



Licenciatura en Comunicación Social

Programa de la asignatura

Asignatura: EPISTEMOLOGÍA	
Año calendario: 2009	Cuatrimestre: 2º
Carga horaria semanal: 3 HORAS DE CLASES PRESENCIALES	Créditos:--
Carga horaria total: 48 hs.	

Profesora : PROF. DR. EDUARDO J. VIOR	Email: ejvior@gmail.com
--	--------------------------------

Jefa de trabajos Prácticos: Lic. Soledad Vercellino	Email: solevercellino@yahoo.com.ar
--	---

Programa Analítico de la asignatura

Contenidos mínimos establecidos por Plan de Estudios: Ciencia y conocimiento científico. El debate de la objetividad de las ciencias. La ciencia como construcción socio-histórica. Distintos paradigmas científicos. Las ciencias sociales. El problema de la especificidad de su método. Diversas perspectivas de análisis. La cuestión metodológica. Instrumentos conceptuales y operativos básicos de metodología de investigación.

El lugar de la técnica y la tecnología como "mediadores" o "constructores" del conocimiento. Presupuestos ontológicos, lógicos y metodológicos. Conocimiento, saber y poder.

Objetivos de la asignatura:

Justificación: El Programa Analítico de Epistemología se hace cargo de los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios proponiendo su inclusión en un enfoque pluralista, crítico, sistemático e intercultural de las Ciencias Sociales en general y de la Epistemología en particular centrado en ejes que privilegian aquellos temas que guardan un vínculo más estrecho

con los intereses intelectuales, universitarios, profesionales y ciudadanos de las y los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social.

Esta asignatura tiene un carácter propedéutico. Por consiguiente, el esfuerzo docente se dirigirá más a la motivación por el saber y a la reflexión sobre determinadas cuestiones que a la transmisión de contenidos eruditos. Se la considera una materia formativa de la capacidad lógica, reflexiva, crítica y discursiva de las y los estudiantes e imprescindible para el trayecto universitario que emprenden, así como para su futuro desempeño en la sociedad. En consecuencia, los contenidos del programa de la asignatura se proponen como herramientas de reflexión y de producción pública de sentidos en el horizonte de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social.

Metodología: Si bien la epistemología es una disciplina eminentemente teórica, hasta tal vez abstracta en sus desarrollos, el planteo de esta asignatura apuesta a la fertilidad de las reflexiones de este tipo, a sus efectos y aplicaciones. Es por ello que su desarrollo está organizado en base a dos espacios de trabajo: uno de presentación de las categorías teóricas seleccionadas y otro de contextualización sociohistórica de las mismas. Las clases tendrán carácter teórico-práctico y estarán a cargo del profesor titular y de la jefa de trabajos prácticos, de manera conjunta y alternada. La actividad presencial se completará con la participación en cinco foros virtuales de discusión (uno por unidad) a partir de consignas propuestas por los docentes y la realización de cuatro trabajos prácticos domiciliarios con entregas electrónicas.

Se procurará el diálogo y seguimiento del aprendizaje de las y los estudiantes a través de un grupo de trabajo electrónico. Asimismo, se destinará un espacio para consultas y tutorías electrónicas y/o presenciales. La metodología de trabajo a implementar tendrá en cuenta básicamente la participación activa de la y los alumnas/os desde sus conocimientos y experiencias previas, la discusión analítica y el intercambio grupal sobre las lecturas de las y los estudiantes. Se emplearán básicamente técnicas de exposición, foros virtuales de discusión y taller.

Se proporcionará a las y los estudiantes todo el material de estudio y consulta que no haya en la biblioteca a través del envío electrónico y se dejará una carpeta con los materiales en la Biblioteca de la UNRN.

Objetivo 1: Que las y los estudiantes puedan identificar la especificidad del enfoque de la asignatura y de las cuestiones tratadas en ella.

