

Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social

Programa de la asignatura

Asignatura: EPISTEMOLOGÍA	
Año: calendario: 2010	Cuatrimestre: 1º
Carga horaria quincenal: 6 horas	Créditos:--
Carga horaria total: 96 horas.	
Día y Horarios de Cursada:	Sábados de 13:00 a 19:00 horas
Horarios, días y lugar de consulta para los alumnos	Presenciales: Viernes: 12.00 hs – 14:00 hs. Jueves: 16:00 a 18:00 hs. Lugar Sede Atlántica. Garrone 181 Virtuales.
Horas de estudio recomendadas (extra clase):	8 horas semanales

Profesora: LIC. SOLEDAD VERCELLINO	Email: solevercellino@yahoo.com.ar
---	---

Asistente:	E-mail:
-------------------	----------------

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudios:

La problemática del conocimiento. Epistemología y ciencias sociales, principales obstáculos. Disciplina, ciencia y epistemología. Importancia de la investigación y la producción de conocimientos en la constitución de la disciplina. Paradigmas: positivismo y pragmatismo, dialéctico/ histórico, sociofenología, etnometodología, nuevos fundamentos epistemológicos.

Etapas de “profesionalización” y definición de identidad de la disciplina. El Trabajo Social, su relación con las ciencias sociales: interdisciplina y transdisciplina. Teoría de la acción social y el Trabajo Social - Construcción social de la teoría del Trabajo Social.

Objetivos de la asignatura:

Justificación:

La presente asignatura corresponde al Trayecto 1 del Plan de Estudios de la carrera de grado de Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social, trayecto destinado a graduados con título de Asistente Social emitido por institutos terciarios o universitarios de carreras de no menos de 4 años de duración.

La finalidad de ese Ciclo de Licenciatura es “mejorar la calidad de la formación del Trabajador Social”, incrementando su capacidad y conocimientos disponibles, para un ejercicio profesional sólidamente fundado y éticamente direccionado hacia una sociedad más justa y democrática. En este sentido, la profesionalización del Trabajador Social es el resultado de un proceso de formación continua que

exige, no sólo una elevada preparación teórica en la disciplina, sino también, un análisis de las condiciones en que se desarrollan las prácticas sociales e institucionales, contextualizando los procesos históricos sociales en el ámbito regional/global.

El Plan de Estudios de la Carrera se organiza bajo una estructura curricular que ofrece, por un lado, un *Eje epistemológico-teórico-metodológico* y otro *focalizado en un objeto de investigación social*. Esta materia se vincula horizontalmente con las asignaturas de Metodología de la Investigación Social y Gestión de Organizaciones Públicas.

El desarrollo de los contenidos previstos en esta asignatura atenderá a los criterios que, a tal fin, propone el citado Plan de Estudios:

- Integración: Se buscará que los alumnos integren los contenidos conceptuales y actitudinales con los relativos al "saber hacer", por medio de trabajos que requieran su participación activa, de modo que experimenten los procedimientos operativos propios de su formación.
- Articulación: El desarrollo de los contenidos intentará articular las lógicas de las disciplinas con las lógicas del campo laboral, a efectos de poder analizar las tensiones que de ello surge.
- Significatividad: Se considera la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes
- Comprensión: Un aprendizaje que evite la fragilidad del aprendizaje para la evaluación y lleve a la construcción de un pensamiento crítico y situado, sólo es posible si se construye a través de situaciones problemáticas que permitan plantear dudas e inquietudes, formular interrogantes que hagan referencia a situaciones de la vida cotidiana, a vivencias y experiencias de los estudiantes.
- Colaboración: El aprendizaje, por ser una construcción social, conjuga lo individual y lo colectivo implica conservación y también transformación, por ello es tan importante el conocimiento como las estrategias de acceso al mismo.

En tal sentido, esta asignatura persigue el propósito de que el alumno logre incorporar herramientas teórico-conceptuales para el análisis crítico de los supuestos epistemológicos que sustentan las prácticas científicas y profesionales en el campo de las Ciencias Sociales, en general, y del Trabajo Social, en particular, advirtiendo su vinculación con la dimensiones técnicas, estética, política y ética de dichas prácticas.

