



Licenciatura en Seguridad Ciudadana

Programa de la asignatura

Asignatura: Métodos y Técnicas de Investigación Social	
Año calendario: 2011	Cuatrimestre: 1º
Carga horaria semanal: 2 horas de clase	
Carga horaria total: 32 hs.	

Profesora: Lic. Nora Liliana TARRUELLA	Email: ntarruella@hotmail.com.
---	---------------------------------------

Programa Analítico de la asignatura

Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudios:

- Métodos y técnicas aplicados en el estudio de los procesos sociales.
- Diseños de investigación y evaluación participativa.
- Metodología, recursos instrumentales y análisis de la información.
- Estrategias etnográficas, observación participante y entrevista.
- El punto de vista del actor en seguridad pública ciudadana.
- Historia oral e historias de vida.

Objetivos de la asignatura:

Justificación:

El Programa Analítico de **Métodos y técnicas de Investigación social** responde al Área de Conocimiento e Intervención: Metodología y Trabajo final. Una de las áreas que aborda la complejidad de las problemáticas asociadas con la seguridad pública ciudadana. Problemáticas que convocan a debates públicos de los ciudadanos, a definir en las agendas de gobierno políticas de seguridad pública, y específicamente a los ámbitos académicos a construir conocimiento y diseñar nuevos campos de intervención.

Esta asignatura, según lo establece el Plan de Estudios pretende brindar elementos generales de investigación en Ciencias Sociales, estrategias de investigación aplicada, estimulando la investigación empírica en torno a problemáticas generales de ciudadanía y específicos de seguridad.

Producir conocimiento, nos aporta Pierre Bourdieu requiere “una mirada rigurosa para prevenir contra la ilusión de un saber inmediato que genera la familiaridad con el mundo social”. Es por ello que la selección de contenidos de esta asignatura considera incorporar la desnaturalización e historización de la investigación en ciencias sociales, buscando reflexionar acerca de las posiciones del investigador en la trama social, su trayectoria social, profesional y las implicancias al momento de definir un problema a investigar, así como su estrategia metodológica.

Investigar requiere dar cuenta de supuestos ontológicos, gnoscelógicos, epistemológicos, teóricos, además del técnico instrumental. En tal sentido este

cursado busca promover una actitud de indagación, de problematización, a partir de la resignificación de los aportes teóricos y esquemas prácticos construidos en cada unidad o eje temático, constituyéndose así en un espacio formativo para los alumnos de la carrera de Licenciatura en Seguridad Ciudadana.

Metodología:

El desarrollo de esta asignatura se prevé en base a dos tipos de espacios.

Un espacio teórico, destinado a la presentación de los principales desarrollos conceptuales de los temas seleccionados en el presente Programa. Para ello, las técnicas de exposición y trabajo en taller se constituirán en las principales herramientas de la cátedra.

Un espacio de resignificación destinado a la sistematización, profundización y reflexión sobre las categorías conceptuales desarrollados en el espacio teórico. Para el desarrollo de mismo los alumnos contarán con andamiajes tales como Guías de Lecturas, fichas de cátedra, consignas para la elaboración de trabajos prácticos, bajo la modalidad de consultas y/o tutorías electrónicas.

Objetivos:

Que como resultado del cursado y aprobación de la materia los alumnos logren:

- a) Conocer los principales debates epistemológicos en torno a la producción de conocimiento en Ciencias Sociales.
- b) Comprender las características y particularidades de las diversas dimensiones involucradas en la práctica de investigación.
- c) Problematizar la realidad social generando una ruptura con el sentido común.
- d) Formular problemas de investigación a partir de problemáticas vinculadas a seguridad ciudadana.
- e) Apropiarse de herramientas teórico - metodológicas.

Forma de aprobación

Esta asignatura contempla dos alternativas de acreditación:

Alumno libre: se entiende por tal a aquel alumno que sin mantener un cursado regular de la asignatura llega a la situación de examen final con el requisito de presentar con 15 días de antelación tres trabajos prácticos (uno correspondiente a cada unidad). La asignatura, en este caso, brindará las pautas para su elaboración y los criterios de acreditación del trabajo.

Alumno regular: se entiende por tal a aquel alumno que para contar con la aprobación del cursado de la asignatura deberá cumplimentar:

- Una asistencia al 80% de las clases;
- La aprobación de los trabajos prácticos;
- La aprobación de un parcial y/o su recuperatorio. Ambos instancias deberán ser aprobados con nota 4 (cuatro) o superior a ella. De este modo se accederá al examen final con tribunal examinador.

Contenidos

Unidad o eje Temático 1: El problema social y el problema de investigación.

Contenidos:

- a) *El conocimiento acerca de la sociedad.*

Las teorías acerca de la sociedad. Cultura y sujetos. El lugar del investigador. Compromiso y distanciamiento. Las tramposas certezas del sentido común. El punto de vista del actor en seguridad pública ciudadana.

b) *¿Qué significa investigar?*

Situación problemática a un problema de investigación. El papel de la teoría en la investigación social. La importancia y el significado de las rupturas en el proceso de investigación. La historicidad/desnaturalización de los procesos sociales.

c) *¿Cómo se hace una investigación en ciencias sociales?*

-Metodologías, métodos, técnicas. Conceptos.

