

Sede y localidad	Atlántica-Viedma
Carreras	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Educación • Licenciatura en Educación Inicial • Licenciatura en Educación Primaria

Asignatura: Filosofía de la Educación	
Año calendario: 2011	Cuatrimestre: 1° y 2° cuatrimestre
Carga horaria semanal: 6 hs	Créditos (si corresponde):
Carga horaria total: 96 hs	

Días y horario de cursada: jueves
Horarios, días y lugar de consulta para alumnos: lunes a viernes
Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 hs.

ProfesoraDocentes Inés Fernández Mouján	Email: ifmoujan@gmail.com
Docentes auxiliares María Marta Quintana Yolanda Perugini	mariamarta.quintana@gmail.com yperugini@gmail.com

Programa Analítico de la asignatura

<p>Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudio: Educación y Filosofía. La filosofía de la educación y su contexto de debate. La Modernidad como proyecto educativo. El lugar de la ética y la política en la educación. Educación, experiencia y políticas del conocimiento. La transposición didáctica en el contexto intercultural: La traducción. Educación, arte y sensibilidad. Las complejas relaciones del conocimiento con el poder y sus legitimaciones. La colonización pedagógica: lo “poscolonial” y lo “des-colonial” en educación. La filosofía de la educación como práctica de hospitalidad educativa; “des-filosofar” la filosofía y “des-alienar” la educación. Justicia, educación y derechos humanos. Pedagogía intercultural y hospitalidad educativa.</p>
--

Justificación:

El programa asume la necesidad y el desafío de pensar y analizar desde múltiples perspectivas filosóficas los modos y mecanismos de subjetivación que se presentan en el campo de la educación. Se entiende que la Filosofía de la Educación es un área de estudios compleja que da cuenta del encuentro interdisciplinario, esto es, de los mutuos aportes *entre* educación y filosofía, con el propósito de comprender críticamente la producción histórico-social de la subjetividad y sus articulaciones. Por consiguiente, esta propuesta se orienta a generar un espacio para la reflexión que hace foco en las acciones de los sujetos, apartándose y poniendo en cuestión los supuestos esencialistas, en un horizonte enriquecedor del concepto de *educación*. Se trata de incorporar y atender a las dimensiones éticas, políticas, socio-cultural y epistemológicas de la disciplina, de acuerdo con criterios que incluyan el “pensamiento crítico” y la apertura a la historicidad en los procesos educativos. El *hacer* filosófico se presenta, entonces, como una actividad de interpretación, análisis y deconstrucción; es decir, como una actividad *desnaturalizadora* y cuestionadora de las prácticas educativas y los saberes socialmente sedimentados.

Objetivos de la asignatura:

Lograr que las y los estudiantes:

- Comprendan la complejidad del campo problemático de la Filosofía de la Educación.
- Se aproximen a diversas corrientes filosóficas que reflexionan sobre educación y subjetividad.
- Comprendan y evalúen críticamente los aportes de la Filosofía de la Educación a los problemas educativos, particularmente, en su relación con lo político, lo ético, lo cultural y lo epistemológico.
- Contrapongan y diferencien perspectivas, conceptos y autores familiarizándose con el vocabulario propio de la disciplina filosófica.
- Argumenten y fundamenten sus propias ideas incorporando los contenidos de la asignatura en el horizonte del campo educativo.
- Proyecten las conceptualizaciones de cada unidad en vinculación con las contextualizaciones contemporáneas.
- Extraigan consecuencias de secuencias argumentales y enfoquen problemas presentes en los textos.
- Ensayen la capacidad argumentativa tanto oral como escrita.
- Pregunten, participen y asuman una actitud de elaboración crítica de los contenidos trabajados en la materia.

