

**Curso: “Valoración de la condición física relacionada con la salud en niños/as en edad escolar”**

**Responsable: Secretaría de Deporte de la Provincia de Río Negro**

## Secretaría de Deporte de la Provincia de Río Negro

### 1-Denominación de la propuesta:

**“Valoración de la condición física relacionada con la salud en niños/as en edad escolar”**

### 1-Fechas y Lugares

- Capacitación Presencial Cipolletti 26/04/2025 Capacitación A profesores Regionales
  
- Capacitación Virtual 1° encuentro 30/04/2025
- Capacitación Virtual 2° Encuentro 9/05/2025
  
- Capacitación Presencial 20/05/2025 General Roca
- Capacitación Presencial 23/05/2025 Luis Beltrán / Choele Choel
- Capacitación Presencial 29/05/2025 Los Menucos
- Capacitación Presencial 6/06/2025 Viedma
- Capacitación Presencial 12/06/2025 Bariloche
- Capacitación Presencial 13/06/2025 El Bolsón
- Capacitación Presencial 26/06/2025 Cipolletti
- Capacitación Presencial 01/07/2025 San Antonio Oeste

### 2- Institución que la propone con datos actualizados:

#### Organiza:

- Ministerio de Desarrollo Humano, deportes y cultura.
- Secretaría de Deporte de Río Negro.
- Subsecretaría de Desarrollo Deportivo y Articulación Institucional. Secretaria de Deportes de Río Negro.
- Universidad Nacional de Río Negro- Sede Zona Atlántica

#### Avalan:

- Ministerio de Desarrollo Humano, Deportes y Cultura en colaboración con el Ministerio de Educación y DD.HH., Dirección de Educación Física, Artística, deporte, cultura y clubes escolares.

### 3- Dispositivo de la propuesta:

Capacitación Presencial-Virtual (Híbrida)

Dos instancias de evaluación: Examen escrito múltiple Choice, entrega de muestras al finalizar la capacitación y trabajo final integrador de todos los contenidos.

### 4- Líneas prioritarias en las que se enmarca:

- Perfeccionamiento y especialización para profesores de educación física sobre Prácticas educativas colaborativas, innovadoras y desde la investigación; que tienen que ver con la valoración de la condición física en niños/as en edad escolar.
- Prácticas significativas que posibiliten un crecimiento integral, con autonomía, capacidad de reflexión y discernimiento.
- Estrategias para la construcción de una evaluación formativa que contemple la participación de estudiantes en sus trayectorias.

### 5- Destinatarios, especificación del nivel y modalidad

- Licenciados, Profesores, Estudiantes de Educación física, Docentes de todos los niveles y modalidad.
- Modalidad Virtual con 100% de asistencia presencial con el 100 % de asistencia.
- Metodología de trabajo: a través de disertaciones con apoyo de Power Point, fotografías, videos, lectura y análisis de textos. Apoyatura de los coordinadores del proyecto.

### 6- Sede inicial:

- Capacitación Presencial Cipolletti 26/04/2025 Capacitación A profesores Regionales
- Capacitación Virtual 1° encuentro 30/04/2025
- Capacitación Virtual 2° Encuentro 9/05/2025
  
- Capacitación Presencial 20/05/2025 General Roca
- Capacitación Presencial 23/05/2025 Luis Beltrán / Choele Choel
- Capacitación Presencial 29/05/2025 Los Menucos
- Capacitación Presencial 6/06/2025 Viedma
- Capacitación Presencial 12/06/2025 Bariloche
- Capacitación Presencial 13/06/2025 El Bolsón
- Capacitación Presencial 26/06/2025 Cipolletti
- Capacitación Presencial 01/07/2025 San Antonio Oeste

### 7- Fecha prevista para el inicio y finalización.

- Inicio de la capacitación virtual: de 20 a 22 hs (30/04/2025)
- Inicio de Capacitación Virtual: de 20 a 22 hs (09/04/2025)

#### **Encuentros Presenciales:**

- Acreditación 8.00 a 9.00
- Primer Bloque de 9.00 a 11.00
- Segundo Bloque de 11.15 a 13.15 hs
- Cierre teórico de la capacitación
- Total, horas reloj: 8 horas teóricas- 10 horas reloj trabajo de campo- TOTAL 18 Horas Reloj
- Total, horas Cátedras: 27

#### **8- Fundamentación / justificación de la propuesta**

El Deporte y la Educación Física constituyen actividades vitales para la salud, la recreación y el bienestar del hombre.

