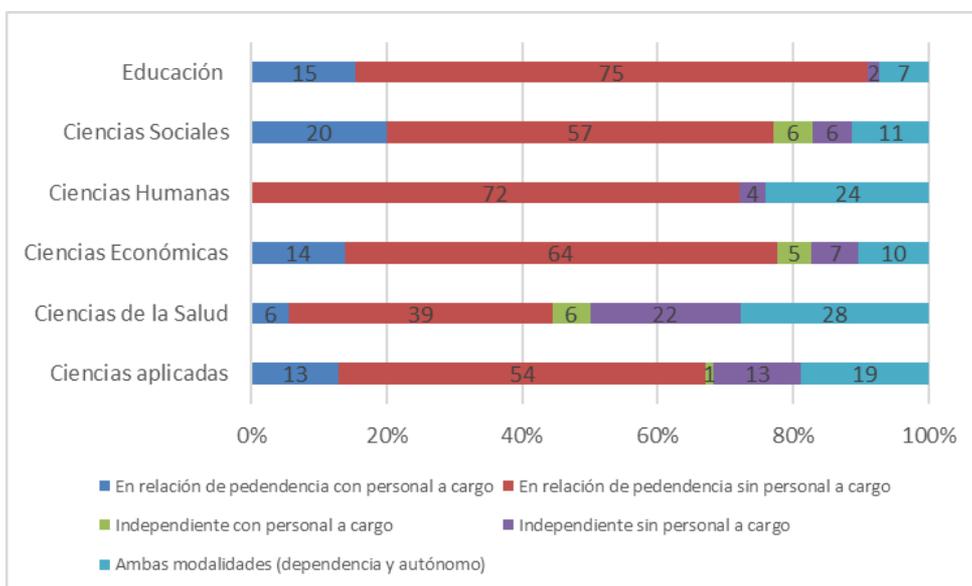
Al analizar las respuestas intersede, la sede Atlántica tenía el mayor porcentaje de personas que trabajan en el sector público (91% de los egresados de la Sede); el 47% de estos lo hacían de manera permanente. En cambio, en la sede del Alto Valle y Valle Medio, la proporción de empleados públicos de manera permanente descendía al 29% de las respuestas.

En relación con el género, tanto las mujeres como los hombres estaban mayormente relacionados con el sector público, pero eran las mujeres quienes lo hacían en mayor medida (75% y 57%).

La participación en los sectores de la sociedad civil y cooperativo fueron, en ambos casos, inferiores al 2% de las personas que expresaron estar trabajando.

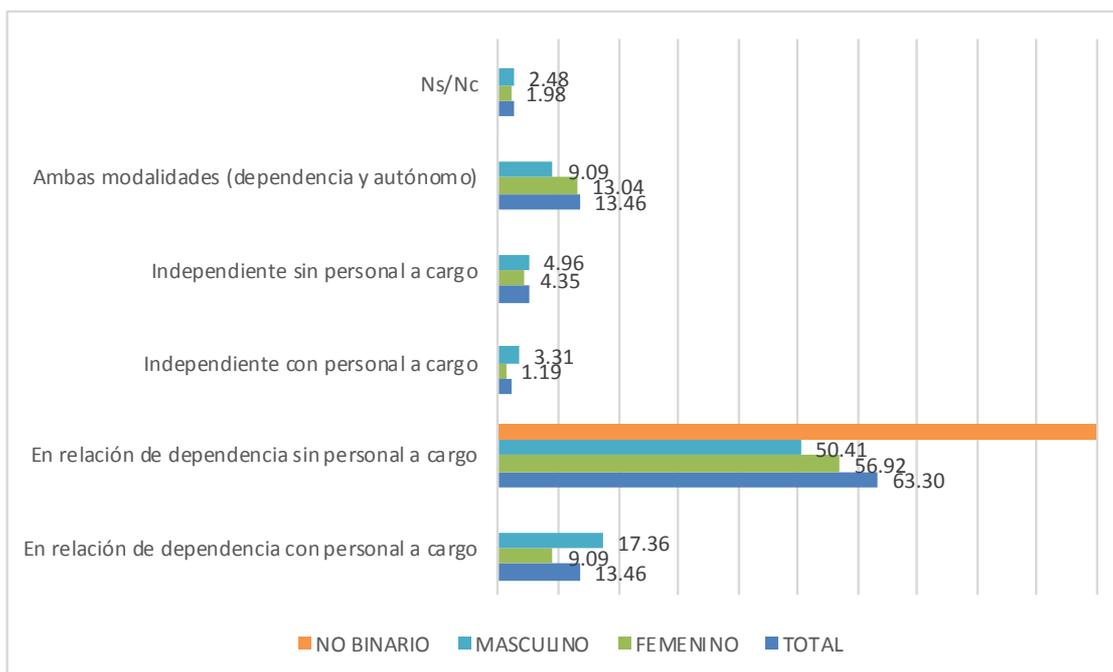
El 63% de quienes expresaron trabajar lo hacían en relación de dependencia sin personal a cargo. Menos del 20% de egresados y egresadas expresaron tener personal a cargo, y fueron los de Ciencias Sociales quienes tuvieron mayor representación. En ninguna de las áreas de conocimiento se obtuvo un resultado mayor al 6% en relación con egresadas o egresados independientes con personal a cargo.

