



Sede y localidad	Atlántica-Viedma
Carreras	Licenciatura en Educación

Programa de la asignatura: Sociología de la Educación

Asignatura: Sociología de la Educación	
Año calendario: 2011	Cuatrimestre: Primero
Carga horaria semanal: 6 hs.	Créditos (si corresponde):
Carga horaria total: 96 hs.	

Días y horario de cursada: miércoles a partir de las 22 hs.

Horarios, días y lugar de consulta para alumnos: todos los días

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 hs.

Profesora Inés Fernández Mouján Auxiliar docente Mariana Zeberio	Email: ifmoujan@gmail.com marianazeberio@gmail.com
---	---

Programa Analítico de la asignatura

Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudio
Justificación <p>El programa se propone pensar y analizar sociológicamente la educación. De este modo se entiende, la Sociología de la Educación conforma el campo problemático de la educación y su abordaje implica visualizar las acciones y las relaciones que configuran el espacio educativo. Dado que la educación es una realidad "densa" de estructuras (reglas y recursos), agentes, prácticas y relaciones sociales que requiere una adecuada comprensión. En este sentido se plantea una Sociología de la Educación como campo de estudio y conocimiento de la Ciencias Sociales que junto con los aportes de la Pedagogía, la Filosofía y los Estudios culturales contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación. Pese al crecimiento constante de la escolarización, el acceso al saber no está garantizado para todos los ciudadanos este proceso está determinado por una serie de condiciones políticas, sociales, culturales y económicas. Las evidencias indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución del capital económico y del capital político. La tradición sociológica siempre se interesó por el análisis crítico de las instituciones, agentes y prácticas que conforman el sistema</p>

educativo de las sociedades nacionales

Los enfoques que se abordan en este programa constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contra-hegemónicos en el campo académico, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.

Desde un enfoque crítico se propone reconocer el valor y la legitimidad del conocimiento que se genera a partir de las distintas posiciones. Ir *más allá* de la perspectiva tradicional que sitúa a la Sociología del lado de la *teoría* y a la Educación del lado de la *práctica*. Por ello se propone un abordaje que dé cuenta de un encuentro interdisciplinario entre la Sociología y la Educación para comprender críticamente que la educación no es un “mero fenómeno social” sino que es un espacio y un tiempo comunitario en el que se construye subjetividad.

Objetivos de la asignatura

Lograr que los alumnos:

- Comprendan la complejidad del campo problemático de la Sociología de la Educación.
- Identifiquen los diversos elementos que conforman la preocupación de esta disciplina.
- Comprendan y evalúen críticamente los aportes de la Sociología a la Educación a los problemas educativos, particularmente, en su relación las acciones que llevan adelante los agentes que conforman las instituciones educativas.
- Reflexionen y piensen sociológicamente los distintos significados de las interacciones en la vida cotidiana de la escuela.
- Interroguen y entiendan como un problema el vínculo existente entre “el sentido común” y el pensar sociológico.
- Contrapongan y diferencien perspectivas, conceptos y autores, familiarizándose con el vocabulario propio de la disciplina.
- Argumenten y fundamenten sus propias ideas, incorporando los contenidos de la asignatura en el horizonte del campo educativo.
- proyecten las conceptualizaciones de cada unidad en vinculación con las contextualizaciones contemporáneas.
- Extraigan consecuencias de secuencias argumentales y enfoquen problemas presentes en los textos, ensayando la capacidad argumentativa tanto oral como escrita.
- Pregunten, participen y asuman una actitud crítica frente a los textos.

Propuesta Metodológica:

El curso tendrá una modalidad teórico-práctica. Se abordará la problemática de las unidades con un enfoque teórico general, de manera que, a partir del manejo de los conceptos básicos que provee el pensar sociológico, los alumnos puedan realizar un análisis problemático de las interrelaciones de la vida cotidiana de las instituciones educativas.

Se trabajará intensamente la bibliografía citada en el programa, con el propósito de consolidar un punto de partida para el análisis detallado de lo antedicho. Asimismo, se trabajará el material de dos maneras complementarias: a) a partir de la exposición teórica de los núcleos conceptuales básico de cada una de las “clases teóricas”; b) recurriendo al abordaje grupal en los “foros de discusión”. De esa manera se garantiza

la participación de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proponiendo además la discusión en el aula.