El ejercicio físico por su parte contribuye hoy en la prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades.

El Deporte y el ejercicio metódico educan, brindan una formación integral al ser humano y desarrollan en él una mejor calidad de vida.

La disminución progresiva del esfuerzo físico, resultado del desarrollo de la alta tecnología, ha creado una actitud negativa hacia la actividad física y ha sumido al hombre en un sedentarismo que atenta contra su salud. La ciencia y la técnica en las últimas décadas han tenido un desarrollo vertiginoso en muchos sentidos, pero se evidenció también que a las funciones biológicas y psíquicas humanas no se les garantizó una evolución acorde con las nuevas formas de vida, apareciendo inexorablemente las llamadas enfermedades sociales, producto de la inmovilidad motriz que causan estos avances tecnológicos (excesivas horas frente a una computadora, la televisión, etc.).

El ejercicio físico, practicado de manera apropiada, es la mejor herramienta que disponemos para fomentar la salud y prevenir afecciones. De esta manera, el ejercicio complementado con hábitos relacionados a la nutrición y el descanso, mejoran la función músculo esquelética, osteo articular, cardio circulatorio, respiratoria, endocrina metabólica, inmunológica y psico neurológica.

Realizar ejercicio físico de manera regular disminuye el riesgo de desarrollar o incluso padecer de una de las principales causas de morbi-mortalidad de nuestro país.

Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), entre las que se incluyen las cardiovasculares, respiratorias, diabetes y cáncer, en los últimos años tuvieron un aumento llegando a ser responsables del 62% de muertes en el año 2008 y el 50% de las enfermedades a nivel mundial.

Teniendo en cuenta que la población mundial durante el año 2020 transitó una pandemia, la Organización Mundial de la Salud le atribuye el 75% de las muertes de ese año a las ECNT.

Reflexionando sobre la realidad actual de la población en cuanto a su relación con la actividad física, el descanso y la nutrición, creemos con firmeza en la necesidad de generar espacios de capacitación e intervención relacionados a la prevención de estas afecciones que, en su gran medida, son adquiridas luego de generar hábitos no saludables.

Investigaciones realizadas en diversos centros especializados del mundo demuestran que a medida que se mejora la aptitud física, se disminuyen los factores de riesgo y aumenta la salud y el bienestar. A continuación, se enumeran los beneficios fundamentales que el ejercicio físico regular ejerce sobre la salud:

- 1.- Incrementa la cantidad de sangre en el sistema circulatorio. Las células musculares utilizan mejor el oxígeno y eliminan los desechos con más eficiencia. Como resultado, el corazón no necesita bombear tanta sangre a cada célula como ocurre antes de realizar ejercicios sistemáticos.
- 2.- Aumenta la eficiencia de los pulmones. Con cada movimiento respiratorio se recibe más aire y se expulsa más CO<sub>2</sub>. Habrá también una sangre más rica y más limpia, y menos trabajo para el corazón.
- 3.- Incrementa el número de los pequeños vasos sanguíneos.
- 4.- Aumenta la frecuencia cardíaca, esto hace que las células eliminen sus desechos más fácilmente y reciban más oxígeno.
- 5.- Provoca que los vasos sanguíneos sean más flexibles, de manera que no tiendan a acumular los depósitos arterioscleróticos tan fácilmente.
- 6.- Opera cambios en la mente del hombre hacia direcciones más positivas. Fortalece la psiquis humana.
- 7.- Incrementa el torrente circulatorio que va al cerebro y pone a disposición de este más oxígeno y más glucosa, mejorando la atención y los procesos del pensamiento.
- 8.- Ejerce un efecto químico directo sobre las hormonas suprarrenales que tiende a equilibrar su secreción. Se eliminan las tensiones del día, se duerme mejor durante la noche, se adquiere una mayor capacidad para resistir toda clase de estrés y aumenta el bienestar emocional.
- 9.- Influye positivamente sobre el sistema cardiovascular, produciendo un aumento significativo del flujo sanguíneo relativo y absoluto hacia los músculos esqueléticos, la piel y la circulación coronaria.
- 10.- Tiene un efecto calmante que reduce los niveles máximos de hiperacidez y sus molestias, aumenta la actividad del intestino.
- 11.- Mejora la fuerza muscular, la coordinación y la flexibilidad.
- 12.- Tiende a tonificar y fortalecer todo el tejido muscular.
- 13.- Durante la menstruación el ejercicio a menudo es beneficioso, ya que mejora la circulación sanguínea, la fuerza y la flexibilidad muscular en la región abdominal, aliviando las molestias producidas en este período.
- 14.- En las mujeres, al fortalecer los músculos abdominales y de la espalda, facilitando el período de parto y disminuyen los dolores de espalda durante el embarazo.
- 15.- Durante la menopausia contrarresta las enfermedades degenerativas de involución y atrofia muscular, disminuye los factores de riesgo, atenúa la disminución de los fosfatos y los desequilibrios hormonales.
- 16.- Prolonga el tiempo socialmente útil del hombre.
- 17.- Se adquiere menor peso específico, debido a la disminución general de las reservas de grasa y agua y al aumento de la masa muscular.
- 18.- Mantiene el equilibrio de los procesos metabólicos. El mejoramiento del metabolismo en el organismo del adulto retarda el desarrollo de los cambios relacionados con la vejez y asegura una mayor capacidad de trabajo.
- 19.- El corazón incrementa su capilarización, aumenta su contracción isométrica (mantiene un bajo consumo de oxígeno), amplía la reserva cardíaca y, por lo tanto, aumenta la eficiencia cardiovascular.