Gráfico 29: Modalidad de empleo, por áreas de conocimiento y en porcentaje



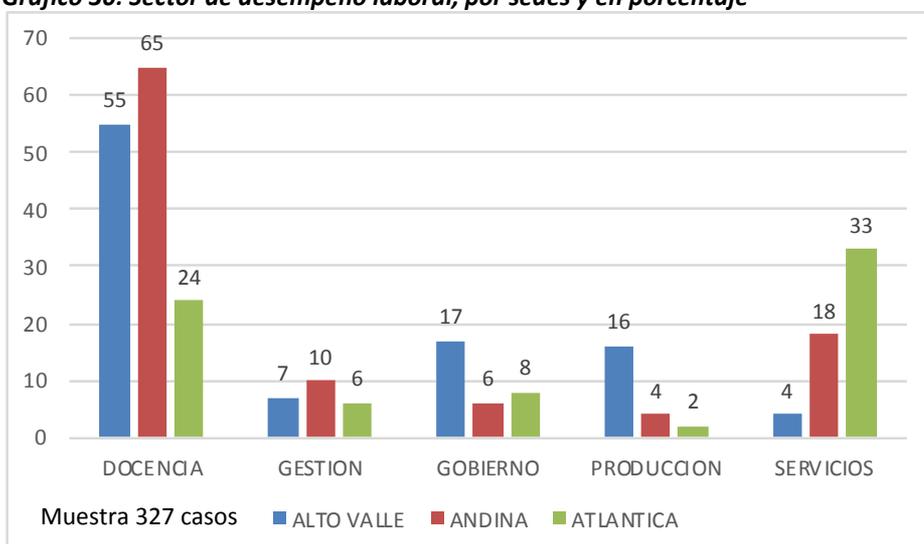
Al mirar los resultados diferenciados por género, el 17% de los hombres tenían una relación de dependencia con personal a cargo, en comparación con el 9% de las mujeres. También hubo más mujeres que hombres trabajando en ambas modalidades (dependencia e independientes). De estas, el 45% eran docentes. Entre las mujeres que trabajaban en ambas modalidades, el 70% correspondía a la sede de Alto Valle y Valle Medio.

Gráfico 29: Tipo de relación laboral de las y los egresados que estaban trabajando, por género



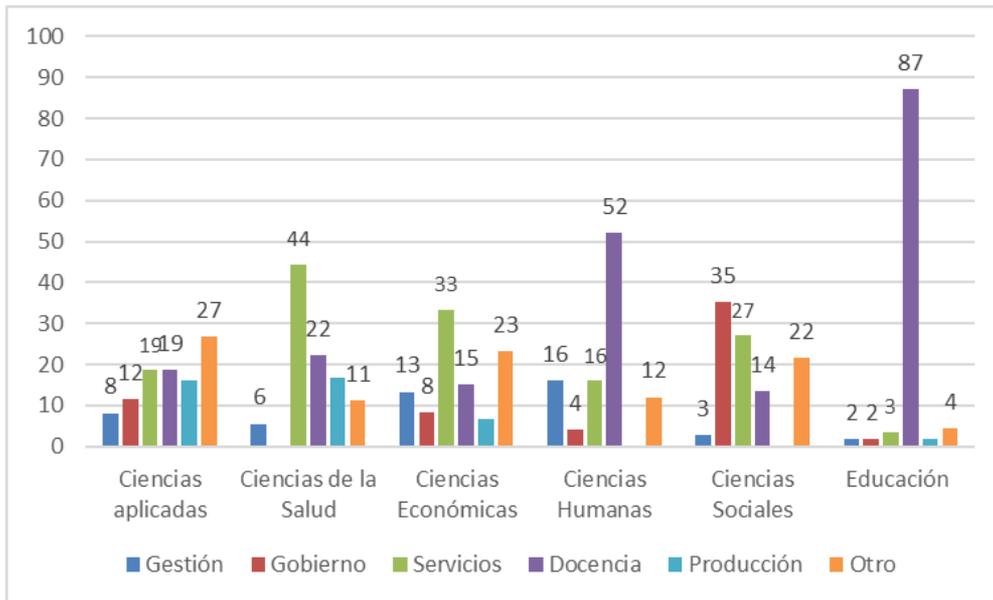
En relación con el sector de desempeño laboral, la encuesta preguntó por cinco opciones: docencia, gestión, producción, gobierno y servicios. El 63% expresó desempeñarse en la docencia. Servicios es el segundo sector con más respuestas, siendo la sede Atlántica la de mayor representatividad, con el 33% de sus egresados, y Andina con el 18%. En producción, solo fueron significativo las respuestas en Alto Valle y Valle Medio (14%) aunque baja en el total.