Objetivo 2: Que las y los estudiantes puedan reconocer de modo suficiente las variedades de orientaciones epistemológicas correspondientes a diferentes cuestiones planteadas por las respectivas épocas, regiones y escuelas.

Objetivo 3: Que las y los estudiantes se introduzcan en la práctica del pensamiento lógico, crítico y reflexivo y puedan dar razón de sus propias ideas.

Objetivo 4: Que las y los estudiantes puedan leer y comprender textos de orientaciones diversas y entablar un diálogo crítico con ellos que estimule su propio pensamiento y la reflexión

sobre su especificidad profesional.

Objetivo 5: Que las y los estudiantes puedan identificar los nexos históricos y actuales del pensamiento científico con las disciplinas que integran su plan de estudios a partir de tomas de posición concientes ante los saberes, prácticas y necesidades de las sociedades contemporáneas.

Objetivo 6: Que las y los estudiantes puedan reflexionar sobre la situación, misión y actividad de las y los profesionales en Comunicación Social en tanto ciudadanas y ciudadanos responsables en las sociedades actuales -fundamentalmente en el contexto argentino y latinoamericano-, caracterizadas por la pluralidad cultural, la fragmentación y la denominada globalización de la economía y de los medios de comunicación que impone nuevas formas de inclusión y exclusión.

Objetivo 7: Que las y los estudiantes adviertan los efectos normativos, teóricos, metodológicos y políticos de las diferentes opciones epistemológicas.

Formas de aprobación:

- 1- Las y los estudiantes que: a) hayan cumplido con el 80 % de asistencia a clase; b) hayan participado satisfactoriamente en el 80% de los foros virtuales de discusión y c) hayan aprobado con promedio no inferior a 7 (siete) la totalidad de las actividades de TP aprobarán la materia bajo el sistema de promoción directa. La nota final surge del promedio de los cuatro trabajos prácticos que puede ser modificado por la participación en las clases presenciales y en los foros. Existirá una instancia de recuperación para trabajos prácticos que no hayan alcanzado la nota siete (7).
- 2- Las y los estudiantes que hayan perdido la posibilidad de promoción directa tendrán derecho a presentarse como regulares a un examen final si: a) tienen por lo menos 50% de asistencia; b) hayan participado satisfactoriamente en por lo menos el 50% de los foros y c) tengan un promedio no inferior a 4 (cuatro) en los TP. Existirá una instancia de recuperación para el caso de actividades desaprobadas.
- 3- Quienes no hayan cumplido con los requisitos mínimos establecidos en el punto anterior en por lo menos uno de los ítems, podrán presentarse a examen final en condición de libres. En este caso el examen será escrito y oral.

Unidad o eje temático 1: Presentación del campo de problemas de una epistemología de la comunicación y de los medios de comunicación.

Contenidos:

1. Presentación de las cuestiones que articulan esta asignatura: el problema del conocimiento en general y del científico en particular. La comunicación en general como problema de las teorías sobre la cultura.: la razón de ser de las diferentes teorías sobre la comunicación.

2. El contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales y su influencia sobre las opciones epistemológicas tomadas entonces.
3. El sentido de la división en disciplinas.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: del 10-8 al 30-8.

Bibliografía obligatoria de la Unidad 1:

Wallerstein, I. 2004 [1998], *Impensar las ciencias sociales, siglo XXI*, México, pp. 9-26.
 Wallerstein, I. 2004, "A favor de la ciencia, en contra del cientificismo. Los dilemas de la producción contemporánea del saber", en *Las incertidumbres del saber*, pp.15-21.
 Para la realización de las actividades de la Unidad 1 se requerirá igualmente la consulta de diccionarios y enciclopedias de Filosofía y de Ciencias, así como Historias de la Filosofía, Historias del Pensamiento Científico e Historias de la Ciencia que las y los estudiantes pueden encontrar en la web o en la Biblioteca de la UNRN en la Sede Atlántica.

