

### Programa de la asignatura

<b>Asignatura: Teorías del Aprendizaje</b>	
<b>Año calendario: 2011</b>	<b>Cuatrimestre: Primer Cuatrimestre</b>
<b>Carga horaria semanal: 6 hs</b>	<b>Créditos (si corresponde):</b>
<b>Carga horaria total: 96 hs</b>	

<b>Días y horario de cursada:</b>
<b>Horarios, días y lugar de consulta para alumnos:</b>
<b>Horas de estudio recomendadas (extra clase): 3 hs semanales</b>

<b>Profesor : Norberto Salvador Riccombene</b>	<b>Email:</b> norberto1604@gmail.com
--	---

<b>Auxiliar:</b>	<b>Email:</b>
------------------	---------------

### Programa Analítico de la asignatura

#### Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudio :

- La psicología, su objeto de estudio y sus aportes al problema del aprendizaje. El sujeto humano y lo cultural: el lenguaje, los signos, los símbolos, la organización social, orden natural y orden humano. Concepto de desarrollo. El conductismo, neoconductismo y el cognitivismo. Concepto de inconsciente. La metapsicología freudiana: La primera tópica: CC, PCC e ICC. La segunda tópica: Yo, Superyo y Ello. El sujeto: lo individual y lo vivencial. La sexualidad humana y las características de la sexualidad infantil. El conocimiento para el psicoanálisis. El problema del objeto en epistemología genética. Aprendizaje y psicogénesis. Piaget y el aprendizaje escolar. El sujeto para la teoría socio-histórica: Pensamiento y habla .Las líneas de desarrollo: Procesos Psicológicos Superiores y aprendizaje. Teorías de lo grupal. El grupo operativo y los roles en los grupos. Los grupos de enseñanza y aprendizaje en la institución escolar. El grupo y la tarea.

#### Objetivos de la asignatura:

##### Que los estudiantes:

- Conozcan los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje así como sus principales exponentes logrando diferenciar cada una de las posturas.
- Comprendan el proceso de aprendizaje desde sus fundamentos y principios.
- Analicen y comparen los diferentes modelos que abordan el proceso de aprender y los aportes que realizan a la práctica docente.
- Reconozcan los cambios producidos en el campo de la subjetividad efecto del impacto de las nuevas tecnologías.

- Aborden críticamente cada enfoque teórico del aprendizaje y las consecuencias sobre la conceptualización del sujeto que interviene en el proceso de aprendizaje.

**Propuesta Metodológica:** Desarrollo teórico con propuesta de actividades de debates en Foros, individual y grupal.

**Forma de aprobación:** Aprobación de dos Trabajos Prácticos Obligatorios y Final Presencial.

**Unidad o eje temático I: Sujeto y aprendizaje**

**Contenidos:** La psicología, su objeto de estudio y sus aportes al problema del aprendizaje. El sujeto humano y lo cultural: el lenguaje, los signos, los símbolos, la organización social, orden natural y orden humano. La subjetividad actual. Los cambios en la subjetividad. Subjetividad pedagógica. Subjetividad mediática. Subjetividad informacional.

**Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático:** 22-03-2011 al 28-03-2011

**Bibliografía obligatoria de la Unidad:**

- Najmanovich, D (2001) "Pensar la subjetividad", Campo Grupal N° 21, Bs. As.
- Corea, C. (2004), "El desfundamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica. Subjetividad mediática. Subjetividad informacional", en: Corea y Lewkowicz, Pedagogía del aburrido, Paidós, Buenos Aires.
- Schlemenson, S. (2004), "Pensar, imaginar, crear. Desafíos del siglo que se inicia", puntos 1 y 2, en: Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica, Paidós, Buenos Aires.

**Unidad o eje temático II: Aprendizaje y sujeto cognitivo.**

**Contenidos:** El neoconductismo y el procesamiento de la información. La teoría cognitiva como actualización de las teorías objetivas. El aprendizaje como procesamiento de la información.

**Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático:** 04/04/2010 al 11/04/2011

**Bibliografía obligatoria de la Unidad:**

- Riviere Ángel: Introducción El concepto de psicología cognitiva en: El sujeto de la psicología cognitiva Ed. Alianza Psicología. Madrid.1987.
- Pozo, J.I. (1994) Cáp. III El procesamiento de información como programa de investigación, en: Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid.
- Hill, W. (1971), "Cáp. 4. Interpretaciones cognitivas del aprendizaje", en: Teorías contemporáneas del Aprendizaje, Paidós, Buenos Aires.