Objetivos:

Que el alumno logre:

General:

- Construir una actitud crítica frente a las principales posturas y problemáticas epistemológicas contemporáneas de las ciencias sociales e incursionar en los debates epistemológicos propios de la disciplina de formación.

Específicos:

- Conocer las diversas concepciones existentes en relación a la conformación del espacio epistemológico.
- Apropiarse conceptualmente de las diversas funciones que desarrolla la epistemología según su ubicación en el campo de saber.
- Reflexionar en torno a las problemáticas epistemológicas centrales en las ciencias sociales contemporáneas y sus aportes al análisis epistemológico del Trabajo Social.

- Relacionarse con los actuales debates epistemológicos de la disciplina de formación.

Metodología.

Si bien la epistemología es una disciplina eminentemente teórica, hasta tal vez abstracta en sus desarrollos, el planteo de esta asignatura apuesta a la fertilidad de las reflexiones de este tipo, a sus efectos y aplicaciones.

Es por ello que su desarrollo se prevé en base a dos tipos de espacios.

Un espacio teórico, destinado a la presentación de los principales desarrollos conceptuales de los temas seleccionados en el presente Programa de Cátedra tendientes a producir efectos de reflexión. Para ello, las técnicas de exposición, seminarios y talleres se constituirán en las principales herramientas de trabajo.

Un espacio de aplicación destinado a la sistematización, profundización y reflexión sobre las categorías conceptuales desarrolladas y a su aplicación en los campos de saberes propuestos por la cátedra (el arte, las ciencias sociales, la psicopedagogía). El espacio de aplicación se ordena en torno a las consignas de Trabajos Prácticos. Para el desarrollo de los mismos los alumnos contarán con la asistencia del docente, bajo la modalidad de consultas y/o tutorías electrónicas y/o presenciales.

Las producciones de los alumnos se organizarán a partir de propuestas de Trabajos Prácticos, en los que los discursos argumentativos serán el fundamento y la estructura de su presentación. A saber:

Trabajo Práctico Nº 1 correspondiente al Bloque I:

Elaborar un ensayo en el que se argumente sobre la fertilidad o no de la epistemología para la práctica científica y profesional de los Trabajadores Sociales.

Trabajo Práctico Nº 2 correspondiente a los Bloques II y III:

Elaborar un cuadro comparativo de las principales tesis epistemológicas de las Epistemologías normativas y de las críticas. Iniciar la problematización de un concepto sustantivo del Trabajo Social a partir de dichas tesis.

Trabajo Práctico Nº 3 correspondiente a los Bloques IV.

Profundizar la problematización de algún concepto sustantivo del Trabajo Social y de las prácticas profesionales y/o de investigación que se derivan de él, recurriendo a algunas de las categorías aportadas por las principales epistemologías de las ciencias sociales.

Trabajo Práctico Nº 4 correspondiente a los Bloques V.

Revisar y ajustar - a partir del recorrido realizado por la asignatura- las argumentaciones presentadas en el Trabajo Práctico Nº1 sobre la fertilidad o no de desarrollar una epistemología disciplinar para el Trabajo Social. Ejemplificar con el análisis epistemológico de una categoría sustantiva del Trabajo Social y de las prácticas profesionales y/o científicas que se derivan de él (articular con los T. P. Nº 2 y 3). Presentar a través de una monografía.

Formas de aprobación

Esta asignatura contempla dos alternativas de acreditación:

- Alumno libre: se entiende por tal a aquel alumno que sin mantener un cursado regular de la asignatura llega a la situación de examen final con el requisito de presentar con 15 días de antelación un trabajo de relación bibliográfica -correspondiente a los contenidos del último programa de la asignatura aprobado- y de reflexión teórico-práctica, para su eventual aprobación. La asignatura, en este caso, brindará las pautas para su elaboración y los criterios de acreditación del trabajo.
- Alumno regular: se entiende por tal a aquel alumno que para contar con la aprobación del cursado de la asignatura deberá cumplimentar:
 - Una asistencia al 80% de las clases
 - la aprobación de los trabajos prácticos
 - la aprobación de un parcial y/o su recuperatorio. El Parcial se desarrollará en la clase del 22 de mayo y el recuperatorio en la clase del 06 de junio.

