

<b>Sede</b>	ATLANTICA
<b>Localidad</b>	Viedma
<b>Escuela de Docencia</b>	Escuela de Salud y Deporte
<b>Carrera</b>	Tecnicatura Universitaria en Deporte

<b>PROGRAMA ANALÍTICO DE</b>	CURSO INGRESO 2020
------------------------------	--------------------

<b>Ciclo Lectivo</b>	2020	<b>Régimen de cursada</b>
		Presencial
<b>Días y horario/ s de cursado</b>	Ver Cronograma al final. Comisión A: Lunes a Viernes de 8.00 a 12.00 hs.	
<b>Días y horario/ s de Tutorías/ Consultas</b>	Ver Cronograma al Final	

<b>Profesor/a a cargo</b>	<b>Néstor Hernández</b>
<b>Equipo de docencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francisco Rodríguez</li> <li>• Mauricio Vergauven</li> <li>• Roberto Carbajal</li> <li>• Fernando Marrón</li> <li>• Matías Scavo</li> </ul>

<b>Fundamentación</b>	Este Módulo de ingreso a la TUD está basado en definiciones institucionales referidas al
-----------------------	--

Estatuto Universitario quien sostiene que la educación superior es un bien público y un derecho humano, y en el mismo sentido define como principio, que la Universidad Nacional de Río Negro es una institución comprometida con el derecho a aprender, por lo que abre sus puertas a todos quienes tengan interés en cursar estudios universitarios y realicen el esfuerzo necesario para avanzar con éxito en las actividades que emprendan, garantizando a sus alumnos los principios de gratuidad y equidad.

Consideramos que con esta propuesta pedagógica-didáctica, de ingreso colaboramos en la búsqueda del cumplimiento de uno de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional de la UNRN **(P01)** 2019/2025 y la meta propuesta de "Fortalecer las carreras en marcha y por crear, para propiciar una mayor retención y eficiencia en el avance de los estudiantes hacia su graduación .

Esta diseñado con el propósito de garantizar, acceso, posibilitar la nivelación y mejorar los índices de permanencia de los estudiantes universitarios. Pero además pretendemos que se convierta en una experiencia corporeizada en todo su sentido, para ello se han planeado escenarios de aprendizaje, que garanticen desde la vivencia, el surgimiento de la emoción, la reflexión, la convivencia con sentido de identidad colectiva y pertenencia académica e institucional.

La intencionalidad pedagógica de este módulo de ingreso, es que el ingresante a la carrera pueda comprender ciertos fundamentos teóricos básicos de la carrera y al mismo tiempo, vivenciar en situaciones motrices el sentido de actuación del Técnico Universitario en Deporte.

En este sentido se pretende indagar saberes previos referidos a contenidos básicos de la carrera y resignificar la disponibilidad corporal como una actitud necesaria en la formación y rol profesional de los futuras técnicas y técnicos universitarios en deporte.

Pensar en una disponibilidad total, en los aspectos **cognitivos**, referidos a la formación académica, supone la lectura y comprensión de textos y análisis reflexivo, trabajo colectivo, en búsqueda de un pensamiento crítico y autónomo. Pero pensarlo frente a la acción motriz **cognomotriz**, o en términos de diseño de situaciones didácticas y metodológicas de aprendizaje y entrenamiento exige la construcción de escenarios de aprendizaje que se vinculen a la resolución de problemas cognitivos en la acción motriz.

El desafío será entonces alcanzar la integración entre, los requerimientos cognitivos e intelectuales académicos y la disponibilidad motriz frente a las acciones motrices y el diseño de propuestas de entrenamiento, aprendizaje.

Es por ello que este módulo se lo debe entender como divergente, respecto a las modalidades más comunes de pensar una experiencia de ingreso.

Los ingresantes deberán enfrentar y resolver cognitivamente aprendizajes relacionados con lectura comprensión de textos y su vinculaciones con el deporte la comunicación y la sociedad pero luego se los situara en escenarios de aprendizaje en la acción motriz resolviendo problemas relacionados con deportes psicomotrices, socio motrices, salud y rehabilitación.