Bibliografía complementaria de la Unidad 1:

Follari, R. 2006, "La pesquisa epistemológica como investigación intrateórica", en: Gotthelf, R. (dir.), *La investigación desde sus protagonistas – Senderos y estrategias*, Mendoza, EdiUNC, pp. 91-105.
 Glavich, E. et alii 1997, "Palabras preliminares" (pp. 7-12) y "Breve caracterización de la epistemología" (pp. 13-16), en: id. *Notas introductorias a la filosofía de la ciencia*, Buenos Aires, Of. De publicaciones del CBC/UBA.
 Pardo, R. 2000, "Verdad e historicidad - El conocimiento científico y sus fracturas", en: Díaz, E., *La Posciencia: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, Buenos Aires, Biblos, pp. 37-58.

Unidad o eje temático 2: Principales herramientas conceptuales y metodológicas.

Contenidos:

1. Razón de ser del conocimiento científico. La necesidad de la teoría. Experiencia y conocimiento científico.
2. La ciencia como conjunto de prácticas sociales.
3. Características del conocimiento científico occidental. Enunciados científicos, clasificación de las ciencias, métodos, teorías, hipótesis, criterios de aceptación y rechazo de teorías científicas.
4. Paradigmas y cambio de paradigmas. Las "revoluciones" científicas.
5. La revalorización del tiempo y el fin de las certidumbres.
6. Política y gestión de las ciencias: instituciones de producción del saber (universidades, institutos, centros, laboratorios, congresos y publicaciones) y comunidades científicas.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: del 31-8 al 27-9

Bibliografía obligatoria de la Unidad:

Bachelard, G. 1997, *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*, México DF, Siglo XXI, "Palabras preliminares" (pp. 7-14) y "Cap. I. La noción del obstáculo epistemológico. Plan de la obra" (pp. 15-26).
 Bermejo, D. 2008, (ed.), *En las fronteras de la ciencia*, Barcelona / Logroño, Anthropos / Univ.

de La Rioja, "Prólogo", pp. 7-9.
Chalmers, A. 2005, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, siglo XXI, México, "La observación depende de la teoría", pp. 39-58.
Klimovski, G. 2005, *Las desventuras del conocimiento científico*, Buenos Aires, AZ Ed., "Los enunciados científicos", pp. 63-79.
Kuhn, T.S. 2004 [1971], *La estructura de las revoluciones científicas*, "Cap. II: El camino hacia la ciencia normal" (pp. 33-50) y "Cap. III: Naturaleza de la ciencia normal", México, FCE, (pp. 51-67).
Prigoyine, I. 1996, *El fin de las certidumbres*, Santiago de Chile, Andrés Bello, "Prólogo: ¿Una nueva racionalidad?", pp. 9-16.
Vázquez, H. 1994, *La investigación sociocultural*, Buenos Aires, Biblos, "Delimitación del campo científico: su especificidad - Ciencias físico-naturales y ciencias sociales", pp.13-31.

Bibliografía complementaria de la Unidad:

Ayer, A. 1965, *El positivismo lógico*. FCE, Mexico.
Bourdieu, P. 2002, *Campo de poder, campo intelectual*. Bs. As.: Montessor Jungla Simbólica.
Caruso, E. / Lasala, M. 1996, "La ciencia como fuerza estructurante del presente", en Guiber, N., *Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas*, pp. 15-69.
Echeverría, J. 1993, "El concepto de ley científica", en Moulines, C., *La ciencia: estructura y desarrollo*, pp. 57-88.
Panikkar, R. "¿Aprender de la paraciencia? Contra el reduccionismo epistémico", en Bermejo, D., *En las fronteras de la ciencia*, pp. 209-215.
Samaja, J., "El proceso de investigación y sus dimensiones", en *Epistemología y metodología*, pp. 23-50.
Schuster, F., "Ciencia y presuposiciones", en Klimovsky, G. y Schuster, F., *Descubrimiento y creatividad en ciencia*, pp. 25-40.

