



“El abordaje de la Educación Alimentaria para la escuela secundaria desde un enfoque complejo y multirreferenciado y una metodología basada en Perfiles y Paisajes Alimentarios”

Propuesta de formación docente

Responsables de la jornada

Esta propuesta de formación estará coordinada por:

Nora Bahamonde

Es profesora y Licenciada en Cs. Biológicas. Tiene un Posgrado en Gestión de Centros Educativos por la Universidad de Barcelona y una Maestría y un Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad Autónoma de Barcelona. Es Profesora Asociada Regular de la Universidad Nacional de Río Negro e Investigadora del Centro de Estudios e Investigación en Educación (CEIE) de la misma universidad. Es especialista en investigación en enseñanza de las ciencias naturales y en Educación Alimentaria. Ha dirigido y dirige en la actualidad tesis de Maestría y Doctorado en Argentina y en México. Se ha desempeñado como Coordinadora del Área Curricular de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación de la Nación y desde ese ámbito ha diseñado y participado en la publicación de diversas colecciones de materiales educativos y curriculares. Ha publicado libros, capítulos de libros, artículos en revistas de investigación, dictado cursos, conferencias, seminarios, etc. en el área de su especialidad.

Eduardo Lozano

Es profesor en Ciencias Naturales y tiene una Maestría y un Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales con orientación en Biología por la Universidad Nacional del Comahue. Es Profesor Asociado Regular de la Universidad Nacional de Río Negro y se desempeñó como director organizador



unter.org.ar



unter@unter.org.ar



unTER.Central



untercdc



unter.central



@unter_cdc



de la carrera de Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología de la UNRN de la Sede Alto Valle. Es Director concursado del Centro de Estudios e Investigación en Educación (CEIE) de la UNRN. Es especialista en investigación en el campo de la didáctica de las ciencias naturales y en el estudio de trayectorias profesionales de docentes que enseñan ciencias en diferentes niveles. Ha publicado libros y artículos en revistas de investigación. Dicta cursos de posgrado y dirige tesis de especialización, maestría y doctorado. Se desempeñó en el Nivel Superior de la provincia de Río Negro como docente y director de IFDC y participó en la elaboración de diseños y materiales curriculares en el área de enseñanza de las ciencias para los diferentes niveles educativos de la provincia.

Institución que la propone

UnTER, la Escuela de Formación Permanente Pedagógica-Sindical, Política y Ambiental Rodolfo Walsh y el Centro de Estudios e Investigación en Educación (CEIE) Universidad Nacional de Río Negro.

Dispositivo de la propuesta

Estas jornadas presenciales de formación se desarrollarán con la metodología de Aula-Taller. Los encuentros incluyen actividades disparadoras de discusiones, análisis de ejemplos y de marcos teóricos y metodológicos que encuadran la Educación Alimentaria desde enfoques multireferenciados y complejos. La plataforma virtual del proyecto “Observatorio de Educación Alimentaria” (OdEA/CEIE) se utilizará como base interactiva para la comunicación entre encuentros y como biblioteca de materiales.

Líneas prioritarias en la que se enmarca

Teniendo en cuenta la **DISPOSICIÓN N°003/24** de la **DES** que enmarca la necesidad de contar con las Líneas Prioritarias de Formación Permanente para el ciclo lectivo 2024, en el marco de la normativa vigente Resolución 642/17, podemos encuadrar este espacio de formación en:

- La cultura del cuidado en los espacios escolares: herramientas y dispositivos de intervención democrática.
- Habilidades digitales necesarias para el uso crítico de las tecnologías emergentes.
- Experiencias Didácticas Lúdicas: escenarios alternativos para enseñar y aprender.



unter.org.ar



unter@unter.org.ar



unTER.Central



untercdc



unter.central



@unter_cdc



Destinatarios

Docentes de educación secundaria.

Sede

Todas las seccionales de UnTER.

Fecha

Primer semestre ciclo lectivo 2024.

Carácter de la propuesta

Presencial.

Fundamentación / justificación de la propuesta

Concebimos la alimentación humana como un fenómeno multidimensional y complejo que trasciende su dimensión biológica y nutricional para integrarse en el entramado cultural y social de las comunidades. Es un acto profundamente arraigado en la vida cotidiana y configura identidades, valores, visiones de mundo y distinciones sociales (Contreras, 2005). Si bien los humanos son omnívoros con la capacidad de elegir, la comida va más allá de la mera selección de nutrientes basada en criterios biológicos, por ello, pensar la alimentación implica no sólo abordar qué comemos, sino también cuándo, cómo, dónde y con quién lo hacemos (Fischler, 1999). Esta comprensión profunda de la alimentación humana es esencial para orientar enfoques educativos, intervenciones y políticas que busquen promover una relación consciente, realista y saludable con la comida en diferentes contextos sociales y culturales.