Gráfico 30: Sector de desempeño laboral, por sedes y en porcentaje



Al analizar la información por área de conocimiento, se encontró que aquellas personas que estudiaron carreras vinculadas con Educación estaban principalmente vinculadas a la docencia como primera actividad productiva (87%), pero también fue alto el porcentaje de los egresados y egresadas de Ciencias Humana que eran docentes (52%). Los servicios predominaron entre las personas vinculadas a las carreras de Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas, y el sector gobierno entre los de las Ciencias Sociales.

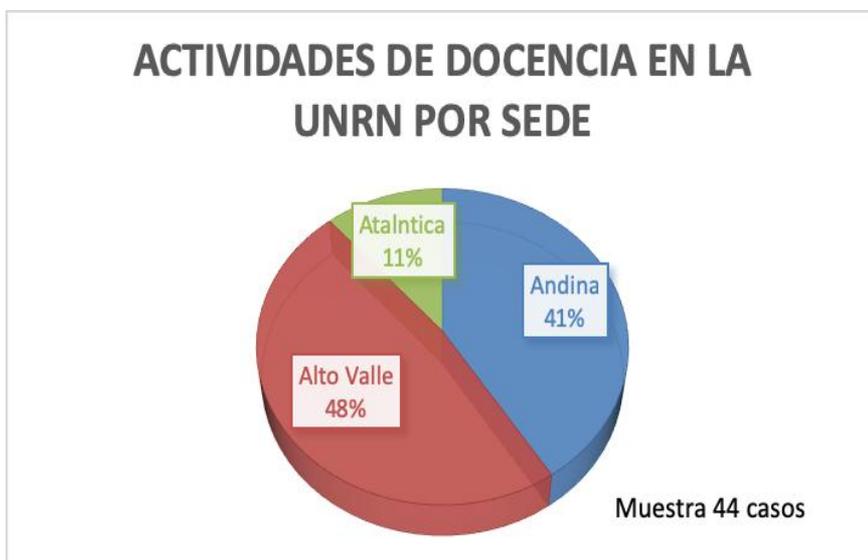
Gráfico 31: Sector de desempeño laboral, por área de conocimiento y en porcentaje



Egresados y el trabajo de docencia

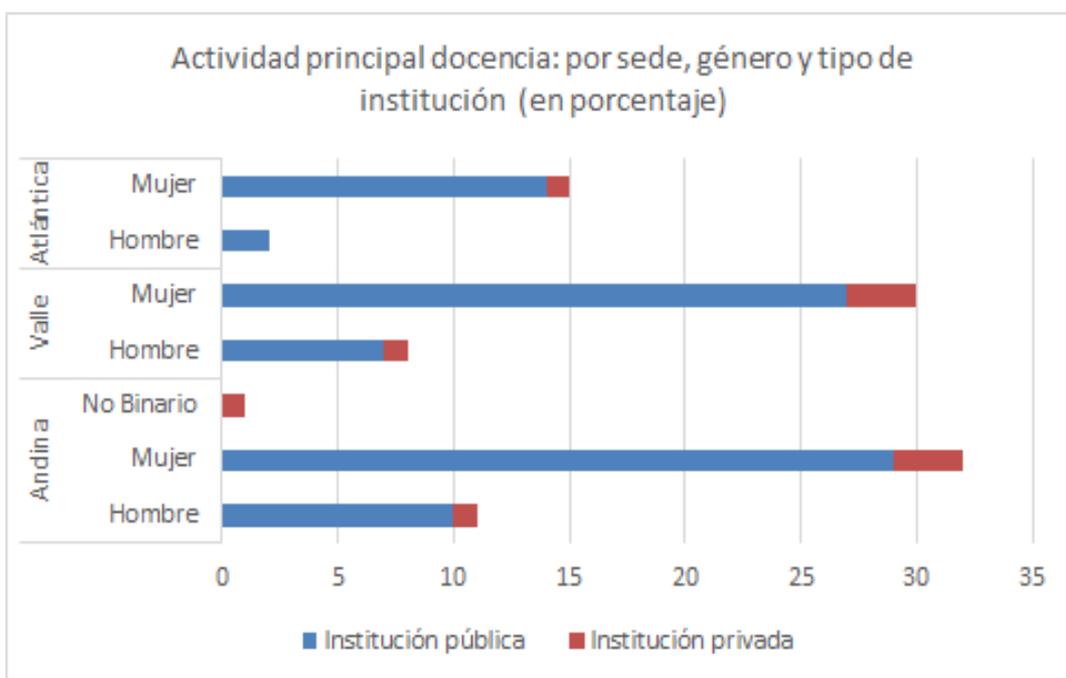
El 63% de la muestra respondió que realizaba tareas de docencia y el 43% que la docencia era su trabajo principal. 44 de las 214 personas que expresaron realizar actividades de docencia lo hacen en la UNRN.

Gráfica 20: Egresados y egresadas que realizan tareas de docencia en la UNRN, por sedes



De aquellas personas que respondieron que la docencia era su actividad principal, el 89% lo hacía en instituciones públicas y el 77% eran mujeres. Es decir, que del total de la muestra de la encuesta el 27% eran mujeres cuya actividad principal era ser docente en una institución pública. Esta tendencia se mantiene en las tres sedes.