Respecto al sentido **socio motriz**, lo relacionamos el valor cooperativo y social del aprendizaje, que permitirá abordar colectivamente el proceso y tránsito de estudiante universitario. Aquí nuevamente se establece un paralelismo entre el aprendizaje intelectual y el aprendizaje motor.

El tipo de comunicación entre participantes en un juego motor o deportivo determina las características internas de esa situación motriz y los roles y subroles a asumir. EL estatuto social a cumplir denominado regla, configura el escenario en espacio y tiempo , allí el objetivo motor otorgado exigirá la toma de desinpciones estratégicas cooperando con sus compañeros u oponiéndose a sus adversarios.

Estos escenarios motrices deportivos, se convierten en momentos únicos para trabajar la inclusión, la diversidad y las cuestiones de género. El la acción motriz, el sentido democrático es corporeizado en necesidad de lo colectivo, la vivencia social perceptivo motriz determina formas de entender la vida democrática, la empatía, la solidaridad el esfuerzo y la inclusión que luego pueden ser analizadas desde distintas perspectivas teóricas, como la sociología, o medios de comunicación y deporte.

Los ingresantes vivenciarán situaciones deportivos psicomotrices (Ej: atletismo), y sociomotrices (Ej: fútbol, fútbol sala, vóley hándbol, básquetbol) para luego identificar contenidos y analizar las distintas dimensiones de la conductas del ser humano comprometidas.

La corporeidad se la define como la forma de estar en el mundo, de ser , pensar, comunicar, crear, sentir y de actuar. La motricidad humana posibilita un alto grado de integración y de actuación social. El deporte se ha construido como un formato cultural representante de una forma actuar y pensar del ser social, repensar su significados e impacto en la la calidad de vida de la sociedad exige de conocimiento, valoración y posicionamiento político ideológico.

Los ingresantes tendrán la posibilidad de interactuar con el medio natural, vivenciando situaciones motrices colectivas e individuales en contacto con la naturaleza, y el

acercamiento a aquellas actividades náuticas deportivas de identidad local.

La vida deportiva social en el río y el mar en nuestras localidades, de Viedma y Patagones configuran alternativas laborales para los futuros técnicos que están pensadas en su perfil de egresado es por ello que ponerlos en situación y contacto con actividades recreativas y deportes de arena es una decisión estratégica en este curso de ingreso.

Los análisis teóricos , vinculaciones y análisis reflexivo y crítico de estas situaciones motrices vivenciadas, en deportes náuticos, deportes de arena, y actividades en la naturaleza serán tratadas en el módulo o texto de ingreso.

#### **¿Requiere extensión áulica? (Campus virtual)**

Se requiere de una extensión áulica en el campus virtual , que actúe como soporte didáctico, en donde los alumnos encontrarán, imágenes , videos, y bibliografía que se vincule con las problemáticas presentadas en las clases y encuentros presenciales.

#### **Ajustes para estudiantes con discapacidad**

Se prevé la reestructuración y ajuste de contenidos, y la diferenciación de estrategias didácticas, para asegurar la inclusión de alumnos con discapacidad.