Forma de aprobación

Para regularizar la asignatura, cada alumno/a deberá:

- aprobar los 2 (dos) trabajos prácticos;
- participar en los 2 (dos) foros obligatorios;
- aprobar el examen final presencial.

Nota: Se tendrá opción a un solo recuperatorio.

Eje temático 1: Sociología y Educación: una conjunción posible

Contenidos

Del sentido común al pensamiento sociológico. La Sociología como ciencia social crítica. Los vínculos con los otros: dependencia, libertad y comunidad. La sociología de la educación.

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado:

Semanas del 23 de marzo al 13 de abril (inclusive)

4 clases

Bibliografía obligatoria:

Apple, Michel (2002), *Educación como dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad. Temas de educación*. Paidós. (selección)

Bauman, Zygmunt y Tim May (2007) "Introducción: La disciplina de la sociología" y "Uno mismo con los otros" en *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp.11-24 y 27-39

Bauman, Zygmunt (2009) Obertura o bienvenidos a la comunidad elusiva en *Comunidad*, Barcelona: Siglo XXI, pp. V-X

Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Formación Docente (2011) "Sociología de la Educación" disponible en

<http://www.me.gov.ar/infod/documentos/sociologia.pdf>

Wallerstein, Immanuel (2005a) "Las Ciencias sociales del siglo XXI" y "De la sociología a la ciencia social histórica: obstáculos y perspectivas" en *La incertidumbre del saber*, Barcelona: Gedisa, pp.23-35; 129-13.

Complementaria:

Bauman, Zygmunt y Tim May (2007) *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión

Bourdieu Pierre, Chambeoredon Jean C. y Passeron Jean C. (2008) “Introducción” en *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 31-55

Grinberg Silvia (2008) “La comunidad, nuevo locus de gobierno” en *Educación y poder*, Buenos Aires: Miño y Dávila, pp.139-192
Wallerstein, Immanuel (2005a) *La incertidumbre del saber*, Barcelona: Gedisa.

Quinceno Castrillón, Humberto (2008) “La comunidad educativa y el lugar de lo común” en Frigerio Graciela y Diker Gabriela *Educación: posiciones acerca de lo común*, Buenos Aires: El Estante, pp.171-188

Eje temático II: Escuela y su función social**Contenidos**

La escuela como espacio de lo social y espacio social: el poder, el conocimiento y la representación social. El sistema educativo como dispositivo institucional de disciplinamiento. El sistema educativo como ámbito reproducción, contra-hegemonía y transformación.

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado:

Semanas del 20 de abril al 04/05/11(inclusive)

3 clases

Bibliografía obligatoria:

Apple, Michel (2002), *Como Dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad. Temas de educación*, Buenos Aires, Paidós (selección)

Foucault, Michel (1989) “La vigilancia jerárquica” y “La sanción normalizadora” en *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Buenos Aires: Siglo XXI, pp.175-189

Giroux Henry (1985) “Teorías de la reproducción y la resistencia: La nueva sociología de la educación: un análisis crítico” en *Cuadernos Políticos*, Número 44, México: Era, pp.36-65.

Giroux, Henry (1991) “Los profesores como intelectuales transformativos” en *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.

Tamarit José(1994) *Educación al soberano* Buenos Aires: Miño y Dávila. (selección)

Bibliografía complementaria:

Althusser, L (1975) *Ideología y aparatos ideológicos del Estado* Nueva Visión. Buenos Aires.

De Certau, Michel (2009) “Estructuras sociales y sistemas de representación” en *Cultura plural*, Buenos Aires: Nueva Visión, pp149-154

Gramsci, A. (1974). “Los intelectuales y la organización de la cultura” Buenos Aires:

Nueva Visión . Disponible en: www.gramsci.org.ar

Mac Laren Peter (1994) "Pedagogía crítica: construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza" en *Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo*, Buenos Aires: Aique.

Mac Laren Peter (1997) "Prólogo e Introducción" en *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, Buenos Aires: Paidós.