Gráfica 21: Egresados y egresadas con actividad principal docencia, por sede, género y tipo de institución, en porcentaje.

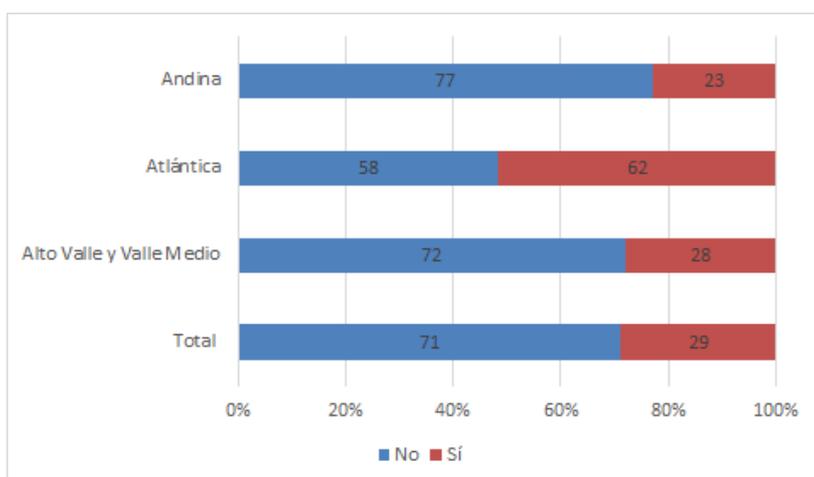


Egresados y actividades cívicas

El 71% de los y las egresadas expresaron participar de labores cívicas, principalmente en asociaciones civiles, clubes e iglesias.

Los hombres reportan mayor participación en las actividades cívicas con un 39% de participación, mientras que en las mujeres llega a un 26%. La participación se centra en asociaciones civiles y clubes (cada uno con 33 casos), iglesias (29 casos), partidos políticos (15 casos) y gremios (12 casos). Otras actividades con baja repetición fueron centros culturales, juntas vecinales y fundaciones.

Gráfica 22: Participación en actividades cívicas; porcentaje por sede y total



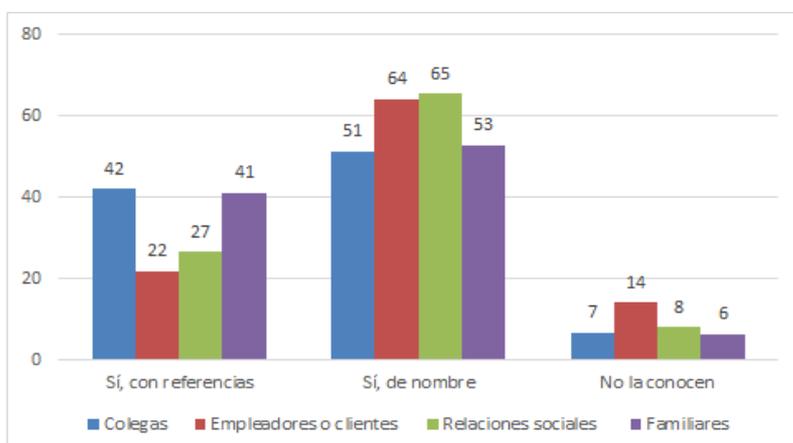
Prestigio de la UNRN

El prestigio académico influyó muy poco como factor de atracción de estudiantes. No obstante, tres cuartas partes de la muestra consideró que la UNRN tenía buen o muy buen prestigio en la sociedad, aunque opinaron que era más conocida de nombre que por referencia.

El reto de la UNRN es transformar la buena percepción de sus egresados y egresadas en un instrumento de difusión para mejorar su posicionamiento en la sociedad, principalmente en la población rionegrina interesada en realizar estudios universitarios.