Desde esta perspectiva, entendemos la educación alimentaria como una educación abarcadora e integral a la que subyacen visiones de mundo, es decir, conocimientos, creencias, experiencias, prácticas y valores que debería contribuir a ampliar las visiones iniciales de los estudiantes, respetando y poniendo en valor sus puntos de partida y sus biografías personales y escolares (Bahamonde, 2012; Bahamonde, et al, 2021). Para alcanzar este propósito, consideramos esencial darles la voz a los estudiantes, utilizando



unter.org.ar



unter@unter.org.ar



unTER.Central



untercdc



unter.central



@unter_cdc



estrategias y métodos innovadores que les permitan actuar como sujetos reflexivos y activos, en lugar de meros objetos de investigación (Johansson, et al 2009). Los conceptos de "paisaje alimentario" y "perfil alimentario" destacan la interconexión de alimentos, prácticas y contextos en los que las personas eligen y consumen alimentos, revelando la complejidad de la alimentación como parte integral de la cultura (Mikkelsen, 2011) y se muestran como dispositivos aptos para lograr una implicación activa de los estudiantes en el análisis de sus propias prácticas alimentarias (Bahamonde, et al 2021).

Encuadre teórico

En el análisis del diseño curricular de la ESRN se advierte la ausencia de un eje referido a Educación Alimentaria, y las referencias a la alimentación en el texto curricular están sesgadas, en su mayoría, por la visión biológica/nutricional de la alimentación. Prácticamente no hay referencias que impliquen la dimensión sociocultural de la alimentación humana, las prácticas y contextos alimentarios y los valores culturales que impactan en ellos. Tampoco se advierten menciones acerca de la diversidad alimentaria y el surgimiento, en distintos espacios y tiempos, de dietas diferenciadas y diferenciadoras y de cuestiones vinculadas a la estética, el hedonismo, entre otros aspectos.¹

La presencia de espacios como el Taller de problemáticas complejas, el de Ciencia, Tecnología, Sociedad, Ambiente y Valores, y el espacio interdisciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades, que incorporó la implementación del diseño curricular para ESRN, se configuran como ámbitos propicios para el desarrollo de los aspectos mencionados y el diseño de ambientes de aprendizaje desde perspectivas didácticas que promueven enfoques complejos y multireferenciados.

De este modo, y en virtud de la relevancia que la educación alimentaria tiene para la formación de las y los ciudadanos, en este trayecto formativo se dará un tratamiento a la Educación Alimentaria al nivel del grupo de múltiples y emergentes alfabetizaciones que se ha explicitado en el Diseño Curricular: "La

¹ "Análisis sobre el lugar de la Educación Alimentaria en el Diseño Curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro, orientado por la línea de investigación en el campo de la Educación Alimentaria impulsada desde el CEIE/UNRN" Informe técnico elaborado por el CEIE y enviado al Ministerio de Educación Y DDHH de Río Negro en 2021. Disponible en <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/8373>



unter.org.ar



unter@unter.org.ar



unTER.Central



untercdc



unter.central



@unter_cdc



convivencia educativa”; “La comprensión intercultural”; “La Educación Sexual Integral con perspectiva de género”; “La apertura comunitaria”; “La educación ambiental y la salud”; “La educación en derechos humanos” y “La educación en seguridad vial y movilidad sostenible”.

Propósitos

- Presentar perspectivas didácticas para la enseñanza en los espacios curriculares de la escuela secundaria en los que prescriben abordajes interdisciplinarios y enfoques complejos y analizar ejemplos de trabajo (Lozano, et al 2016)
- Presentar un marco teórico y metodológico actualizado para caracterizar el fenómeno de la Alimentación Humana desde perspectivas que den cuenta de su historicidad y complejidad.
- Orientar reflexiones, desde el enfoque teórico y metodológico desarrollado, sobre los desafíos que enfrenta la Educación Alimentaria (EA) a nivel educativo en contextos formales e informales y caracterizar sus propósitos, dimensiones y posibles alcances.
- Socializar la estructura, visión, recursos y espacios colaborativos del Sitio Web del proyecto: “Observatorio de Educación Alimentaria” (OdEA) gratuito y accesible online, como estrategia de difusión y divulgación para docentes, estudiantes y la población en general.
- Presentar y ejemplificar con la participación de lxs docentes asistentes la estrategia metodológica para la producción y análisis de Paisajes y Perfiles Alimentarios y analizar su especificidad, potencial y coherencia con el enfoque teórico desarrollado.
- Construir un banco de Paisajes alimentarios y esquemas iniciales de categorización, con asiento en el proyecto OdEA, producidos por docentes asistentes al trayecto formativo y estudiantes de escuelas secundarias de diferentes regiones de la provincia



unter.org.ar



unter@unter.org.ar



unTER.Central



untercdc



unter.central



@unter_cdc

Selección de contenidos

Módulo 1

- Presentación de perspectivas didácticas para el trabajo en espacios curriculares orientados a la interdisciplinariedad y complejidad en la escuela secundaria.
- El caso de la Educación Alimentaria. Marco teórico y metodológico de fundamentación de la propuesta. Autores de referencia. Líneas de investigación educativa en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias para el abordaje de la Alimentación Humana desde un enfoque complejo y multirreferenciado a partir del diseño de unidades didácticas.
- Caracterización y herramientas teórico metodológicas para la construcción y análisis de Paisajes (PA) y Perfiles (PeA) Alimentarios a partir de bancos de imágenes comentadas. Su rol como estrategia ineludible en la dinamización de la Educación Alimentaria.