Propuesta Metodológica:

El curso tiene una modalidad teórico-práctica. Se aborda la problemática de las unidades con un enfoque teórico general, de manera que, a partir del manejo de los conceptos básicos de la materia, las y los estudiantes puedan realizar un análisis de las principales corrientes filosóficas y los problemas fundamentales de la educación. En consecuencia, se profundiza intensamente la bibliografía citada en el programa. El material se trabaja de dos maneras complementarias: a partir de la exposición de las docentes y recurriendo al abordaje grupal. De esta manera se busca garantizar la participación individual y colectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Forma de aprobación:

Para regularizar la asignatura cada alumno/a deberá:

- aprobar los **2 trabajos prácticos**;
- participar en al menos **2 foros** de los 3 indicados en el Plan de Trabajo.
- aprobar el **examen final presencial**.

Nota: Se tendrá opción a un solo recuperatorio.

Eje temático 1: Delimitaciones del área disciplinar

Contenidos: Filosofía y educación: una conjunción posible. La filosofía de la educación como filosofía práctica. La filosofía de la educación como problemática ético-política (I): crisis del "sujeto", educación y producción de subjetividad. La filosofía de la educación como problemática ético-política (II): la relación entre libertad y educación. Pensamiento y experiencia: el proyecto pedagógico de John Dewey

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado: semanas del 21/03 al 11/04 (inclusive). 4 clases

Bibliografía obligatoria:

- Cerletti, Alejandro (2008) "La educación como problema filosófico y político". En *Repetición, novedad y sujeto en la educación*. Buenos Aires: Del Estante.
- Cullen, Carlos (1997) "Introducción". En *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- Dewey, John (1950) *Las escuelas de mañana*. Buenos Aires: Losada, cap. 3.
- Gallo, Silvio (2006) "Filosofía y educación. Pensamiento y experiencia". En Walter Kohan (comp.) *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- ----- y Newton A. Von Zuben (2008) "Filosofía, política y educación: sobre la libertad". En *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Vol. 29. Madrid: Trotta.
- Kohan, Walter (1996) "Filosofía de la Educación, algunas perspectivas actuales". En *Aula*, N° 8. Editorial Universidad de Salamanca.
- ----- (2008) "Prólogo". En *Repetición, novedad y sujeto en la educación*. Buenos Aires: Del Estante.
- Sáenz Obregón, Javier (2008) "La filosofía como pedagogía". En *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Vol. 29. Madrid: Trotta, pp. 157-177.

Bibliografía complementaria:

- Arendt, Hannah (1993) *La condición humana*. Barcelona: Paidós, caps. 1 y 2.
- Berisso, Daniel (2006) "La educación como política en el marco de la educación política". En Walter Kohan (comp.) *Teoría y práctica en*

filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires: Novedades educativas.

- Bárcena, Fernando y Joan Carles Mèlich (2000) *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Paidós.
- Dewey, John (2000) "La Filosofía de la Educación". En *La Ciencia de la Educación*. Buenos Aires: Losada.
- Fabre, Michel (2003) "¿Qué es la Filosofía de la Educación?". En *Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Horkheimer, Max (2008) "La función social de la Filosofía". En *Teoría Crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kohan, Walter (2008) "Filosofía e infancia". En *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol 29*. Madrid: Trotta.
- Ricoeur, Paul (1984) *Educación y política*. Buenos Aires: Docencia.
- Saviani, Demerval (1993) "Función de la enseñanza de la Filosofía de la Educación y de la Historia de la Educación". En *Educação: do senso comum a consensa filosófica*. Sao Paulo: Cortez Editora.

Eje temático 2: La educación como problema filosófico. Modernidad y posmodernidad.

Contenidos: La Modernidad como proyecto educativo. Los dilemas filosóficos de la educación frente al genocidio: las críticas de la Escuela de Frankfurt a la "razón instrumental" y a la "cultura de masas". Educación y memoria en Argentina. Filosofía y posmodernidad: aportes para pensar la educación en el mundo actual.