Ambos instancias deberán ser aprobados con nota 4 (cuatro) o superior a ella. Asimismo está prevista la posibilidad de un recuperatorio. De este modo se accederá al examen final con tribunal examinador.

Unidad o eje Temático 1:

Surgimiento del espacio epistemológico y su proceso de institucionalización

Contenidos:

Las condiciones de posibilidad de la *emergencia* del espacio epistemológico.

La *institucionalización* de la epistemología: construcción de su objeto, la discusión sobre sus fronteras con otros campos de conocimiento. La epistemología como una categoría conceptualmente polisémica. Función normativa y función de acompañamiento reflexivo.

Tipos de epistemologías y campos de problemas: descriptivas, normativas, reflexivo-críticas; general y aplicadas.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: Clase del 27 /03

Bibliografía obligatoria de la Unidad 1:

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2004). *Surgimiento del espacio epistemológico y su proceso de institucionalización*. Documento de Cátedra 1. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro. Mimeo. Revisión 2009.

FOLLARI, Roberto (2000). La desfundamentación epistemológica contemporánea. En: *Epistemología y Sociedad*. HomoSapiens. Rosario. (pág 37 a 50)

FOLLARI, Roberto (2006). “La pesquisa epistemológica como investigación intrateórica”. En GOTTHELF, René (Dir): *La investigación desde sus protagonistas. Senderos y estrategias*. Mendoza: EdiUNC. (Pág. 91-105).

Bibliografía complementaria de la Unidad 1:

BUNGE, Mario (1997). *Epistemología. Curso de Actualización*. Segunda Edición. Barcelona: Siglo XXI Editores. Introducción.

CERNOTTO, Diana (1991). *Introducción a la epistemología de las ciencias sociales*. Instituto de Investigaciones Educativas "Olga Cossettini". Posgrado de Investigaciones Educativas. Cuaderno de Trabajo N1. Córdoba.

DÍAZ, Esther (1997): "Conocimiento, ciencia y epistemología". En: Díaz, E. (Ed.): *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

KLIMOVSKY, Gregorio (1994): *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Bs. As.: A- Z Editora.

PÉREZ TAMAYO, Ruy (1990). *¿Existe el método científico? Historia y realidad*. Fondo de Cultura. México. México: Siglo XXI Editores.

RABOSI, Eduardo (1990): "La Epistemología". En: *La enseñanza, la reflexión y la investigación en América Latina y El Caribe*. AA.VV. Madrid: Tecnos, UNESCO

SAMAJA, Juan (1993): *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Bs. Bs.: Eudeba.

Unidad o eje temático 2: Epistemología Normativa

Contenidos:

El Paradigma de la simplicidad.

El conocimiento como representación. El objeto de conocimiento. Causalidad lineal. La verdad como verificación. La preocupación por el método. El contexto de justificación.

La *función* normativa de la epistemología: la propuesta del Círculo de Viena, de Popper y de Lakatos.

Formas de *integración y organización del conocimiento*: Las teorías científicas. Las disciplinas científicas. Modelo acumulativos y estructurales.

Primeras voces disonantes: Kuhn y Feyerabend.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: Clases del 10/04 y 24/04.

Bibliografía obligatoria de la Unidad 2:

PISCITELLI, Alejandro (1993) *Los Fundamentos de las Ciencias del Hombre. Ciencia en Movimiento. La construcción social de los hechos científicos (II)*. (Paginas: 7-17; 46-53). Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

HELER, Mario (2008) "Ciencia incierta. La producción social del conocimiento". 3ra Edición. Editorial Biblos Filosofía. Páginas 33-51

PEREZ RANSANZ, Ana Rosa (1993). Modelos de cambio científico. En: MOULINES, C. Ulises. La ciencia: estructura y desarrollo. Trotta. Madrid.

SCHUSTER, Federico (2002). Del naturalismo al escenario posempirista. En SCHUSTER, Federico (compilador) Filosofía y métodos de las ciencias sociales. Manantial. BsAs.

GIANELLA, Alicia E. (2000): Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Cap 1 - IV

CHALMERS, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo Veintiuno Editores.