### **Propuesta de evaluación**

- La evaluación se basará en una perspectiva formativa, participativa, que posibilite el mejoramiento y la valoración de las competencias, intelectuales o cognitivas, sociales, relacionales, trabajo cooperativo, motrices, y actitudinales necesarias para alcanzar el acceso y permanencia en la carrera.
- Los alumnos serán evaluados bajo criterios que conocerán de antemano, al igual que las competencias e indicadores definidos
- Los alumnos podrán evaluar su proceso y deberán evaluar el curso de ingreso bajo determinados criterios e indicadores de evaluación.
- La evaluación centrará también su atención en los procesos didácticos y metodológicos que se diseñaron para alcanzar los objetivos, incluidos en esta lógica el propio proceso de evaluación, la significatividad de los contenidos y las actividades propuestas.
- La evaluación estará estructurada en dos momentos: uno inicial o diagnóstico, y otro final que dará cuenta del proceso respecto al estado previo de los saberes de los ingresantes, de las competencias definidas como prioritarias para el mejoramiento del acceso y permanencia en la carrera.
- La valoración respecto a los criterios utilizados, sus componentes e indicadores, construirá un dato integral del alumno al que se le asignará una escala o puntuación. Esto se utilizará para dar un orden de su estado de competencias y proceso logrado, que en el caso de ser necesario puede ser utilizado como medida para un cupo máximo de ingresantes.
- El módulo se calificará como Aprobado o Desaprobado.

La evaluación diagnóstica está prevista en la primera semana del Ingreso

La evaluación Final será el último Miércoles del Ingreso, como parte de este proceso, se utilizarán los dos últimos días del ingreso para, hacer las devoluciones, evaluar el proceso, gestionar una autoevaluación de los alumnos, y la propia evaluación del Ingreso, sentido, objetivos planteados, formato, contenidos, pertinencia con la carrera y coherencia con los objetivos institucionales establecidos establecidos en Resolución CSDEyVE 039-201

### **Requisitos de cursado/aprobación**

El curso es de carácter presencial y requiere una asistencia mínima del 80 % de las clases. Los alumnos ingresantes deberán rendir un examen final que responda a los objetivos planteados en esta carrera con el sentido formativo y pedagógico establecido en apartados anteriores

<p><b>MODULO 1</b></p>	<p><b>Carga Horaria Total del módulo:</b> "ver cronograma de cursado" en donde se detallan días y horarios de cursado</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>.Objetivos Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Generar espacios de aprendizaje que vinculen la praxis profesional con los itinerarios de un estudiante de la tecnicatura en deporte.</li> <li>.Construir escenarios pedagógicos que integren la acción motriz, la reflexión crítica, el conocimiento teórico y el análisis contextual situado del futuro estudiante de la carrera.</li> <li>.Propiciar situaciones que proyecten el sentido integral de carrera, constituida desde su creación con aportes y el dictado de materias de las carreras de Licenciatura, en Kinesiología, Informática, Comunicación y Nutrición.</li> <li>.Generar espacios de integración social para ingresantes, a fines de fortalecer los lazos entre los mismos, y de estos con el plantel docente y no docente de la institución.</li> </ul> <p><b>.Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Analizar y reflexionar junto con los alumnos el mapa curricular de la carrera su régimen de correlatividades y su vinculación con el perfil profesional del egresado y los ámbitos laborales.</li> <li>.Generar espacios para que Los ingresantes tengan la posibilidad de interactuar con el medio natural, vivenciando situaciones motrices colectivas e individuales en contacto con la naturaleza, y el acercamiento a aquellas actividades náuticas deportivas de identidad local.</li> <li>.Posibilitar la vivencia corporal de los ingresantes relacionadas con la cultura social de la comarca Viedma - Patagones y su vinculación con actividades recreativas en el rio y el mar, deportes de arena , travesías, senderismo, ciclo turismo, como alternativas laborales para los futuros técnicos universitarios.</li> <li>.Generar espacios de aprendizaje que vinculen la importancia del conocimiento teórico disciplinar integrado, con herramientas y contenidos básicos de materias vinculadas a Deporte y Tecnologías de la Información I, Deporte y Comunicación social,</li> </ul>	

Deporte y Salud, Sociología del Deporte, Nutrición Deportiva, Evaluación del Movimiento Corporal.