En este proyecto buscaremos recopilar datos de una muestra significativa que nos aproxime a la realidad actual de la población rionegrina, evaluando y capacitando a través de la batería alpha

fitness la condición física en relación a la salud de niños y adolescentes que transitan su trayecto escolar.

Río Negro posee una población actual que supera los 700.000 habitantes distribuidos en una superficie de 203.000 M2 siendo en si la provincia más habitada dentro de la Patagonia. Al ser un terreno tan extenso debemos realizar una división para poder generar 6 zonas representativas: Zona Atlántica, Zona Alto Valle Este, Zona Alto Valle Oeste, Zona Valle Medio, Zona Andina y Zona Sur.

Como Secretaría de Deportes de la Provincia de Río Negro y con la creación del Área de Salud Deportiva desde hace un poco más de 3 años, creemos firmemente en el abordaje de intervenciones que tengan el objetivo de mejorar las condiciones de salud de la población.

En este proyecto evaluaremos poblaciones escolares y capacitaremos a docentes relacionados a la educación física para diagnosticar a la población y así poder transmitir la realidad y necesidad actual de nuestra población con la intención de aportar datos fidedignos y **crear proyectos de orden público** que mejoren la calidad de vida de cada estudiante rionegrino.

En el trayecto de formación se presentará una batería de test realizadas por profesionales de las ciencias del ejercicio como lo son los profesores de educación física, aprovechando el espacio y la accesibilidad que tiene el sistema de educación primaria e implementar como eje evaluativo la aplicación del protocolo de test de tal manera que los estudiantes posean un registro de su desarrollo motor a lo largo del ciclo lectivo.

A pesar de que la mayoría de ECNT, así como accidentes cardiovasculares ocurren durante o después de la quinta década de vida, la evidencia científica indica que los orígenes de la enfermedad cardiovascular se encuentran en la infancia y adolescencia. Por lo tanto, la evaluación de la condición física relacionada con la salud en estas edades es de gran interés desde el ámbito clínico y de la salud pública.

Es de suma importancia plantear como necesidad social la prevención y la regulación de estos métodos de evaluación; los cuales administrados por profesionales de la salud pueden aportar una gran cantidad de beneficios a la sociedad donde se accionen.

## 9- Encuadre teórico.

Relación con los Diseños Curriculares de la Provincia de Río Negro, legislación vigente y lineamientos de políticas educativas nacionales y de la Provincia de Río Negro:

- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Ley Orgánica de Educación N° 4.819
- Ley 26.378 - Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad

- Resol. 3438/11 – Lineamientos para la Inclusión en el Sistema Educativo – Provincia de Río Negro
- Ley 2.055 Discapacidad a Nivel Provincial

#### 10– Propósitos general:

- Generar un espacio de formación para el profesor de Educación Física donde pueda conocer la batería de test Alpha Fitness y su aplicación en el ámbito escolar donde realiza su práctica cotidiana.