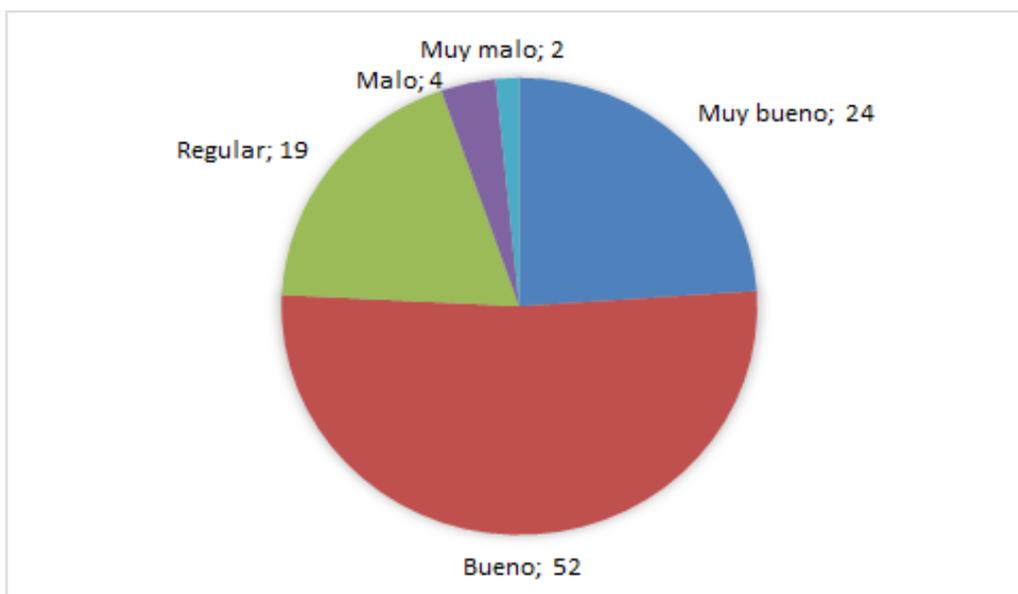
Las personas encuestadas consideran que la UNRN es conocida principalmente de nombre, y en menor medida por referencia, en particular entre sus empleadores y clientes y sus relaciones sociales. Llama la atención que el 76% de las respuestas de “no la conocen” corresponde a egresados que viven en la provincia de Río Negro. Las respuestas obtenidas son similares a las de la encuesta del 2016, sin grandes cambios sobre un mayor conocimiento de la universidad por referencias.

Gráfica 23: Tipo de conocimiento sobre la universidad que tienen...(Expresado en porcentajes de respuestas)



Aunque respondieron que no es muy conocida por referencias, tres cuartas partes de la muestra consideraron que la UNRN tenía buen o muy buen prestigio.

Gráfica 24: Opinión acerca del prestigio de la institución en la sociedad
(Expresado en % de respuestas)



Sugerencias

En las tres sedes, las sugerencias más recurrentes se pueden agrupar en cuatro grupos:

- **Mejorar los planes de estudio:** Actualizarlos, hacerlos más innovadores, mejorar las experiencias prácticas (con laboratorios, talleres y visitas a la industria en las carreras de énfasis técnico-tecnológico); revisar las correlativas y ofertas académicas para no atrasar el cursado de los y las estudiantes; mejorar las capacidades de docencia de los profesores.
- **Apoyo en la inserción laboral:** Aumentar la oferta de pasantías y prácticas profesionales que los acerquen al mundo laboral; mayor difusión en la sociedad sobre qué hace un profesional de las carreras de la UNRN y por qué es útil para el sector laboral de la Provincia; al ser la mayoría de los y las egresadas docentes o empleados públicos tienen mucho interés en que el título tenga validez en otras provincias; acercarse al sector privado para facilitar la inserción laboral de egresados; mayor seguimiento a los graduados; incorporar graduados en los puestos de la UNRN.
- **Mejorar la infraestructura:** mejoras edilicias y de acceso informático en los lugares donde se dictan las clases; terminar la construcción de las sedes; ampliar la oferta de laboratorios y talleres; unificar los edificios para evitar el desplazamiento por las localidades.
- **Mejora en los procesos administrativos:** disminuir los tiempos en la entrega de los diplomas; mejorar el SUI Guaraní; disminuir los tiempos de respuesta hacia los y las estudiantes.

Al analizar las sugerencias señaladas por áreas de conocimiento y carreras cursadas, se observa que en Ciencias Aplicadas, los y las graduadas de carreras como Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Biotecnología, Tecnicatura en Mantenimiento Industrial y Tecnicatura en Hidrocarburos señalaron mayoritariamente “el apoyo de la UNRN a la inserción laboral”. Mientras que en la Licenciatura en Ciencias Ambientales solicitan más pasantías (50% de las

respuestas dadas en esa categoría). Por otro lado, los técnicos en control de Sanidad y Calidad Agroalimentaria sugieren la apertura de la licenciatura (66 % de quienes se graduaron en la tecnicatura).

Con respecto a las Ciencias de la salud, las y los graduados como médicos veterinarios, sugirieron mejorar la “infraestructura edilicia” (3 respuestas sobre 3). Mientras que los y las egresadas de odontología proponen “profesores que tengan formación en docencia y mejores técnicas de enseñanza” (3 respuestas sobre 3).

En el área de conocimiento de Ciencias Humanas, en la licenciatura de arte dramático, correspondiente a Sede Andina la sugerencia más relevante fue la “construcción del campus” (3 respuestas sobre 6 en la categoría). Coincide con el mismo requerimiento la Licenciatura en letras (2 respuestas de 6) como también sugieren la “modificación del plan de estudios” (2 respuestas de 3 en esta categoría).

En cuanto a las Ciencias Económicas la sugerencia más indicada es “más pasantías”. Este dato es más contundente entre los y las egresadas de la lic. En administración y su título intermedio (9 respuestas de un total de 16 en la categoría). Asimismo, la licenciatura en Administración sugiere “modificación del plan de estudios” (7 respuestas de 13 totales). También es importante destacar que la sugerencia “apoyo de la UNRN en la inserción laboral” también fue señalada en todas las todas las carreras de grado y títulos intermedios.