Pineau, Pablo (1996) "La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización" en Ruben Cucuzza (comp.) *Historia de la educación en debate*, Buenos Aires: Miño y Dávila, pp.227-247

Varela, Julia (2011) Sociología de la educación. Algunos modelos críticos en Román Reyes (dir.): *Diccionario crítico de ciencias sociales. Teoría. Proyecto Crítico de Ciencias Sociales*. Universidad Complutense de Madrid, Disponible en:

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm

Eje temático 3: Sociedad , cultura y educación

Contenidos:

Paradigmas otros: miradas críticas desde América Latina. Lo social, lo político y lo cultural: su relación con la educación. Problemas de identidad cultural.

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado:

Semanas del (inclusive).

3 clases

Bibliografía obligatoria:

Bauman, Zygmunt (2003), "De peregrino a turista o una breve historia de la identidad" en Hall y Paul Gu Gay, *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires: Amorrortu.

Fals Borda, Orlando(1987), "Es posible una sociología de la liberación" y "Por un conocimiento vivencial" en *Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos*. Bogotá: Carlos Valencia Editores.

Fernández Mouján, Inés 2010. "El rastro fanoniano en el concepto de liberación freireano" en Revista *Pilquen*. Universidad Nacional del Comahue. Año XI. N° 6 2009/2010. Sección Psicopedagogía (con referato).

Disponible en <http://www.revistapilquen.com.ar/SumarioPsico6.htm> (con referato)

Gandarilla Salgado José Guadalupe, Moreno Karina, Modonesi Massimo (2010)

"Entrevista a Amin Samir Amin: Crítica del capitalismo mundial y construcción de alternativas", disponible en

<http://www.correntoig.org/spip.php?article1538&lang=ca>

Mignolo, Walter. 2003. "'Un paradigma otro': colonialidad global, pensamiento fronterizo y cosmopolitismo crítico" En: *Historias locales-diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. pp. 19-60. Madrid: Akal.

Bibliografía complementaria:

Césaire, Aimé. 2006. "Discurso sobre el colonialismo". Madrid: Akal

Fanon, Franz. 1965. "Racismo y cultura" en *Por la revolución africana*. pp. 38-52.

México: Fondo de Cultura Económica.
Margulies Mario (2009) Sociología de la cultura. Buenos Aires: Biblos.
Quijano, Aníbal. 2000. Colonialidad del poder y clasificación social. *Journal of World-System Research*. (2): 342-386.

Eje temático 4: **La educación como espacio de lo cultural**

Contenidos:

La escuela como lugar de lo cultural. Lo cultural, el contenido y la relación pedagógica. Educación, globalización e interculturalidad. Movimientos sociales y derechos humanos y nuevas tecnologías.

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado:

Semanas del 8 de junio al 29 de junio (inclusive)

3 clases

Bibliografía obligatoria:

Bauman, Zygmunt (2009) “El gueto como referencia” en *Comunidad*. Madrid: Siglo XXI, pp.107-120

De Certeau, Michel (2009) “La cultura y la escuela” en *La cultura en plural* Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 101-114.

Marí Sáez, Víctor Manuel (2011) Movimientos sociales y educación popular en Disponible en :

http://www.opech.cl/educsuperior/alternativas/movimientos_sociales_educacion_popular.pdf

Valko, Marcelo (2010) “Feos sucios y malos. El pecado de nacer a destiempo” en *Pedagogía de la desmemoria*, Buenos Aires: Ediciones madres de Plaza de Mayo, pp. 65-83

Walsh, Catherine (2009) “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir” en Vera Candau (Edit.), *Educação Intercultural hoje em América latina: concepções, tensões e propostas*, Rio de Janeiro: Editora 7 Letras y Educação on-line, Departamento de Educação, PUC.

Bibliografía complementaria:

Apple Michel (1989) “La política de maestros y textos” en *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*, Barcelona: Paidós
Curiel, Ochy. 2007. “Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista”. *Nómadas* (26): 92-101.

Giroux, Henry (1997) “La pedagogía radical como política cultural más allá del discursos de la crítica y antiutopismo” en Mc Laren, Peter *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, Buenos Aires: Paidós, pp.47-77.

Kropof, Laura (2010) “Historias recientes de la organización mapuche en Movimientos sociales y derechos humanos en la Argentina” Buenos Aires: CICCUS. pp 265-289

Plataforma Puente 100 organizaciones socioculturales en:

http://plataformapuente.blogspot.com/2010_03_01_archive.html