#### 11- Objetivos:

- Formar a docentes de educación física que se desempeñan en el ámbito escolar sobre herramientas para evaluar y generar intervenciones en función a la prevención de ECNT.
- Generar una red de trabajo interdisciplinario con las diferentes profesiones que trabajen con la prevención de ECNT.

#### 12- Selección de contenidos:

- Introducción y conceptos generales de la condición física
- Instrumentos para la medición de la actividad física (cuestionario YAP)
- Baterías de condición física (fitnessgram – eurofit – ALPHA)
- Como evaluar la condición física a través de normas de referencias
- Como evaluar la condición física a través a través de los criterios de referencia
- Elaboración de escala para la interpretación de resultados
- Armado de tablas para su interpretación
- Aplicaciones prácticas para el profesor de educación física
- Propuestas para la intervención del componente aeróbico

#### Enfermedades metabólicas

- Crecimiento. Normal y patológico. Evaluación. y seguimiento.
- Obesidad Y comorbilidades: diagnóstico y seguimiento.
- Enfoque para trabajo en equipo.
- Diabetes. Educación diabetológica. Seguimiento en las escuelas.

#### Disparadores

¿Porque valorar la CF en escolares hoy 2024?

¿por qué hablar de CF asociada a la SALUD?

¿qué es una batería de evaluación de la CF?

¿cuántos test utilizar en la escuela?

¿se puede valorar la CF en la escuela?  
 ¿Cómo interpretar un resultado?  
 Después de medir ... ¿qué hacemos?  
 ¿son modificables los bajos niveles de CF?  
 ¿qué estrategias podemos utilizar para mejorar la CF?  
 ¿y las familias? ¿y los entornos?

### 13- **Carácter de la propuesta.**

Virtual/Híbrida

Presencial

### 14- **Metodología de trabajo:**

Seminario: La metodología que se utilizará es a través de la proyección de contenidos y disertaciones de profesionales en la temática, con actividades teóricas y prácticas.

### 15- **Actividades.**

#### **Cronograma de actividades y horarios. (falta la distribución)**

- Inicio de la capacitación virtual: de 20 a 22 hs (30/04/2025)
- Inicio de Capacitación Virtual: de 20 a 22 hs (09/04/2025)
- Encuentros Presenciales:
- Acreditación 8.00 a 9.00
- Primer Bloque de 9.00 a 11.00
- Segundo Bloque de 11.15 a 13.15 hs
- Cierre teórico de la capacitación

Fechas y Horarios	Contenido	Disertantes
Instancia Virtual 30 de abril De 20 a 22 hs	1- Introducción y conceptos generales de la condición física 2- Instrumentos para la medición de la actividad física (cuestionario YAP) 3- Baterías de condición física (fitnessgram – eurofit – ALPHA) 4- Como evaluar la condición física a través de normas de referencias 5- Como evaluar la condición física a través a través de los criterios de referencia 6- Elaboración de escala para la interpretación de resultados	Lic. Gastón García

	<p>7- Armado de tablas para su interpretación</p> <p>8- Aplicaciones prácticas para el profesor de educación física</p> <p>9- Propuestas para la intervención del componente aeróbico</p>	
Fecha y Hora	Contenido	Disertantes
<p>Instancia Virtual</p> <p>9 de Abril</p> <p>De 20 a 22 hs</p>	<p><b>Enfermedades metabólicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Crecimiento. Normal y patológico. Evaluación. y seguimiento.</li> <li>•Obesidad Y comorbilidades: diagnóstico y seguimiento.</li> <li>•Enfoque para trabajo en equipo.</li> <li>•Diabetes. Educación diabetológica. Seguimiento en las escuelas.</li> </ul> <p>Disparadores</p> <p>¿Porque valorar la CF en escolares hoy 2024?</p> <p>¿por qué hablar de CF asociada a la SALUD?</p> <p>¿qué es una batería de evaluación de la CF?</p> <p>¿cuántos test utilizar en la escuela?</p> <p>¿se puede valorar la CF en la escuela?</p> <p>¿Cómo interpretar un resultado?</p> <p>Después de medir ... ¿qué hacemos?</p>	<p>Dra: Karina Rosales</p>