En el área de conocimiento de las Ciencias Sociales, las mayores sugerencias se centran en “mejor estructura edilicia” “Más pasantías”, “Mejorar el plan de estudios”, “Inserción laboral” y “difusión de la profesión”. En todos los casos, los y las egresadas de la Licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses fueron quienes más señalaron estas categorías

Analizando los profesorados, estas carreras poseen el registro más alto de egresados y egresadas sin sugerencias (23 respuestas). Sí se registran requerimientos en el orden de “validar los títulos a nivel nacional” en los profesorados de lengua y literatura y en los Ciclos complementarios. Esta tendencia se repite en la sugerencia “la tramitación rápida del título.

Para más detalle ver el anexo 9: Tablas de sugerencia por áreas de conocimiento y carreras cursadas.

7. ANEXO – Tabla de Sugerencias

Sugerencias de graduados/as				Posgrado				Grado						
Ciencias aplicadas	Totales		D. Interi y m	D. Gráfi co	D. Indust rial	Ing. Agróno mo	Ing. Ambient al	Ing. Elect r	Ing. Alime nt	Ing. Biote cn	L. Cs. Ambie n	L. Geolog ía	L. Paleon tolo	L. Siste mas
Inserción laboral	10		1		1				3	3	1			1
Ninguna	9	1	1	1			1		1			3		1
Más pasantías	8				1				1	1	4		1	
Mejorar plan de estudio	7			2	1	1	1					1		1

Mejora edilicia	3					1				1			
Crear claustro de egresados	2									1			1
Actividades extracurriculares (deportes)	2				1							1	
Mejor atención en sectores no docentes	2	1								1			
Egresados poder entrar en la UNRN como docentes	2					1							
Aceptar al estudiantado en el cogobierno de la UNRN	2			1			1						
Controles más estrictos a los docentes con resultados negativos en la evaluación docente-	1												

Mayor presupuesto para viajes de estudio	1												1	
Ciclo complementario para egresados de Diseño Gráfico	1			1										
Incluir materias de gestión ambiental	1										1			
Continuar trabajando desde la carrera de ambiente con graduados	1										1			
Nuevo enfoque en materias de diseño	1			1										
Problemas de correlatividades con el Sui Guaraní	1				1									
Internet de calidad en el campus	1										1			

Vinculación con la sociedad, trabajos prácticos relacionados con empresas	1				1									
Hacer difusión de la carrera	1		1											
Mejorar contenido de Diseñador Gráfico	1				1									
Mejorar la calidad docente	1								1					
Quitar adoctrinamiento de género y políticas de diversidad sexual de la UNRN	1												1	
Preferencia e Hipocresía de los docentes sobre alumnos.	1												1	
Mayor control y evaluación de becas a estudiantes	1												1	

Aplicar la carrera al emprendurismo (diseñador industrial)	1				1									
Profesores afines a la carrera	1										1			
Mejorar condiciones laborales de los profesores	1									1				
Cursos y seminarios para graduados	1		1											
Enfocar las materias a los trabajos realmente aplicables	1							1						
Dictar materias técnico prácticas	1		1											
Mas Trabajo Comunitario	1					1								

Evaluar con objetividad - Preferencias	1													1
Ecuanimidad en la dirección de la carrera.	1													1
Volver a la modalidad de enseñanza de cuando ingresé a la universidad	1											1		
Apertura en sede Alto Valle y Valle Medio y la apertura de una Cohorte en sede Atlántica	1	1												
Mejorar los trámites relacionados a obtener el título	1	1												

CIENCIAS APLICADAS/ TECNICATURA	TOTAL	T. Viverista	T. Prod.V	T.ControlSanidad	T. Manten. Industri	T. S. Enología	T. Hidocarb.	Proc. Agroind	T/sin espec.(Atlántic
Inserción Laboral (creación de un Dpto.)	9				4	1	3	1	

Ninguna	6	2	1		2				1
Que se abra la licenciatura	6			4	1	1			
Más horas de práctica	5		2		2		1		
Edificio Propio	3				2	1			
Más pasantías	3				1		2		
Mejorar contenido de las materias	3							1	2
Mejorar la infraestructura	2				2				
Que el personal docente y no docente ingrese a la Universidad porque realmente se merece ese puesto y no por portar una bandera política o	1			1					
Mejorar Sui Guaraní	1		1						

Las sugerencias se encuentran trabajando actualmente	1	1							
Incorporar alumnos como ayudantes de cátedra	1				1				
Abrir nueva carreras	1				1				
Jerarquizar el título con las incumbencias	1				1				
Cursos de actualización	1			1					
Material bibliográfico actualizado	1				1				
Campo experimental propio	1		1						
Cambio de coordinador de carrera	1					1			
Mejorar la biblioteca	1						1		

Profesores con mejores habilidades como docentes	1						1		
Que la carrera sea de 3 años y no de 2,5 años.	1							1	