Unidad o eje temático 3: Aproximación epistemológica a las principales etapas de la Historia de las Ciencias Sociales en general.

Contenidos:

1. El Positivismo y la búsqueda de leyes universales e incambiables de desarrollo.
2. Primeras teorías sobre la cultura: la diferencia entre naturaleza, cultura y civilización. El evolucionismo de L. Morgan y F. Engels.
3. E. Durkheim y la objetivación del "hecho social".
4. La Sociología comprensiva de M. Weber.
5. El funcionalismo en las Ciencias Sociales: T. Parsons y R. Merton.
6. El estructuralismo.
7. La epistemología de M. Foucault.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: del 28-9 al 2-11.

Bibliografía obligatoria de la Unidad:

Alfieri, T. 2008, "Estructuralismo", en: Biagini, H. / Roig, A.A., *Diccionario del pensamiento alternativo*, Buenos Aires, Biblos, pp. 202-204.
Arnoletto, E.J.: 2007, *Curso de Teoría Política*, www.eumed.net/libros/2007b/300/, "El enfoque sistémico" (pp. 77-90).
Biagini, H. 2004 [2004], "Positivismo", en: Di Tella, T.S. *et al.*, *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*, Buenos Aires, Ariel, pp. 568-569.
Durkheim, E. 2000, *Las reglas del método sociológico*, Buenos Aires, ElAleph.com, Cap. I:

“¿Qué es un hecho social?” (pp. 41-59) y II: “Reglas relativas a la observación de los hechos sociales” (pp. 60-109).

Ferrater Mora, J. 1979 [1941] “Positivismo”, en: *id.*, *Diccionario de Filosofía*, http://www.scribd.com/doc/2538434/Diccionario-de-Filosofia-Jose-Ferrater-Mora?classic_ui=1, pp. 1509-1512.

Foucault, M. 1997, *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno, pp. 11-76.

Glavich, E. *et al.* 1997, *Notas introductorias a la filosofía de la ciencia: I. La tradición anglosajona*, “Segunda parte: las ciencias fácticas”, ‘1. ¿Qué es el Positivismo?’, Buenos Aires, Of. de Publicaciones del CBC/UBA, pp. 41-50.

Lévi-Strauss, C. 1970, “Las matemáticas del hombre”, en: Granger, G.G. *et al.*, *Estructuralismo y epistemología*, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 7-23.

Marafioti, R. 2005, *Sentidos de la comunicación – Teorías y perspectivas sobre cultura y comunicación*, Buenos Aires, Biblos, Cap. 1 “Cultura y comunicación”, pp. 19-75.

Sarmiento, D.F. 2008 [1844], *Facundo – Civilización y Barbarie*, “Introducción”, en: <http://www.bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php?id=97&backPID=96&swords=Sarmiento&products=1>

Weber, M. 2008, *Economía y sociedad: esbozo de Sociología comprensiva*, México, FCE, “I. Conceptos sociológicos fundamentales” (pp. 5-45).

Bibliografía complementaria de la Unidad:

Gozzi, G. 2008, “Estructura”, en: Bobbio, N. / Matteucci, N. / Pasquino, G. 2008 [1991], *Diccionario de política*, México, siglo XXI, pp. 595-599.

O'Sullivan, T. *et al.*, 1996 [1994], “Culture”, en: *id.*, *Key Concepts in Communication and Cultural Studies*, London / New York, Routledge, pp. 68-71.

Varela, J. / Alvarez Uría, F. 2005, “Ensayo introductorio: capitalismo, sexualidad y ética de la libertad”, em. Foucault, M., *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber*, Madrid, siglo XXI, pp. VII-XLV.

Unidad o eje temático 4: Problemas específicos de epistemología de la comunicación y de los medios de comunicación.