- .Construir situaciones con sentido **socio motriz**, cooperativo y social del aprendizaje que permita abordar colectivamente el proceso y tránsito de estudiante universitario, estableciendo un paralelismo permanente entre el aprendizaje intelectual, el aprendizaje motor y la acción motriz.
- .Construir escenarios de aprendizaje para la vivencia de deportes psicomotrices y sociomotrices, considerando estas situaciones motrices como momentos potenciales y únicos, para trabajar la inclusión, la diversidad y las cuestiones de género.
- .Propiciar la reflexión crítica, del valor educativo de los deportes de cooperación, o de cooperación y oposición en la apropiación de valores democráticos vinculados y corporeizados en la necesidad de lo colectivo para el alcance de metas como formas de actuar y pensar una democracia participativa, solidaria, con particular empatía al otro, la inclusión y diversidad.

### Contenidos:

- Estructura curricular de la carrera, mapa curricular, correlatividades, objetivos y perfil del egresado.
- Los contenidos específicos están organizados en **tres ejes temáticos** que nuclean contenidos pertinentes a los objetivos previstos por la carrera para este módulo de ingreso. El desarrollo didáctico de los ejes será integral y sistémico en el sentido de vinculación transversal y horizontal de los mismos, a partir de la perspectiva del Aprendizaje situado y Contextualizado.
- Las temáticas de Inclusión, diversidad y género serán transversales a todos los ejes.
  1. **La motricidad humana y deportiva como medio para la resignificación de la cultura social y del desarrollo personal.**
- Supuestos básicos del aprendizaje y la motricidad humana. Desarrollo motor y Deporte.
- La ludomotricidad como eje estructurante del desarrollo armónico y reflexivo



- La comunicación como proceso de construcción social de sentidos.
- Principios de la sociología del deporte. Tendencias sociales en el sistema de prácticas.
- Importancia y beneficios del evaluación del movimiento corporal
- Introducción a las tecnologías de la información y comunicación. Aplicaciones básicas en el área de la actividad física y el deporte

## **2. El espacio natural y socio deportivo como contexto situado para las prácticas corporales y deportivas.**

- Características de los deportes Psicomotrices y Socio motrices Modelos de enseñanza vivencia y práctica.
- Práctica vivencia de situaciones motrices en contacto con espacios naturales, (costa del rio y mar ).Practica y vivencia de Deportes de Arena. Practica y vivencia de deportes náuticos.
- La comunicación motriz como medio para el desarrollo personal y la aplicación de capacidades comprensivas, expresivas e interpretativas.

## **3. La corporeidad como continente para la construcción del ciudadano deportivo, saludable y creativo.**

- El Entrenamiento. Concepto y enfoque. Principios del entrenamiento.
- Consideraciones básicas de los sistemas energéticos. Cadenas musculares. Músculos estáticos y dinámicos. Tensión excéntrica y concéntrica.
- Consideraciones básicas del Deporte y la salud, Adaptaciones agudas y crónicas de la práctica sistemática de ejercicio físico sobre la salud.
- Importancia de la evaluación funcional integral del movimiento, consideraciones básicas.
- Consideraciones básicas de nutrición y nutrición deportiva.
- Corporeidad, creatividad, construcción cooperativa de escenarios expresivos, divergentes y saludables.

### **Propuesta Metodológica**

El enfoque metodológico del módulo para el ingreso a la Tecnicatura Universitaria en Deporte se corresponde con el modelo didáctico que sostiene la propia carrera y que se proyecta a la instancia de nivelación, integración, conocimiento y resignificación sobre las prácticas corporales y deportivas de los ingresantes.

En este sentido la secuencia didáctica que estructura el módulo implica una presentación temática a partir de videos, situaciones de prácticas corporales expresivas, lúdicas y deportivas, como iniciadores temáticos que permitan en un segundo momento el análisis conceptual disciplinar, emocional y biográfico de las trayectorias personales en el campo de las practicas corporales, para avanzar en la resignificación conceptual y vivencial de los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje sociocognomotriz.

Los nuevos modelos de enseñanza en el campo del deporte en sentido amplio, reconocen la importancia de los aprendizajes potentes que modifiquen las estructuras internas de los practicantes, situación que obliga a producir fuertes contrastes en el practicante que le permitan desestructurar esquemas habituales de acción e interpretación anclados en biografías personales que se apoyan en su mayoría en enfoques predominantemente técnicos y cerrados.