	TOTAL	GRADO	GRADO	TEC. PROTEC, SALUD
CIENCIAS DE LA SALUD		M. VETERINARIO	ODONTOLOGO	
Ninguna	4	2	2	
Mejorar la Infraestructura edilicia	3	3		
Profesores que tengan formación en docencia y mejores técnicas de enseñanza	3		3	
Mayor exigencia académica	3	1	2	
Mejorar las opp	2	2		
Incorporar graduados a la docencia	2	1	1	
Revisión del plan de estudios	2	2		
Más práctica profesional	1	1		
Edificio Propio	1	1		
Mejorar sueldo docente	1	1		
Mas pasantías	1	1		
Organización de días y horas docentes	1	1		
Herramientas para entrar en el sistema de salud	1		1	
Inserción Laboral	1	1		

Mejorar la validación de títulos.	1		1	
Un cuatrimestre sin cursar	1			1
Reconocimiento del Título	1			1

	TOTAL	GRADO						TECNICATURA
		L. Arte Dram.	L. Visuales A.	L. Diseño Audio A.	L. Diseño Visual	L. Educación Física/Deport.	L. Letras	
CIENCIAS HUMANAS								(T. Intermedio)
Construcción del Campus	6	3	1				2	
Inserción Laboral	3		2	1				
Modificar el plan de estudios	3						2	1
Pasantías	3				1	1		1
Tiempo de validación de los títulos	2			1			1	
Vinculación de graduados con la UNRN	2					1	1	

Posgrados en la especialidad	2					2		
Vinculación con imprentas	1				1			
Incorporar diseño web	1				1			
Mejorar contenidos	1				1			
Aplicar TIC's	1					1		
Estudio de sonido, grabación , etc	1			1				
Becas para Investigación	1					1		
Más proyectos de Investigación y Extensión	1	1						
Taller de tesis I y II semipresencial	1					1		
Fortalecimiento política estudiantil	1						1	

Mayor presupuesto para cargos docentes y auxiliares	1	1						
Conformar equipos docentes y no unipersonales	1						1	
Vínculos con la sociedad	1						1	
Capacitación docente	1							1
Aumentar nivel de exigencia	1							1
Ninguna	1							1
Reconocimiento de Título Artes V,	1							1
Centralización de espacios institucionales	1							1

CIENCIAS ECONOMICAS		Ciclo L. En AD	GRADO					TECNICATURA
---------------------	--	-------------------	-------	--	--	--	--	-------------

	TO TAL		Conta dor P	Lic. Admini s	L. Adm Emp	L. Comer cio	L. Hotele ría	L. Market ing	L. Turis mo	L.Eco nom	Gestión de P	T. Interme dio
Más Pasantías	16			3	2	1		1	1	1	1	6
Modificación del plan de estudio	13		1	7					1	1		3
Prácticas Profesionales	9	2		1			1		1		1	3
Inserción Laboral	8			1	1	1		1	1	1		2
Edificio propio	6				1	1						4
Mayor contacto con los graduados	5		1	1	1		1	1				
Finalizar el Campus	6			5						1		
Ninguna	5	1		2		1		1				
Abrir la carrera en SAO	3								3			

Posgrados y Maestrías	2	1		1								
Mas comunicación en la comunidad	2								1			1
Mayor difusión de la carrera	1	1										
Cursos de Actualización	1	1										
Que se priorice la gestión y no la contabilidad	1			1								
Capacitación docente	1			1								
Acompañamiento en los primeros años	1			1								
Mayor oferta académica	1			1								
Mejorar Sui Guaraní	1			1								
Que algunas materias previstas como opcionales sean obligatorias.	1			1								

Que se vuelva a abrir a la comunidad	1	1										
Pocas materias humanísticas	1			1								
Propuestas elevadas al Consejo Asesor de Carrera	1								1			
Ser apolítico	1								1			
una ayuda para seguir trabajando en la Secretaria de turismo de Las Grutas	1								1			
Mayor exigencia	1										1	
Más preocupación por los alumnos	1										1	
Tramitación rápida del título	1										1	
Concentrar el dictado de materias en un solo lugar	1											1

CIENCIAS SOCIALES	TOTAL	C. COMPLEM.	GRADO					TECNICATURA	
			L. Seguridad Ciu.	Abogado	L. Comun. Soc.	L. Cs. Antrop	Lic. Criminol	L. Trabajo S	Seguridad C
Mejorar estructura edilicia	11	3					8		
Pasantías	8		1	1			5		1
Mejorar plan de estudio	7	2		2	1		1		1
Inserción Laboral	5						5		
Difusión de la profesión	4						4		
Prácticas profesionales	3						3		
Difusión actividades extracurriculares	2		1				1		
Seguimiento de ingresantes y egresados	2			2					

Ninguna	2						1	1	
Acompañamiento en tesis de grado	1			1					
Multimedia de la UNRN	1			1					
Claustro de graduados	1			1					
Real democracia	1				1				
Insertarse como docentes	1				1				
Agregar contenido a las materias jurídicas	1	1							
Reconocimiento del Título	1	1							
Comunicación con el graduado	1	1							
Mayor interés institucional por la carrera	1					1			