Contenidos:

1. Abordaje epistemológico del tratamiento de algunos conceptos básicos de la comunicación en las principales teorías del área: comunicación, teoría de la comunicación (discusiones sobre la producción, circulación y recepción de mensajes), código, signo, símbolo, representación, entropía, *feed back*, medio y mensaje.
2. El modelo de Harald D. Lasswell. El análisis funcionalista de las comunicaciones masivas. Paul Lazarsfeld: primeros estudios empíricos.
3. La sociología postfuncionalista de N. Luhmann.
4. El modelo crítico de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt: M. Horkheimer, T. Adorno y H. Marcuse. Continuidad y rupturas de la aproximación crítica en el pensamiento de J. Habermas.
5. Teorías semiológicas de la comunicación. La semiótica de U. Eco.
6. La perspectiva interdisciplinaria de los estudios culturales: R. Williams.
7. El desarrollo de las TICs y la autonomización de las teorías de la comunicación social: M. Castells.

Fechas de Inicio y finalización del dictado de la unidad o eje temático: del 2 al 30-11

Bibliografía obligatoria de la Unidad:

- Bello, G. y otros, "Concepción de la comunicación y crisis teóricas en América Latina". en: http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/20-05GilbertoBello.pdf
- Marafioti, R. 2005, *Sentidos de la comunicación, Teorías y perspectivas sobre cultura y comunicación*, Buenos Aires, Biblos, Cap. 4 y 5.
- O'Sullivan, T. et al. 1994, *Key concepts in communication and cultural Studies*, London / New York, Routledge, Ficha de cátedra: Principales conceptos en las teorías corrientes sobre la comunicación social [trad. de la cátedra].

Bibliografía complementaria de la Unidad:

- Castells, M. 2000, *La sociedad de la información*, Madrid, Alianza.
- Dellamea, A. 1995, "El estudio científico de las noticias" (pp. 65-98) y "Los géneros en las teorías periodísticas clásicas" (pp. 165-210), en: id., *El discurso informativo – Géneros periodísticos*, Buenos Aires, Docencia.
- Ford, A. 1994, *Navegaciones. Comunicación, cultura y crisis*. Amorrortu, Bs As.
- Martín-Barbero, J. 1988, *Procesos de comunicación y matrices de cultura. Itinerario para salir de la razón dualista*, México, Ediciones G. Gili.
- Mata, M.C. 2004, "Comunicación, ciudadanía y poder: pistas para pensar su articulación", en: <http://www.comminit.com/es/node/149879/37>
- Navarro Díaz, L.R., "Aproximación a la comunicación social desde el paradigma crítico: una mirada a la comunicación afirmadora de la diferencia", en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/16-2/9_Aproximacion%20a%20la%20comunicacion.pdf
- Pineda, M. 2001, "¿Qué investigar hoy sobre comunicación en América latina?", en: http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/62-07MigdaliaPineda.pdf, en: *Diálogos de la Comunicación*, No. 62, pp. 76-83.
- Salas Astrain, R. (comp.) 2005, *Pensamiento crítico latinoamericano, conceptos fundamentales*. 3 vol. Santiago, UCSH.
- Uranga, W. / Bruno, D. 2007, "Formación académica e imaginarios profesionales del comunicador y del planificador de procesos comunicacionales", en: <http://comunitariaeinstitucionalcomunicacion.blogspot.com/2007/04/texto-de-washington-uranga-y-daniela.html>

Bibliografía general (citada en el programa y complementaria)

Nota: Tratándose de un campo de saber tan extenso, complejo y problemático como lo es el de la Epistemología en general y el de la Epistemología de la Comunicación en particular, la inclusión de una bibliografía general, necesariamente incompleta, tiene valor orientativo y didáctico.