**Instancias Presenciales**

Horarios	Contenido	Disertantes
8.00 a 9.00	Acreditación	
<p>9.00 a 11.00 hs</p> <p>Y de 11.15 a 13.15</p>	<p>Repaso de los contenidos virtuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Introducción y conceptos generales de la condición física</li> <li>2.Instrumentos para la medición de la actividad física (cuestionario YAP)</li> <li>3.Baterías de condición física (fitnessgram – eurofit – ALPHA)</li> <li>4.Como evaluar la condición física a través de normas de referencias</li> </ol>	<p>Profesores Regionales</p>

	<p>5. Como evaluar la condición física a través a través de los criterios de referencia</p> <p>6. Elaboración de escala para la interpretación de resultados</p> <p>7. Armado de tablas para su interpretación</p> <p>8. Aplicaciones prácticas para el profesor de educación física</p> <p>9. Propuestas para la intervención del componente aeróbico</p>	
--	--	--

#### 16- Duración y carga horaria total en horas reloj

Duración: 27 horas Cátedras

Carga horaria total: 18 hs. (hora reloj)

#### 17- Criterios y requisitos de evaluación y acreditación

Aprobación de cuestionarios de opción múltiple

Asistencia al 75% de los encuentros

Presentación de los datos obtenidos en formatos y plazos determinados para la acreditación.

#### 19- Bibliografía.

- Ley Nacional de Educación N° 26.206.
- Ley Orgánica de Educación N° 4.819.
- Ley 26.378 - Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Resol. 3438/11 – Lineamientos para la Inclusión en el Sistema Educativo – Provincia de Río Negro.
- Ley 2.055 Discapacidad a Nivel Provincial.
- Aimar DE, Bañuelos A, Menéndez J, García López YLM, Neme KA, Magallanes MB, **García GC**. Assessment of children's physical fitness and school health in the province of San Luis, Argentina. Arch Argent Pediatr. 2024 Feb 1;122(1):e202202975. <https://doi.org/10.5546/aap.2022-02975.eng>
- Blair, S. N. (2009). Physical inactivity: the biggest public health problem of the 21st century. British Journal of Sports Medicine, 43(1), 1-2.
- Boddy, L. M., Fairclough, S. J., Atkinson, G., & Stratton, G. (2012). Changes in cardiorespiratory fitness in 9- to 10.9-year-old children: SportsLinx 1998-2010. Medicine and Science in Sports and Exercise, 44(3), 481-486. <https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e3182300267>
- Bussler, S., Penke, M., Flemming, G., Elhassan, Y. S., Kratzsch, J., Sergeev, E., Lipek, T., Vogel, M., Spielau, U., Körner, A., de Giorgis, T., & Kiess, W. (2017). Novel insights in the metabolic

syndrome in childhood and adolescence. *Hormone Research in Paediatrics*, 88(3-4), 181-193.