KUHN, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria de la Unidad 2:

CASTORINA, José A. Y PALAU, Gladys A. (1986): "Introducción a la Traducción Castellana". En: PIAGET, J. , APOSTEL, L. Y otros: "Construcción y validación de las teorías científicas". Paidós, Buenos Aires.

Unidad o eje temático 3: *Epistemología reflexivo- crítica*

Contenidos:

El conocimiento como interpretación y/o invención (Nietzsche).

El conocimiento como ruptura (Bachelard).

Encadenamiento de teorías o filiación de los conceptos, la propuesta de G. Canguillgehm.

El Paradigma de la complejidad (Morin).

Formas de *integración y organización del conocimiento*: la disciplina como proceso de institucionalización y profesionalización. Lo interdisciplinar: sus alcances.

La *función* de acompañante reflexivo de la epistemología.

Fechas de inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: 24/04, 08/05.

Bibliografía obligatoria de la Unidad 3:

NIETZSCHE, Friedrich (1996) Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. Madrid, Tecnos. Pág. 17 a 33.

MORIN, Edgar (1998). "Epistemología de la complejidad". En SCHNITMAN, D *Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Bs. As.: Editorial Paidos.

CERLETTI, Alejandro (1996). "Sistemas caóticos y azar: los límites de la ciencia moderna". En Esther Díaz (editora) *La ciencia y el imaginario social*. Bs. As.: Editorial Biblos.

BACHELARD, Gastón. (1987). "La noción de obstáculo epistemológico". En: *La formación del espíritu científico*. México: 14 ed. Siglo XXI.

LECOURT, Daniel. (1970). "La historia epistemológica de Georges Canguilhem". En: *Para una crítica de la epistemología*. México: Siglo XXI editores.

BIXIO, Beatriz Y HEREDIA, Liliana (2000). "Algunos lugares de articulación disciplinaria: la vulnerabilidad de las fronteras". En Revista "Interdisciplina". Publicación del CIFYH. Universidad Nacional de Córdoba.

Bibliografía complementaria de la Unidad 3:

FOLLARI, R. (2005). La interdisciplina revisitada. Revista Andamios, México, Año 1, N° 2. Pp 7 – 17.

PEÑUELA VELAZQUEZ, A. (2005). La transdisciplinariedad. Más allá de los conceptos, la dialéctica. Andamios, México, Año 1, N° 2. Pp 43-77.

TORRES ALBERO, Carlos (1994). "La Cristalización del orden científico". En *Sociología política de la ciencia*. España: Siglo XXI. (pág.85 a 97)

MORIN, Edgar (1999). *La cabeza bien puesta*. Bs. As: Nueva Visión. Cap. 5 y Anexo 2

FARFAN, Rubén. "La teoría crítica: ayer y hoy". Artículo: Revista Sociológica. Sep-Dic.1992. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Unidad o eje temático 4: *Epistemología aplicada al campo de las ciencias sociales*

Contenidos:

Surgimiento de las ciencias sociales. La construcción de diferentes objetos en las ciencias sociales.

Epistemología normativa: *E. Durkheim*. El estudio de los hechos sociales

La Escuela Frankfurt.

La Escuela Francesa. M. Foucault: epistemología de las ciencias humanas. Pierre Bourdieu y su epistemología de las ciencias sociales.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: 5/06 y 19/06.

Bibliografía obligatoria de la Unidad 4:

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2008). "Epistemología aplicada: El campo de las ciencias sociales". Ficha de Cátedra N° 4. CURZA – UNCo. Viedma. Río Negro. Mimeo.

LUQUE, Susana (2000). "El objeto de estudio en las Ciencias Sociales". En: DIAZ, Esther: *La Pos-Ciencia*. Bs.As: Editorial Biblos. (pág 221 a 243)

FOLLARI, Roberto (2000). "Sobre el objeto y el surgimiento de las ciencias sociales". En FOLLARI, Roberto: *Epistemología y Sociedad*. Rosario: HomoSapiens.

FARFAN, R. (1992). La teoría crítica: ayer y hoy. Artículo: Revista Sociológica. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

GRACIA, María Cristina (2000). "La propuesta epistemológica de P. Bourdieu". En: DIAZ, Esther: La Pos-Ciencia. Bs. As.: Editorial Biblos. (pág 269-277)

BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean Claude Y PASSERON, Jean Claude. (1975) "Epistemología y Metodología". En: *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI. Introducción (pág. 11 a 25).