Módulo 2

- Metodologías para la producción de Perfiles y Paisajes Alimentarios que implican la utilización de redes sociales.
- El Observatorio de Educación Alimentaria (OdEA): presentación, análisis de su estructura y exploración de los recursos y espacios colaborativos ofrecidos, con miras a su utilización en el desarrollo de propuestas escolares de Educación Alimentaria.

Carácter de la propuesta

Presencial con instancias de encuentros virtuales.

Actividades

-Análisis de ejemplos de experiencias de enseñanza implementadas que abordan hechos del mundo significativos y que se construyen desde la multireferencialidad. Discusiones sobre las perspectivas didácticas que las





sostienen

-Análisis de Paisajes Alimentarios producidos por estudiantes de diferentes niveles. Discusiones, identificación de aspectos y categorizaciones preliminares. Presentación de los marcos teóricos metodológicos y de las líneas de investigación implicadas.

- Análisis de dispositivos metodológicos que dan lugar a la producción de Perfiles y Paisajes Alimentarios con estudiantes utilizando redes sociales. Producción de prototipos e implementación en cursos de estudiantes a cargo de los docentes asistentes al trayecto formativo

- Análisis del proyecto Observatorio de Educación Alimentaria (OdEA) identificación y utilización de sus diferentes componentes.

Duración y carga horaria

El espacio de formación se desarrollará de la siguiente manera:

- Módulo I: 2 jornadas de 6 horas reloj cada una. Total 12 horas reloj.
- Módulo II: 2 jornadas de 6 horas reloj cada una. Total 12 horas reloj.
- Trabajo sincrónico y asincrónico de acompañamiento y tutoría: 6 horas reloj.
- Encuentro final de socialización: 1 jornada de 6 horas reloj.

Toral 36 horas reloj equivalentes a **54 horas cátedra**.

Criterios y requisitos de evaluación y acreditación

Al finalizar la implementación de la actividad de producción de Paisajes Alimentarios con estudiantes de cursos de escuelas secundarias, lxs docentes deberán presentarlos con un análisis teórico metodológico que fundamente la tarea desarrollada en un texto de 1500 palabras como máximo. Las



unter.org.ar



unter@unter.org.ar



unTER.Central



untercdc



unter.central



@unter_cdc

especificaciones serán abordadas con lxs docentes.

Bibliografía

Arnaiz, M. (1996) *Paradojas de la alimentación contemporánea*. Barcelona: Icaria.

Bahamonde, N. (2007). Los modelos de conocimiento científico escolar de un grupo de maestras de educación infantil: un punto de partida para la construcción de “islotos interdisciplinarios de racionalidad” y “razonabilidad” sobre la alimentación humana. Tesis de Doctorado para obtener el título de Doctora en Didáctica de la Ciencias Experimentales, Universitat Autònoma de Barcelona.

Bahamonde, N. (2012). Aportes para pensar la educación científica y la enseñanza de la alimentación. En Rivarosa, A. y De Longhi, A. L. (Coord.), *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: La alimentación* (pp. 132 – 140). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bahamonde, N.; Lozano, E.; Pintos, J. C. y Dillon, L. (2021). Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en Argentina, a partir del uso de redes sociales. *Bio-grafía*, 14(27), 105-122.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/15728>

Contreras Hernández, J. y Gracia Arnáiz, M. (2005). *Alimentación y Cultura. Perspectivas antropológicas*. Barcelona: Ariel.

Flandrin, J. L. y Montanari, M. (2011). *Historia de la alimentación*. España: Trea. S. L.

Guidalli, B. A. y Torralba, J. A. (2015). The Food Profile Project: Students Across Nations Examining and Comparing Their Own Eating Practices In & Out of School (manuscrito no publicado).

Johansson, B., Roos, G., Hansen, Gitte L., Mäkelä, J., Hillén, S., Jensen, T. M., Huotilainen, A. (2009) *Nordic Children’s Foodscapes: Images and Reflections*.



Food, Culture and Society 12(1), 26–51.

Lozano, E.; García, G.; Bahamonde, N. (2016) La construcción de islotes interdisciplinarios de racionalidad para el tratamiento de problemas complejos en la formación del profesorado. XII Jornadas Nacionales y VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. En: <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/3413>

Mikkelsen, B. (2011). Images of foodscapes: Introduction to foodscape studies and their application in the study of healthy eating out-of-home environments. Perspectives in *Public Health*, 131(5), 209-216.

Torralba, J. A. y Guidalli, B. A. (2013). “A Conceptual Framework for Understanding Children Foodscapes In & Out of School: Implications for School Food Reform”. 4th European Conference on Health Promoting Schools. Odense, Dinamarca 6-9 de octubre de 2013.



unter.org.ar



unter@unter.org.ar



unTER.Central



untercdc



unter.central



@unter_cdc