-Niveles de articulación en el proceso de construcción del conocimiento: ontológico, gnoscológicos, epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnico instrumental.

-Diseños que responden a una lógica de investigación cuantitativas, diseños que responden a una lógica cualitativa, diseños que responden a una lógica recursiva - etnografía analítica- como objetos de análisis.

Bibliografía Básica Unidad I:

Gutierrez, Alicia: "La tarea y el compromiso del investigador social. Notas sobre Pierre Bourdieu". Prólogo en: Bourdieu, O. Intelectuales, política y poder. Buenos Aires, Eudeba. 2000.

ELIAS, Norbert: Compromiso y distanciamiento. Ed. Península. 1990. Capítulo I.

Neufeld, María Rosa. Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la Antropología. Lischetttti, M. Comp. Antropología. Págs. 331- 407. Eudeba. 1994.

Bourdieu, P CHAMBOREDON, J. C. y Passeron, J. C. (1975): El oficio de Sociólogo. Editorial Siglo XXI. Bs As. (Primera parte: "La Ruptura", Segunda parte: "La construcción del objeto")

Boudieu, P. y Wacquant, L. : Respuestas. Por una antropología reflexiva. Ed. Grijalbo. México 1995. (Capítulos: "La objetivación del sujeto objetivante" ; "Una duda radical")

Marradi, Alberto: "Método, metodologías, técnicas". En: Marradi, Alberto et al: Metodología de las ciencias sociales. 1ed. Emecé Editores: Buenos Aires, 2007. Pág. 47 a 59.

Archenti, N.: "El papel de la teoría en la investigación social". En: Marradi, Alberto et al: Metodología de las ciencias sociales. 1ed. Emecé Editores: Buenos Aires, 2007. Pág. 61-67

Sautu, Ruth. (Compiladora). (2007). Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas. Introducción. ¿Cómo se hace una investigación en Ciencias Sociales?. Caps. 5, 9 y 10. Lumiere. Bs. As.

Bibliografía complementaria Unidad 1.

Dolores Juliano. Universal/particular: un falso dilema en Rubens Bayardo y Mónica Lacarrieu (Comp). Globalización e identidad cultural. Ediciones Ciccus. Bs. As.

Bourdieu, P. Sociología y Cultura. Introducción: La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu por Néstor García Canclini. 1990- Editorial Grijalbo.

Sánchez Gamboa, Silvio. (1987). "Tendencias epistemológicas: De los tecnicismos y otros "ismos" a los paradigmas científicos. En investigación Educativa Cantidad - Calidad. Un debate paradigmático. José Camilo Dos Santos Filho y Silvio Sánchez Gamboa. Cooperativa Editorial Magisterio. Brasil

Unidad o eje Temático 2: Polémicas incesantes en torno a la forma de producción del conocimiento científico. Aportes de la historia y la sociología de las ciencias.

Contenidos:

- a) Tradiciones en la filosofía del método científico: la aristotélica y la galileana. El positivismo decimonónico frente a la hermenéutica. El racionalismo crítico frente a la teoría crítica. Intención frente a explicación. Los modelos lógicos y normativos a los modelos históricos y procesuales.
- b) Las inferencias racionales presentes en la base del método de investigación. Deducción, inducción, abducción, analogía. El método inductivo y el método hipotético deductivo. . Inducción analítica. La relación entre teoría y observación. Alcances y limitaciones del método hipotético deductivo en la ciencias sociales.
- c) El conocimiento como ruptura: Gastón Bachelard. Las teorías como estructuras, los paradigmas de Kuhn y los programas de investigación de Lakatos. El campo científico según el sociólogo Pierre Bourdieu.

Bibliografía Básica Unidad 2:

Bourdieu, Pierre. El campo científico. En: Bourdieu, Pierre. Los usos sociales de la ciencia. INRA- Nueva Visión. Buenos Aires, 2000.

Klimovsky, G. (2005). *“Alcances y limitaciones de método hipotético deductivo: las ciencias sociales y el psicoanálisis*. En: “Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, Buenos Aires, A-Z editora.

Mardones J. M. “Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante”. En: Filosofía de las Cs. Humanas y sociales. Edit. Del hombre. 1991. Cap:

Marradi, Alberto: “Método, metodologías, técnicas”. En: Marradi, Alberto : Metodología de las ciencias sociales. 1ed. Emecé Editores: Buenos Aires, 2007. Pág. 29-36

Bibliografía complementaria Unidad 2.

Bunge, Mario: La ciencia, su método y su filosofía. Debolsillo: Buenos Aires, 2009.

Bachelard, Gastón. “La noción de obstáculo epistemológico”. En: La formación del espíritu científico. México: 14 ed. Siglo XXI. 1987.

Kunt, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. 3ra Edición. México: Fondo de Cultura Económica. 2006. Pág. 301 -326.

Lakatos, I. (1974) *Historia de las ciencias y sus reconstrucciones racionales*, Madrid, Tecnos.