CASTRO, Edgardo (1995). Pensar a Foucault. Editorial Biblos . Bs As (pág 33 a 45)

FOUCAULT, Michel. (2002). *Arqueología del saber*. Bs As.: Siglo XXI Editores. (Cap.II punto 3)

Bibliografía complementaria de la Unidad 4:

FOLLARI, Roberto. (2000). "La ciencia como real maravilloso". En: *Epistemología y Sociedad*. Rosario: HomoSapiens.

ZIMAN, John (1986). *Introducción al estudio de las ciencias*. Barcelona: Ariel, Cap. 9 y 10.

HODGSON, Hernán (2005). *Foucault, Deleuze, Lacan. Una política del discurso*. Bs As.: Editorial quadrata. Cap. III.

BADIOU, Alain (2005). "Panorama de la filosofía francesa contemporánea". En *Voces de la Filosofía francesa contemporánea*. Bs As.: Colihue.

Unidad o eje temático 5:

Contenidos:

Presentación de algunos desarrollos epistemológicos en el campo del Trabajo Social y en disciplinas afines.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático 5: 03/07 y 17/07

Bibliografía obligatoria de la Unidad 5:

LIMA, Boris. Contribución a la Epistemología del Trabajo Social. Buenos Aires, Humanitas, 3ra. Edición, 1989

TOLEDO, Ulises: "¿Una epistemología para el Trabajo Social?". Revista Cinta de Moebius. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.

CORDERO RAMOS, Nuria y BLANCO LÓPEZ, Juan: "¿Trabajo social sin fundamento? Aportaciones del paradigma de la complejidad a la epistemología del Trabajo Social". PORTULARIA 4, 2004, [407-412], ISSN 1578-0236. UNIVERSIDAD DE HUELVA

PARRA, Gustavo: "El objeto y el Trabajo social. Algunas aproximaciones a la problemática del objeto en el Trabajo Social". Desde el Fondo. ISSN 1515-9507. Publicación del Área de Producción y Publicación

de la Facultad de Trabajo Social. UNER. areapublicaciones@fts.uner.edu.ar

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2009): "Pensar de otro modo" las intervenciones en el campo de la infancia. Algunos aportes teórico- epistemológicos". Publicación de UNICEF de los trabajos expuestos en los cinco Seminarios Regionales, realizados en el marco del Programa Conjunto de Apoyo al Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.

BERTOLDI, Sandra y VERCELLINO, Soledad (2010): "Complejidad de lo interdisciplinar en las prácticas técnico profesionales en el campo de la educación. Una mirada epistemológica". Artículo presentado para ser publicado por la Revista Complutense de Educación. Facultad de Educación - Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1130-2496.

Bibliografía general (citada en el programa y complementaria)

Nota: La inclusión de una bibliografía general, necesariamente incompleta, tiene valor orientativo y didáctico. Se la incluye para que las y los estudiantes puedan proseguir las búsquedas y lecturas ya iniciadas en el curso de Epistemología.

- Adorno, T. (1973) *La disputa del positivismo en la sociología alemana*, Barcelona, Grijalbo.
- Agazi, E. (1996) *El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica*, Madrid, Tecnos.
- Aguayo Cuevas, C. (2006) *Las Profesiones Modernas. Dilemas del Conocimiento y del Poder*, Santiago de Chile, Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Aristóteles (2006) *Metafísica*. Introducción, traducción y notas de T. Calvo Martínez, Madrid, Gredos.
- Aronowitz, S.; Martinsons, B.; Menser, M. (comp.) (1998) *Tecnociencia y cibercultura. La interrelación entre cultura, tecnología y ciencia*, Barcelona, Paidós.
- Asúa, M. de (1993) *La historia de la ciencia. Fundamentos y transformaciones*, Buenos Aires, Eudeba / CEAL.
- Austin, J. L. (2008) *Como hacer cosas con palabras: palabras y acciones*. Buenos Aires, Paidós.
- Bachelard, G. (1997) *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*, México DF, Siglo XXI editores.
- Berger, P.; Luckmann, T. (1984) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bermejo, D. (ed.) (2008) *En las fronteras de la ciencia*, Barcelona, Anthropos.
- Bourdieu, P. (2002) *Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto*, Buenos Aires, Montessor.
- BOURDIEU, Pierre (1999). *Intelectuales, política y poder*. Bs. As.: Eudeba.
- Chalmers, A. (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*, México DF, Siglo XXI.
- Descartes, R. (1987) *Discurso del método*. Barcelona, Tecnos.
- Díaz, E. (2000) *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Díaz, E. (2002) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- ELIAS, Norbert. (1994). *Conocimiento y poder*. Madrid: La piqueta.
- Feyerabend, P. K. (1975) *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos.
- Follari, R. (2000) *Epistemología y sociedad*, Rosário, Ed. Homo Sapiens.
- Foucault, M. (2003) *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona, Gedisa.
- Foucault, M. (2000) *Defender la sociedad*. Curso 1976. Buenos Aires, FCE.