Título habilitado en Neuquén	1					1			
Volver a abrir la carrera en Viedma	1	1							

DOCENCIA	TOTAL	C. COMPLEM			PROFESORADOS								
		lic. en Educ. Inicial	L. Educ. Ciclo	L en Ed. Primaria	En.M y S en Biol	En.M y S Física	En.M y S Matemát	EN.M y S Química	M y S Biología	M y S Química	N. Medio Teatro	E. Lengua y Lit	Lengua y Lit.
Ninguna	23	1	3		3		3	3	1			8	1
Validar los títulos a nivel nacional	7											7	
Terminar la Sede	7							2		1	2	2	
Carreras de posgrado, especializac. / distancia	6		1	1	1			1				2	
Tramitación rápida del título	5	1					1	2		1			

Reconocimiento del título en el Consejo Prov. De Educación	4		3				1						
Seguimiento a graduados	4				2							1	1
Práctica Profesional	4				1			1					2
Mejorar tiempos en entrega de exámenes	3		1									2	
Que el título sea valorado por puntaje	3			2						1			
Mejoramiento de Edificio	3					1				2			
Que Neuquén reconozca el título	2		1					1					
Participación en Investigación y Extensión	2		1									1	
Comedor Universitario	2				2								
Mayor difusión de la Universidad y las alternativas académicas a nivel nacional.	2						1					1	

Mayor inserción en la comunidad	2									2			
Revisión de programas sobre práctica docente	2										1	1	
Mejorar comunicación con los tutores	2											2	
Que se abra nuevamente	2	2											
La Sede Andina El Bolsón no es realmente considerada en función de su contingencia	1		1										
Becas para posgrado	1				1								
Docentes unifiquen criterios de planificación	1				1								
Tomar en cuenta denuncias	1				1								
Promocionar en los IFDC de la Provincia	1			1									
Comunicación de novedades	1	1											

Mejorar la recepción de documentación	1				1								
Continuidad de profesores	1	1											
Renovación de profesores en ciertas áreas	1				1								
Escuchar a los estudiantes	1				1								
Posgrados en Cs. Naturales	1				1								
Carreras virtuales hacer video conferencia	1		1										
Más experiencias en laboratorio	1					1							
Mayor articulación ESRN	1					1							
Hay algunos docentes autoritarios	1					1							
Mejorar las condiciones para el ingreso y permanencia a la docencia de las carreras	1					1							

Título no habilitante en Instituciones Pcia. Buenos Aires	1			1									
Utilización de más adictivos específicos por ejegegebra	1						1						
que no haya rotación de docentes	1						1						
Administrar mejor los foros de difusión	1						1						
Que el título asegure ventajas laborales	1	1											
Continuar con las encuestas a estudiantes	1							1					
Validez de título en Córdoba	1							1					
Vinculación con Instituciones en el Extranjero	1								1				
Enseñar el trabajo por ejes	1								1				
Continuar con las carreras a distancia semipresenciales	1		1										

Reafirmar los contenidos que contemplen el manejo de situaciones problemáticas	1									1			
Prioridad laboral en la UNRN	1									1			
Incluir ESI en el plan de estudio	1									1			
Apuntar a la docencia universitaria y no tanto a la media	1									1			
Charla con docentes de la ESRN	1										1		
Que la orientación este en el título	1			1									
Acompañamiento pedagógico	1		1										
Articulación con secundarios	1											1	
Inserción Laboral	1											1	
El título se contemple la carga horaria de la carrera base (solicitada al ingreso de la	1											1	

Mayor organización administrativa	1												1	
Transparencia a nivel político	1													1
Mayor exigencia académica	1													1
Cambio de Rector respeto por los estudiantes de humanidades	1													1

8. ANEXO: Ficha técnica

Ámbito: Universidad Nacional de Río Negro.

Tipo de investigación: Cuantitativa.

Universo: Estudiantes GRADUADOS.

Tipo de Selección: Total del universo

Selección Resultante: 376 graduados no estratificados

Tamaño del universo: 1919 graduados

Descripción del Formulario

El propósito de la presente encuesta es el seguimiento y estudio de los graduados en el tiempo. La encuesta se divide en ocho (8) secciones:

1. Identificación Personal
2. Identificación como Graduado
3. Vida Laboral
4. Contribución de la UNRN a tu formación y desempeño laboral
5. Crecimiento personal
6. Prestigio de la Universidad
7. Transiciones
8. Formación continua

Tipos de respuestas a las consultas:

1. Párrafo o respuesta corta: se responde con texto
2. Selección múltiple: se elige una sola opción
3. Casillas de verificación: puede elegir una o más opciones
4. Desplegable: se elige una sola opción
5. Cuadrícula: se elige una opción por FILA

Plazo: El plazo para responder a la encuesta fue de 60 días a partir de su recepción.

Opciones para completar el formulario:

- LINK disponible en la cadena de difusión de la UNRN

-LINK enviado por correo Electrónico