Los tres momentos metodológicos que secuencian en el módulo pretenden iniciar esta desestructuración y situar a los ingresantes en un punto de partida con igualdad de oportunidades para afrontar la carrera apoyándose en el reconocimiento de las competencias que deben poseer para avanzar en los aprendizajes propuestos a los largo del trayecto formativo de dos años y medio.

Las actividades que integran la propuesta son de exploración, iniciación vivencial, de desarrollo corporal y resignificación conceptual, para avanzar hacia actividades de síntesis cognosociomotriz. Implican tareas en contacto con el medio natural, contextos gímnicos, y deportivos.

Finalmente, se promoverá la incorporación de adscriptos de acuerdo a lo pautado en la Resolución.

### **Bibliografía**

- Se diseñará un módulo bibliográfico integrado, con un secuencia de presentación y discusión análoga el proceso didáctico metodológico que vivenciarán los alumnos

durante el ingreso. Digitalizado (analizar posibilidades de estar impreso)

- La bibliografía seleccionada no solo interpelara la práctica motriz, el contexto sociocultural y la búsqueda permanente de la reflexión crítica de los ingresantes, sino que intentara en su organización dar cuenta de grado de integración de los contenidos aportados por las carreras de Informática, Kinesiología, Comunicación, Educación Física y Deporte y Nutrición.
- El módulo estará compuesto por bibliografía que sustente los contenidos mínimos propuestos, y contribuya al cumplimiento de los objetivos planteados
- La Estructura responderá a un índice organizado con una introducción general referida a la carrera, perfiles, sentido estructura académica y mapa curricular. Fundamentación que sintetice el sentido de este módulo de ingreso para los participantes. Objetivos del ingreso, objetivos del módulo de la TUD, que se espera de ellos y los criterios de evaluación que sustentaran este proceso. Materialización de la evaluación, momentos inicial diagnóstico y final (componentes e indicadores).
- Consideraciones metodológicas y didácticas del itinerario que vivenciarán durante cuatro semanas y anexo de cronograma de actividades, horarios y lugares donde se desarrollaran, (estos datos se concretaran en el inicio del curso de ingreso).
- Índice de Material bibliográfico, estará organizado por temáticas nucleares en base al tratamiento de los contenidos básicos correspondientes. Los núcleos temáticos de contenidos, serán presentados con una secuencia coherente, de encadenamiento con un sentido espiralado del aprendizaje, vinculados a la metodología y didáctica de todos los momentos diseñados para los ingresantes.

## CRONOGRAMA

<b>Modulo y ejes</b>	<b>Semana</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miercoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>M1 Eje1</b>	<b>1</b>	8 hs a 12 hs (Campus)	8 hs a 12 hs (Campus)	8 hs a 12 hs (Campus)	8 hs a 12 hs (Campus)	8 hs a 12 hs (Campus)
<b>M2 Ejes 1-2-3</b>	<b>2</b>	8 hs a 12 hs	8 hs a 12 hs	8 hs a 16 hs Gimnasio	8 hs a 12 hs	No presencial
<b>M3 Ejes 1-2-3</b>	<b>3</b>	8 hs a 12 hs	8 hs a 12 hs	8 hs a 16 hs (Náutico LPB)	8 hs a 12 hs	No presencial
<b>M4 Ejes 1-2-3-</b>	<b>4</b>	8 hs a 12 hs	8 hs a 16 hs Costa Rio Negro	8 hs a 12 hs Evaluación Campus	8 hs a 12 hs Integración Cierre	Retroalimentación del modulo

Días y horarios de consultas y/o tutorías: Dias Viernes 8 a 10 hs (de la segunda, tercera y cuarta semana)

**Vigencia del Programa**

**2020**

**Firma y Aclaración Docente Responsable**