- Funtowicz, S. y J. Ravetz (1993) Epistemología política. Ciencia con la gente, Buenos Aires, CEAL.
- Gianella de Salama, A. (1986) Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia, Buenos Aires, El Ateneo.
- Glavich, E.; Ibáñez, R.; Lorenzo, M.; Palma, H. (1997) Notas introductorias a la filosofía de la ciencia. I. La tradición anglosajona, Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC.
- GUATTARI, F (1994). El nuevo paradigma estético. En Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós. Bs As.
- Guiber, N. (1996) Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas, Buenos Aires, Biblos.
- Habermas, J. (1987) Teoría de la acción comunicativa. Madrid, Taurus.
- Habermas, J. (1984) Ciencia y técnica como ideología, Madrid, Tecnos
- Klimovsky, G. (2005) Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, Buenos Aires, A-Z editora.
- Klimovsky, G; Schuster, F. (comp.) (2000) Descubrimiento y creatividad en ciencia, Buenos Aires, Eudeba.
- Kuhn, T. (2004) La estructura de las revoluciones científicas, México, FCE.
- Lakatos, I. (1974) Historia de las ciencias y sus reconstrucciones racionales, Madrid, Tecnos.
- LATOUR, Bruno y WOOLGAR, Steve. (1995). La vida en el laboratorio – La construcción de los hechos científicos. Madrid: Alianza Universidad.
- LECOURT, Dominique y otros (1999). Las ciencias humanas ¿son ciencias del hombre? Nueva Visión. Bs As
- LIPOVETSKY, Gilles. (1993). El imperio de lo efímero. 3era ed. Barcelona: Anagrama.
- LYOTARD, Jean (1998). Lo inhumano. Bs. As.: Manantial.
- Morin, E. (2004) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa.
- Moulines, C. U. (1993) La ciencia: estructura y desarrollo, Madrid, Trotta [Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía].
- Pérez Lindo, A. (comp.) (1989) El problema de la verdad. Buenos Aires, Biblos.
- Pérez Lindo, A. (comp.) (1992) El devenir de la verdad. Buenos Aires, Biblos.
- Perspectivas metodológicas. Revista de la Maestría en Investigación Científica, UNLa.
- Prigogine, I. (1996) El fin de las certidumbres, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello.
- Prigogine, I.; Stengers, I. (2004) La nueva alianza: Metamorfosis de la ciencia, Madrid, Alianza.
- Popper, K. (1967) La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos.
- Samaja, J. (2008) Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica, Buenos Aires, Eudeba.
- Schuster, F. (1997) El método en las ciencias sociales, Buenos Aires, Editores de América Latina.
- THUILLIER, P (1990). El saber ventrílocuo. Fondo de Cultura Económica. México.
- VASILACHIS de GALDINO, Irene (1993). Métodos Cualitativos I. Bs. As.: Editorial Centro Editor de América Latina.
- Vazquez, H. (1994) La investigación sociocultural. Crítica de la razón teórica y de la razón instrumental, Buenos Aires, Biblos.
- Wallerstein, I. (2004) *Impensar las Ciencias Sociales*, México / Buenos Aires, Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (2005) *Las incertidumbres del saber*, Barcelona, Gedisa.

Lic. Soledad Vercellino
Profesora Adjunta.