**Unidad o eje temático III: Aprendizaje y Epistemología Genética.**

**Contenidos:** Fundamentos de epistemología genética. Desarrollo e inteligencia. Los estadios de la inteligencia. Las invariantes funcionales: asimilación y acomodación. Conocimiento y afectividad.

Aprendizaje y desarrollo. Crítica al modelo piagetiano. Sus aspectos problemáticos. El problema del objeto en epistemología genética. Aprendizaje y psicogénesis. Piaget y el aprendizaje escolar.

**Fechas tentativas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático:**  
25/04/2011 al 02/06/2011

**Bibliografía obligatoria de la Unidad:**

- Ferreiro Emilia: (1976) Piaget en Revista Los Hombres Nro. 33 Centro Editor de América Latina .Buenos Aires.
- Bringuier. J. Conversaciones con Piaget: mis trabajos y mis días. (Selección): 1985: Gedisa. Barcelona.
- Castorina, J. A. (1998) Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética en Castorina y varios (1998) Piaget en la educación Paidós .México
- Castorina J. A (2001) La construcción del conocimiento social. Una perspectiva epistemológica en Castorina J. A. (compilador) (2001) Desarrollos y problemas en psicología genética. Eudeba. Buenos Aires

**Unidad o eje temático IV: La teoría socio-histórica y el aprendizaje**

**Contenidos:** Procesos psicológicos elementales y superiores. La interacción entre aprendizaje y desarrollo. La zona de desarrollo próximo. Funciones del lenguaje .Lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado. Los conceptos y el pensamiento verbal. El debate y sus preguntas. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo desde una visión crítica. La educación y el piagetismo. Posibilidades del diálogo.

**Fechas tentativas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático:**  
09/05/2011 al 23/05/2011

**Bibliografía obligatoria de la Unidad:**

- Vigotsky Lev. (1978) Cáp. 4” Internalización de las funciones psicológicas superiores” en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica, Barcelona.
- Baquero, R. (1997) Cap3. “Las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento. En Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos. Aires.
- Castorina J. A. (1997) El debate Piaget – Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación en Castorina J. A. y otros (1997) Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate Paidós Buenos. Aires.

**Unidad o eje temático V:** Aprendizaje y sujeto del inconsciente.

**Contenidos:** Nacimiento del psicoanálisis y su contexto. La represión. La sexualidad infantil. El saber y la sexualidad infantil. Pulsión epistemofílica. El deseo de saber. La relación entre constructivismo y psicoanálisis. El instinto es pulsión en el sujeto humano. Inteligencia y sexualidad. Aprendizaje y sexualidad. Aprender y conocer. El conocimiento del otro. Proceso de aprendizaje e instinto: sus equivalencias.

**Fechas tentativas de inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático:**  
30/05/2011 al 13/06/2011

**Bibliografía obligatoria de la Unidad:**

- Apartado: La investigación sexual infantil en: Tres Ensayos de teoría sexual. : 1905: OC. Biblioteca Nueva. Buenos. Aires.
- Freud S. El esquema del Psicoanálisis: 1923: Parte 1. Obras Completas. Biblioteca Nueva. Buenos. Aires.
- Paín, S. (1985). Introducción y Cáp.1: El aprendizaje y la sexualidad como equivalentes funcionales del instinto en La función de la ignorancia I, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Paín, S. (1985) Cáp. .IX: “El conocimiento es el conocimiento del otro” en La función de la ignorancia I. Nueva Visión. Buenos. Aires.

**Unidad o eje temático VI:** El Grupo y el proceso de aprendizaje

**Contenidos:** Teorías de lo grupal. El grupo operativo y los roles en los grupos. Los grupos de enseñanza y aprendizaje en la institución escolar. El grupo y la tarea. La transferencia. Modalidad de aprender y formas de enseñar. Las instituciones educativas. La práctica educativa y la subjetividad del docente. El campo del Otro.

**Fechas tentativas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático:  
20/06/2011 al 27/06/2011**

**Bibliografía obligatoria de la Unidad:**

- Ageno R. (2000) Análisis de la práctica educativa en Laino D (comp.) Aportes para una clínica del aprender. Homo Sapiens. Rosario.
- Riccombene N. (2005) " Los grupos humanos" en Psicología, sujetos y grupos. Universidad Nacional de Tres de Febrero.