Morin, E. (2004) *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.

Samaja, J. (2008) *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires, Eudeba.

Shuster, F. “Exposición”. En : “El oficio de investigador”. Shuster, F. Giarraca, N. y otros. Homo Sapiens Ediciones. 1995.

Unidad o eje Temático 3: Las decisiones en torno al diseño metodológico.

Contenidos:

- a) Diseños de investigación y proyecto.
- b) Dimensiones del proceso metodológico y momentos de investigación en función de la lógica de investigación adoptada: cualitativa, cuantitativa, combinada cuali/cuanti.

Diseño etnográfico.

Dimensión epistemológica: formulación del tema, el planteo del problema a investigar, antecedentes, encuadre teórico conceptual, objetivos y relevancia científica y social de la investigación.

-Dimensión de la estrategia general: elección del tipo de diseño. Lógica cuantitativa, lógica cualitativa. Combinación cuanti/cuali. Selección de unidades de análisis, selección de casos.

-Dimensión técnico- instrumental: elección de estrategias y técnicas de relevamiento. Técnicas de análisis de la información. Trabajo de campo y procedimiento de construcción de los registros. Análisis e interpretación. Elaboración de conclusiones.

- c) Diseños que responden a una lógica de investigación cuantitativa. Alcance de la investigación social: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa. Hipótesis. Variables, dimensiones e indicadores. Muestreo estadístico. Recolección de datos cuantitativos. Cuestionarios, observaciones. Análisis de datos cuantitativos.
- d) Diseños que responden a una lógica cualitativa. proceso en espiral ida y vuelta del terreno a la teoría. Selección de casos. Grupos focales. Saturación teórica. Triangulación. Entrevistas en profundidad, historias y relatos de vida, observación participante. Análisis de datos cualitativos.
- e) Diseños que responden a una lógica recursiva - lógicas cuantitativas - cualitativas-. Etnografía analítica. Trabajo de campo socio antropológico.

Bibliografía Básica Unidad 3:

Achilli, Elena L. (2004). *Taller de investigación*. Postítulo de Investigación Educativa. Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba.

Archenti, N. "Focus Group y otras formas de entrevista grupal. En Marradi, Alberto: *Metodología de las ciencias sociales*. 1ed. Emecé Editores: Buenos Aires, 2007.

Bertaux, Daniel (1994) "Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica", pp 1-18. En Bertaux, Daniel y Toody D. Jick. *Metodología de la investigación cualitativa*. Colección Documentos de trabajo, 5. Buenos Aires, IICC. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Hernández Sampieri R. Fernández Collado. C. Batista L.(2010) *Metodología de la Investigación*. De. McGraw Hill México.

Kornblit, Ana Lía (2004) "Historias de relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas". En Kornblit, Ana Lía (coordinadora) *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis..* Bs. As. Editorial Biblos.

Marradi, Alberto: "Método, metodologías, técnicas". " En: Marradi, Alberto: *Metodología de las ciencias sociales*. 1ed. Emecé Editores: Buenos Aires, 2007.

Marradi, Alberto: *Metodología de las ciencias sociales*. 1ed. Caps: 6,7,8 y 9. Emecé Editores: Buenos Aires, 2007.

Rodríguez Gómez, G. (1996) "Diseño de investigación cualitativa: el estudio de casos". "Entrevista". En: *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, Ediciones Aljibe. España.

Sirvent, María Teresa." Los diferentes modos de operar en el Proceso de investigación social. Taller Maestría. Universidad de Luján. Buenos Aires. 2000.

Spielmann. G. "*Breve diccionario Sirven*". Taller de Investigación coordinado por Sirvent, María Teresa.. Facultad de Filosofía y Letras. Maestría de Didáctica. Buenos Aires. 1997.

Taylor S.J. Y Bogdan R.(1986). La observación participante. Preparación del trabajo de Campo. En *"Introducción a los métodos cualitativos de investigación"* Paidós. Buenos Aires.

Wainerman, Catalina.(1998) "Acerca de la formación de investigadores en Ciencias Sociales. En: *La trastienda de la investigación*. Editorial Belgrano. Bs As.

Bibliografía complementaria Unidad 3.

Cook T.D. Reichardt CH. S.(1997) "Hacia la superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos" . En: *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*". Morata. Madrid

Gallat, M. A. La integración de Métodos y Metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de investigación. En Forni y otros. *Métodos cualitativos II. La práctica de investigación*. Editorial Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1993.

Goetz J.P. Le Comte M.D.(1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata. Madrid.

Jich, Tood.(1997) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: Triangulación en la acción. En *Investigación cualitativa*. IICE.

Sabino, Carlos A. (2006). *El proceso de investigación* pp 93-118. Bs As. Lumen/Hvmanitas.

Sorokin, Lazarsfeld Y OTROS.(1977). La investigación social. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Vasilachis, I., Forni, F. y Gallart, M.; "Métodos cualitativos I y II. CEAL, Bs. As. 1992/3.

Velasco Honorio. Angel Díaz de Rada. La lógica de la investigación etnográfica. Editorial Trotta. Madrid. 1997.