<https://doi.org/10.1159/000479510>

- Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: Definitions and distinctions for health-related research. *Public Health Reports*, 100(2), 126-131.
- Eckel, R. H., Grundy, S. M., & Zimmet, P. Z. (2005). The metabolic syndrome. *The Lancet*, 365(9468), 1415-1428.
- Ferrante, D., & Virgolini, M. (2007). Encuesta Nacional de Factores de Riesgo 2005: resultados principales. Prevalencia de factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares en la Argentina. *Revista Argentina de Cardiología*, 75(1).
- **García GC.** y Secchi JD. Relación De Las Velocidades Finales Alcanzadas, Entre El Course Navette De 20 Metros Y El Test De Vam-Eval. Una Propuesta Para Predecir La Velocidad Aeróbica Máxima. *Journal Apunts Med Esport*. 2013;48 (177): 27-34. <https://www.apunts.org/en-pdf-X021337171394324X>
- **García GC.** y Secchi JD. Test Course Navette de 20 metros. Una idea original que perdura hace 30 años. *Journal Apunts Medicine Sport*. 2014; 49 (183): 93-103. <https://www.apunts.org/en-pdf-X0213371714492019>
- **García GC.** García J. E. Educación física en pandemia. *PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa* 2021;2(4):5-21. [https://www.pirgas.com/wp-content/uploads/2021/12/05\\_articulo\\_EDUCACION-FISICA\\_Garcia\\_et\\_al.pdf](https://www.pirgas.com/wp-content/uploads/2021/12/05_articulo_EDUCACION-FISICA_Garcia_et_al.pdf)
- **García GC.** Secchi JD. Y Arcuri CR. Relación entre las velocidades alcanzadas en dos test incrementales: VAM-EVAL y UMTT. *Rev Andal Med Deporte*. 2014; 7 (2): 74-80. <http://scielo.isciii.es/pdf/ramd/v7n2/original1.pdf>
- García J, Cuevas García J, **García GC.** Relación entre ausentismo en clases de Educación Física, nivel de satisfacción y ser físicamente activo [Internet]. *Lecturas: Educación Física y Deportes* [Internet]. 20dic.2019 [citado 31dic.2019];24(259):33-8. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1179/1033>
- Goodpaster, B. H., Kelley, D. E., Wing, R. R., Meier, A., & Thaete, F. L. (2003). Effects of weight loss on regional fat distribution and insulin sensitivity in obesity. *Diabetes*, 48(5), 839-847.
- Hawley, J. A., Hargreaves, M., Joyner, M. J., & Zierath, J. R. (2014). Integrative biology of exercise. *Cell*, 159(4), 738-749.
- Ortega, F. B., Silventoinen, K., Tynelius, P., & Rasmussen, F. (2012). Muscular strength in male adolescents and premature death: cohort study of one million participants. *BMJ*, 345, e7279.
- Santander MD, Anselmi HE, **García GC.** Evaluación de la velocidad en 30 metros en jóvenes futbolistas. *Arch Med Dep*. 2022;39(3):132-37. [https://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/or1\\_santander.pdf](https://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/or1_santander.pdf)
- Santander MD, **García GC.** Secchi JD, Zuñiga M, Gutierrez M, Salas N, Arcuri CR. Valores normativos de condición física en escolares argentinos de la provincia de Neuquén; estudio Plan de Evaluación de la Condición Física. *Arch Argent Pediatr* 2019. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2019/v117n6a10e.pdf>

- Santander, M. D., & García, G. C. (2022). Resistencia cardiorrespiratoria saludable en estudiantes mujeres de educación superior. *Educación Física y Deporte*, 41(1), 1-18. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e339603>
- Santander, M.D. , Posadas-Martínez, M.L., Puga, M.C. , Ontiveros, H., Zúñiga, M., Gutiérrez, M. y García , G. Alteración del sueño y uso de pantallas en distintas etapas de cuarentena en provincias de la Patagonia argentina. *Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires*. 2022;42(3):121-28. <https://doi.org/10.51987/revhospitalbaires.v42i3.197>
- Secchi JD, García GC, Arcuri CR. ¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y discusiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia. *Revista Enfoques*. Junio 2016. Volumen XXVIII, Nº 1 – 67-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6091321>
- Secchi JD, García GC, Arcuri CR. Evaluación de la Condición Física en el ámbito escolar: un enfoque práctico para interpretar e informa resultados. *Revista Enfoques*. Junio 2016. Volumen XXVIII, Nº 2 – 67-87. <https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaenfoques/article/view/465>
- Secchi JD. y García GC. Aptitud Física Cardiorrespiratoria Y Riesgo Cardiometabólico En Adultos Jóvenes. *Rev Esp Salud Pública* 2013, 87: 35-48. <https://www.redalyc.org/pdf/170/17025627005.pdf>
- Secchi JD., García GC. España-Romero V. y Castro-Piñero J. Condición Física y Riesgo Cardiovascular Futuro en Niños y Adolescentes Argentinos: Una Introducción de la Batería ALPHA. *Arch Argent Pediatr* 2014;112(2):132-140. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2014/v112n2a05.pdf>
- Secchi, J. D., & García, G. C. (2013). Aptitud física cardiorrespiratoria y riesgo cardiometabólico en adultos jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, 87, 35-48. <https://www.redalyc.org/pdf/170/17025627005.pdf>
- Secchi, J. D., García, G. C., & Arcuri, C. R. (2016). ¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y discusiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia. *Revista Enfoques*, 28(1), 67-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6091321>
- Secchi, J. D., García, G. C., & Arcuri, C. R. (2016). Evaluación de la condición física en el ámbito escolar: Un enfoque práctico para interpretar e informar resultados. *Revista Enfoques*, 28(2), 67-87. <https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaenfoques/article/view/465>

## 18- Currículum de los responsables pedagógicos de la propuesta.

Lic. Gastón García

Dra. Karina Rosales- Especialista en Pediatría