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado: semanas del 18/04 al 2/05 (inclusive). 3 clases

Bibliografía obligatoria:

- Adorno, Theodor (1966) "La educación después de Auschwitz". En *Zum Bildungsbegriff des Gegenwart*. Francfort.
- Díaz Barriga, Ángel (1995) "La escuela en el debate Modernidad-postmodernidad". En Alicia de Alba (comp.) *Posmodernidad y Educación*. México: CESU-UNAM.
- Jelin, Elizabeth y Federico Lorenz (2004) "Educación y memoria: entre el pasado, el deber y la posibilidad". En *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid: S XXI.
- Kant, Immanuel (1978) "¿Qué es la Ilustración?". En *Filosofía de la Historia*. México, FCE.
- Mèlich, Joan Carles (2008) "Filosofía y Educación en la posmodernidad". En *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. 29*. Madrid, Trotta.
- Vattimo, Gianni (1998) "Introducción". En *Las aventuras de la Diferencia. Pensar después de Nietzsche y de Heidegger*. Barcelona: Península.

Bibliografía complementaria:

- Adorno, Th. y M. Horkheimer (2007) "Concepto de Ilustración". En *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Akal.
- Agamben, Giorgio (2007) *Infancia e historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Berisso, Daniel y María Marta Quintana (2010) "Derechos humanos: fundamentos filosóficos y perspectivas políticas". En Pereyra, B. y Vommaro, P. *Movimientos sociales y Derechos humanos en la Argentina contemporánea: debates, estudios de caso y perspectivas*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.
- Dussel, Inés (2001) "La transmisión de la historia reciente. Reflexiones pedagógicas sobre el arte de la memoria". En Sergio Guelerman (comp.) *Memorias en presente. Identidad y transmisión en la Argentina posgenocidio*. Buenos Aires: Grupo Norma.
- Foucault, Michel (1995) *Nietzsche, Freud, Marx*. Buenos Aires: El cielo por asalto.
- Ruidrejo, Alejandro (2006) "De Kant a Benjamin: Ilustración e infancia". En Kohan, W. (comp.) *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Vattimo, Gianni (1991) La crisis de la subjetividad de Nietzsche a Heidegger. En *La ética de la interpretación*. Barcelona: Paidós. Disponible on line: http://www.nietzscheana.com.ar/comentarios/crisis_de_la_subjetividad.htm

Eje temático 3: Debates y tensiones en la educación: disciplinamiento y/o emancipación

Contenidos: Poder y saber: disciplinamiento y producción de subjetividad. El cuerpo en la educación. La educación, lo político y la emancipación.

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado: semanas del 9/05 al 16/05 (inclusive). 2 clases

Bibliografía obligatoria:

- Cerletti, Alejandro (2008) "Educación, sujeto e igualdad". En *Repetición, novedad y sujeto de la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires: Del Estante.
- Kohan, Walter (2004) "La infancia escolarizada de los modernos (M. Foucault)". En *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes.
- Foucault, Michel (2003) "Cuarta conferencia (La sociedad disciplinaria y la exclusión)". En *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa.
- Rancière, Jacques (2003). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Alertes, cap 1.

Bibliografía complementaria:

- Althusser, Louis (1984), *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Foucault, Michel (2002) "Disciplinar". En *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ----- (2008), "Omnes et singulatim: hacia una crítica de la razón política", en *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Buenos Aires, Paidós.
- Puiggrós, Adriana (1995) *Volver a educar*. Buenos Aires: Ariel.
- Rancière, Jacques (2000) "Política, identificación y subjetivación". En Benjamín Ardite (Ed.) *El reverso de la diferencia. Identidad y política*. Caracas: Nueva sociedad. Disponible on line: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/poliyidenranciére.htm>

Eje temático 4: Desafíos para la Filosofía de la Educación I: descolonialidad y liberación.

Contenidos: Formas "otras" de producción de conocimiento: el proyecto modernidad/colonialidad. Colonialidad del poder/saber y liberación.

Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado: semanas del 23/05 al 6/06 (inclusive). 3 clases

Bibliografía obligatoria:

- Dussel, Enrique (2000) "Europa, Modernidad y eurocentrismo". En Edgardo Lander (ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO.
- Escobar, Arturo (2003) "Mundos y conocimientos de otro modo: el programa de investigación de Modernidad/colonialidad Latinoamericano". En *Revista Tabula Rasa*, N° 1. Bogotá.
- Fernández Mouján, Inés (2011) "En la educación: las marcas de la colonialidad y la liberación". En *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*. N° 15, nov/2010-abr/2011. Disponible on line: <http://filoesco.unb.br/resafe/numero015/textos/art04.pdf>
- Quijano, Aníbal (2001) "Colonialidad del poder. Cultura y conocimiento en América Latina". En Walter Mignolo (comp.) *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Bibliografía complementaria:

- Césaire, Aimé (2006) *Discurso sobre el colonialismo*. Madrid: Akal.
- De Oto, Alejandro (2008) "Historias de la teoría. Crítica poscolonial y después". En *Pasado-porvenir* N° 3. Trelew, UNPSJB.
- Dussel, Enrique (2007) "Modernidad, imperios europeos, colonialismo y capitalismo". En *Materiales para una política de la liberación, historia mundial y crítica*. Madrid: Trotta.

- ----- (2004) "Sistema mundo y transmodernidad". En Saurabh Dube, Ishita Banerjee y Walter Mignolo (eds.) *Modernidades coloniales*. México: El Colegio de México.
- ----- (2002) "La Validez Antihegemónica de la Comunidad de las Víctimas". En *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*. Madrid: Trotta.
- Fernández Mouján, Inés (2009) "Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial". En CECIES. *Pensamiento Latinoamericano y Alternativo*. Disponible on line: <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=224>
- Freire, Paulo (1993) *Política y educación*. México: Siglo XXI.
- Quintana, María Marta (2009) "Colonialidad del ser, delimitaciones conceptuales". En CECIES. *Pensamiento Latinoamericano y Alternativo*. Disponible on line: <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=226>
- Said, Edward (2004) "Introducción". En *Cultura e Imperialismo*. Barcelona, Anagrama.

Eje temático 5: Desafíos para la filosofía de la educación II: interculturalidad y hospitalidad

Contenidos: La globalización como problema filosófico. Interculturalidad y educación en Latinoamérica. La hospitalidad en el espacio educativo.

Fechas tentativas de Inicio y finalización del dictado: semanas del 13/06 al 26/06 (inclusive). 3 clases

Bibliografía obligatoria:

- Derrida, Jacques (2006) "Pregunta de extranjero, venida del extranjero". En Derrida, J. y Anne Dufourmantelle: *La hospitalidad*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- Freixas, Javier (2006) "Bienvenir, cuidar, acompañar. La educación como hospitalidad". En Walter Kohan (comp.) *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Saraiva, Karla (2005) "La Babel electrónica. Hospitalidad y traducción en el ciberespacio". En Frigerio, Graciela y Carlos Skliar (comps.) *Huellas de Derrida, ensayos pedagógicos no solicitados*. Buenos Aires: Del estante.

Bibliografía complementaria:

- Cerutti-Guldberg, Horacio (1998) "Identidad y dependencias culturales". En *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Vol. 15. Madrid: Trotta.
- Dilling, Ana Carolina (2009) "(Dis)locaciones de la globalización". En CECIES. *Pensamiento latinoamericano y alternativo*. Disponible on line: <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=225>

- Chakrabarty, Dipesh (2009) *El humanismo en la era de la globalización*. Buenos Aires: Katz, pp. 9-43.
- Frigerio, Graciela y Carlos Skliar (comps.) (2005) *Huellas de Derrida, ensayos pedagógicos no solicitados*. Buenos Aires: Del estante.
- Lévinas, Emmanuel (2001) *Entre nosotros. Ensayos para pensar en Otro*. Valencia: Pre-textos.
- Mignolo, Walter (2005), "Colonialidad global, capitalismo y hegemonía epistémica". En Ricardo Salvatore (comp.) *Culturas imperiales. Experiencia y representación en América, Asia y África*. Rosario: Beatriz Viterbo Editora, pp. 55-88.