

Sede y localidad	Atlántica
Carrera	Educación Física y Deporte

Programa de la asignatura

Asignatura: LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE	
Año calendario: 2011	Cuatrimestre: Primer
Carga horaria semanal: 4 horas	Créditos (si corresponde):
Carga horaria total: 62	

Días y horario de cursada:
Sábado y domingo de 8.30 hs a 13.00 hs y de 15 a 18.30 hs
Horarios, días y lugar de consulta para alumnos:
Permanente con el Profesor y Docente auxiliares presencial y/o Internet.
Horas de estudio recomendadas (extra clase):
14 horas semanales.

Profesor: Lic. María C. Vallone	Email: cvallone@solunet.com.ar
--	--

Auxiliar: Lic. Gabriel Belloso	Emal gabrielbeloso@hotmail.com
---------------------------------------	--

Programa Analítico de la asignatura

<p>Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas. • La enseñanza. Concepciones actuales: análisis y debate. • La enseñanza y el aprendizaje como procesos complejos en escenarios singulares. • Modelos y estrategias de enseñanza. █ • El docente. Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes. Las prácticas reflexivas. • Enseñanza y modelos docentes. • Reflexiones en torno a la autoridad pedagógica. • El Curriculum como campo de estudio e investigación; como instrumento para la enseñanza y como instrumento político. Análisis. • Resignificando las prácticas docentes. Mitos y realidades.
<p>Objetivos de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la tarea docente desde una perspectiva didáctica enmarcada en los contextos que le dan sentido a las prácticas de enseñanza en las difíciles y complejas circunstancias del siglo XXI. - Proveer de saberes que faciliten la construcción del aprendizaje motor y deportivo

- Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y participativa.

Propuesta Metodológica

Seminario-Taller

- En todo momento se enfatizará la participación activa tanto en las Clases Presenciales como en la Guía de Estudio y Trabajos Prácticos.
- Se utilizarán Dinámicas de Grupos diferentes. Individual y en grupos según contenidos.
- Se realizarán lecturas y análisis de bibliografía.
- Se aplicará la bibliografía en la resolución de situaciones concretas.

Forma de aprobación

Se considerará

Asistencia obligatoria: 75% de presentismo

Aprobación de Guías de Estudio.

Aprobación de Trabajo Práctico.

Aprobación de Producción Final.

Unidad o Ejes temático:

- La educación y la escuela frente a los cambios del mundo contemporáneo.
- El aprendizaje como proceso de reconstrucción.
- La complejidad del proceso de enseñanza
- La gestión curricular.

Contenidos:

- **La educación y la escuela frente a los cambios del mundo contemporáneo.**
Transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales en la sociedad actual: el impacto de las tecnologías; la organización del trabajo; los nuevos roles del Estado y los procesos de inclusión y exclusión. Lógica de la modernidad y de la posmodernidad.
- **El aprendizaje como proceso de reconstrucción.**
Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate.
Implicancias del aprendizaje significativo en la perspectiva didáctica.
Infancia, adolescencia, construcción de la subjetividad.
- **La complejidad del proceso de enseñanza.**
Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes.
El docente como enseñante. Las representaciones acerca del proceso de enseñar.

La enseñanza como práctica reflexiva. Las propuestas de enseñanza en Educación Física.
Las consideraciones metodológicas desde la corporeidad y motricidad humana.

La gestión curricular.

La construcción social del conocimiento y la formación profesional.

Prácticas de gestión democrática y abierta a las innovaciones.

Autoridad pedagógica.

Fechas tentativas de Inicio y desarrollo de los Seminarios: 14 y 15 de mayo – 21 y 22 de mayo.

Tutoría permanente hasta el 14 de junio.

Tutorías de consulta

Tutorías de consulta durante todo el cuatrimestre

Bibliografía obligatoria del Seminario:

Modulo La Enseñanza en la Educación Física y el Deporte.

Todos los seminarios Talleres de la Licenciatura producirán un Módulo .
Estos respetarán una matriz básica acordada.

La estructura será:

- Presentación
- Índice
- Planificación Didáctica
- Guía de Estudio
- Guía de Trabajos Prácticos.
- Producción del profesor y/o docente asistente
- Bibliografía Internacional
- NTIC que será utilizada
- Bibliografía.

Cada Módulo programado será reproducido y ofrecido en CD; con envío individualizado por Internet y/o en una Producción Impresa.

- Alliaud, A.(1998).El maestro que aprende Representaciones, valores y creencias: los modos de pensar y actuar la enseñanza. Novedades Educativas. Bs Aires.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social en Carli, S. De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana.
- Fitoussi, J.P. y Rosanvallon, P. (1997). La nueva era de las desigualdades. Ediciones Manantial Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria:

- **BLEJMAR, BERNARDO.** (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires. Novedades educativas.
- **BOGINO, NORBERTO.** (2006) Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Rosario. Homo Sapiens.

- **CASTEL, ROBERT.** (1995) De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso en Revista Archipiélago. Barcelona. Ed. Archipiélago.
- **CAMILLONI, ALICIA.** (1995). Reflexiones para la construcción de una didáctica para la Educación Superior. I Jornadas Trasandinas sobre Pedagogía Universitaria. Universidad Católica de Valparaíso.
- **CAMILLONI, ALICIA.** (2007). El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós.
- **CARLI, SANDRA.** (1999) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Ed. Santillana.
- **CHAIKLIN, S. Y LAVE, J.** (2001). Estudiar las prácticas. Buenos Aires. Amorrortou.
- **GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ.** (1991) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- **GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ Y PÉREZ GÓMEZ, ANGEL.** (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
- **JACKSON, PHILIP.** (2002) Práctica de la enseñanza. Buenos Aires Amorrortou
- **JOYCE, B. Y WEIL, M.** (1985) Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya.
- **KAPLAN, CARINA.** (2000) La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas. Una compleja y contradictoria articulación e interpretación en una investigación en curso. En : Elichiry, Nora (comp.) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires. Manantial.
- **LITWIN, EDITH.** (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires. Paidós.
- **LOPEZ, Mario,** (2000) Módulos III de Programas de Especialización: La Enseñanza. SIGLO XXI.
- **MEIRIEU, PHILIPPE.** (2001) Frankenstein educador. Barcelona. Editorial Laertes.
- **POGGI, MARGARITA.** (1995). Apuntes y aportes para la gestión curricular. Buenos Aires. Kapelusz.
- **POZO, JUAN IGNACIO.** (1998) Aprendices y maestros. Madrid. Alianza.
- **TERIGI, Flavia.** (1999) Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires. Santillana.