

## Programa de la asignatura

<b>Asignatura:</b> Inglés III	
<b>Año calendario:</b> 2009	<b>Cuatrimestre:</b> SEGUNDO
<b>Carga horaria semanal:</b> 4 horas semanales	<b>Créditos:</b>
<b>Carga horaria total:</b> 64 horas	

<b>Profesor :</b> Davico María Luz	<b>Email:</b> mluzdavico@yahoo.com.ar
------------------------------------	--

## Programa Analítico de la asignatura

<p><b>Descripción del eje temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos verbales.</li> <li>• Condicionales.</li> <li>• Frases y expresiones verbales, abreviaturas, neologismos.</li> <li>• Vos pasiva.</li> <li>• Elementos de cohesión y referencia.</li> </ul>
<p><b>Propuesta metodológica</b></p> <p>Las actividades de lectura comprensiva estarán organizadas desde la perspectiva de la organización lingüística de los textos. Dichas actividades se basarán en tres principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consideración de aspectos discursivos del texto,</li> <li>• enfoque de la lectura como proceso interactivo entre el lector y el texto, y</li> <li>• determinación de las relaciones entre los elementos del discurso que forman patrones que ayudan a mejorar la capacidad lectora de los alumnos.</li> </ul> <p>El profesor desarrollará actividades de diversa índole relacionadas con los tres tipos de estrategias siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>las estrategias previas, que situarán al lector en el contexto adecuado y le ayudarán a activar sus conocimientos previos sobre el tema, a predecir el contenido del texto y a desentrañar la intención comunicativa del autor.</li> <li>las estrategias simultáneas a la lectura, que le ayudarán a descifrar el significado del texto y a construir su sentido global, así como a profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa específica y a incrementar el vocabulario, y</li> <li>las estrategias posteriores, con las que el lector podrá ejercitar sus capacidades de análisis y síntesis, críticas y creativas, mediante la reflexión sobre lo leído y utilizar lo aprendido realizando ejercicios de aplicación.</li> </ol> <p>Las clases tendrán una modalidad teórico-prácticas por lo que conjuntamente con la exposición teórica de los temas se realizarán actividades de aplicación de los mismos. La presentación y la práctica de los contenidos se hará a través del estudio y análisis de los textos desde un punto de vista lingüístico heterogéneo: funciones semánticas, sintácticas y morfológicas.</p> <p>Los alumnos trabajarán con actividades elaboradas por el docente a cargo de la cátedra basadas en textos seleccionados sobre temas específico de interés de los alumnos y afines a sus estudios, y con un nivel lingüístico acorde con el momento de abordaje. Provenirán de distintos tipos de publicaciones e incluirán definiciones simple y complejas, descripciones físicas, de funciones, de procesos, clasificaciones e instrucciones directas e indirectas.</p>

### **Sistemas de Evaluación:**

Se realizará una evaluación coherente, fructífera y representativa de los contenidos impartidos y las competencias adquiridas. Será constitutiva de las prácticas pedagógicas mediante el encuentro entre el proceso de enseñar y el de aprender.

La evaluación se llevará a cabo a través de trabajos prácticos y exámenes parciales. Se tomarán dos exámenes parciales individuales con opción a recuperatorio.

La evaluación de los alumnos se hará en forma escrita y mediante exámenes de comprensión, durante las clases teóricas y prácticas.

Régimen de promoción:

1. Asistir a un mínimo del 75% de las clases.
2. Aprobar las pruebas de comprensión:  
Fechas: Según Calendario académico año . . .
3. Aprobación de trabajos prácticos:  
Fechas: Según Calendario académico año . . .

4. Promoción de la asignatura:

Los alumnos que hayan asistido a clases, aprobado las pruebas de comprensión, los trabajos prácticos, con una evaluación promedio mayor o igual a 70% promocionarán la materia. Los que hayan alcanzado el 40 % o más aprobarán el cursado. Para la acreditación deberán rendir un examen final.

incorpore gradualmente los conocimientos de la gramática inglesa

### **Programa analítico:**

#### **Unidad 1:**

El verbo “be” en presente y en pasado. *There be*: en presente y pasado.

Presente simple y progresivo. Pasado simple: formas regulares e irregulares de los verbos. Futuro simple.

Significado de palabras por derivación (prefijos y sufijos).

Empleados y empleadores dentro de una empresa. Roles y funciones. La estructura de una empresa (managers, executives and directors). Organizaciones (descripción, características).

#### **Unidad 2:**

Los participios presente y pasado como modificadores. Tiempos perfectos. Usos y formas.

La forma *-ing* como sujeto o complemento de verbo en la oración.

Reconocimiento de diversas estructuras con infinitivos verbales. Reconocimiento y equivalentes de la forma “verbo + *ing*”.

Lectura comprensiva y vocabulario: Compradores, vendedores y el mercado. Mercados y competidores.

#### **Unidad 3:**

Reconocimiento de sus diversas formas en construcciones activas y pasivas (pasado participio de verbos regulares).

Construcciones pasivas. El pasado participio de verbos irregulares. Equivalencia al español, pasiva con “se” como equivalente.

Verbos modalizadores: usos y formas.

Lectura comprensiva y vocabulario: Success and failure. Mergers, takeovers and sell-offs.

#### **Unidad 4:**

Elementos de cohesión y referencia. Uso de conectores, marcadores del discurso (su valoración en la

vinculación de conceptos). Funciones retóricas. Adverbios.  
Frases verbales y expresiones verbales (verb-based expressions)  
Interpretación y análisis de la estructura de titulares periodísticos, el lenguaje de las noticias, abreviaturas. Cognados and neologisms.

**Bibliografía:**

a) Del profesor

Grellet, F. *Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Cambridge University Press, 1985.

Kohl, H.R. *The discipline of Hope: Learning from a Life-time of teaching*. Michigan. Simon & Schuster. 1998.

McCarthy, M. *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge. C.U.P. 1991

Nuttal, Christine. *Teaching Reading Skills in a foreign language*. Heinemann Educational Books. London. 1996.

Scott, M. *Read in English. Estrategias para una comprensión eficiente del inglés*. Longman Inc., N.Y., U.S.A., 1982.

Van Dijk, T. *Texto y contexto*. Madrid. Cátedra. 1984.

b) Del alumno

Scott, M. *Read in English. Estrategias para una comprensión eficiente del inglés*. Longman Inc., N.Y., U.S.A., 1982.

Mascull Bill *Business Vocabulary in Use*, Cambriedge University Press, 2002.

Material preparado por el profesor para la cátedra de Inglés III.

Selección de artículos de páginas web oficiales y confiables sobre temas de interés y afines a la Licenciatura en Administración de Empresas.

Diccionario bilingüe inglés-español, español-inglés.