- Aguayo Cuevas, C. 2006, *Las Profesiones Modernas. Dilemas del Conocimiento y del Poder*, Santiago de Chile, Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Albano, S. 2004, *Michel Foucault - Glosario Epistemológico*, Buenos Aires, Quadrata.
- Austin, J. L. 2008, *Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones*, Buenos Aires, Paidós.
- Ayer, A. 1965, *El positivismo lógico*. FCE, México.
- Bachelard, G. 1973, *Epistemología*, Barcelona, Anagrama.
- Bachelard, G. 1997, *La formación del espíritu científico - Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*, México DF, Siglo XXI.
- Badiou, A. 2005, "Panorama de la filosofía francesa contemporánea", en: *Voces de la Filosofía francesa contemporánea*, Buenos Aires, Colihue.
- Baranger, D. 2004, *Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu*, Prometeo, Buenos Aires.

- Bello, G. *et al.*, "Concepción de la comunicación y crisis teóricas en América Latina", en: http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/20-05GilbertoBello.pdf
- Benasayag, M. 1996, *Pensar La Libertad*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Berger, P. / Luckmann, T. 1984, *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Bermejo, D. 2008, *Las fronteras de la ciencia*, Anthropos, Madrid.
- Bhabha, H. 2002, *El lugar de la cultura*, Buenos Aires, Manantial.
- Biagini, H. E. / Roig, A. (dres.) 2008, *Diccionario del pensamiento alternativo*, Buenos Aires / Lanús, Biblos / UNLA.
- Bourdieu, P. / Chamboredon, J.C. / Passeron, J.C. 1975, *El oficio de sociólogo*, México, Siglo XXI.
- Bourdieu, P. / Passeron, H. 1981, *La reproducción*, Barcelona, Laia.
- Bourdieu, P. 1999a, *Contrafuegos - Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*, Madrid, Anagrama.
- Bourdieu, P. 1999b, *Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires, Eudeba.
- Bourdieu, P. 2002, *Campo de poder, campo intelectual*, Buenos Aires, Montessor Jungla Simbólica.
- Bunge, M. 1997, *Epistemología - Curso de Actualización*, 2ª ed., Madrid, Siglo XXI.
- Butler, J. 1997, *Excitable Speech - A Politics of the Performative*, New York / London, Routledge.
- Canto-Sperber M. 2001, *Diccionario de Ética y de Filosofía Moral*, México, FCE.
- Castells, M. 2000, *La sociedad de la información*, Madrid, Alianza.
- Castoriadis, C. 2003, *La institución Imaginaria de la Sociedad*, "vol 1: Marxismo y teoría revolucionaria", Buenos Aires, Tusquets.
- Cerdeiras, R. 1984, "Galileo Galilei en el escenario del mundo", en: "Revista del Teatro San Martín", Buenos Aires.
- Cernotto, D. 1991, *Introducción a la epistemología de las ciencias sociales*, Córdoba, Instituto de Investigaciones Educativas "Olga Cossetini", Posgrado de Investigaciones Educativas. Cuaderno de Trabajo N° 1.
- Cerutti, A. M. *et al.* 2006, *Orientaciones - Introducción al Pensamiento Científico*, Buenos Aires, Eudeba / UBA XXI.
- Chalmers, A. 2000, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*, México DF, Siglo XXI.
- Díaz, E. / Heler, M., 1986, *El conocimiento científico - Hacia una visión crítica de la ciencia*. Buenos Aires, Eudeba.
- Díaz, E. 1996, *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires, Biblos.
- Díaz, E. 1997, *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Biblos.
- Díaz, E. 2000, *La Pos-Ciencia*, Buenos Aires, Biblos.
- Díaz, E. 2007, *Entre la tecnociencia y el deseo - La construcción de una epistemología ampliada*, Buenos Aires, Biblos.
- Dilthey, W. 1980, *Introducción a las ciencias del espíritu*, Madrid, Alianza.
- Echeverría, J. 2003, *La revolución tecnocientífica*, Madrid, FCE.
- Eliás, N. 1994, *Conocimiento y poder*, Madrid, La piqueta.
- Elster, J. 1997, *El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social*, Barcelona, Gedisa.
- Farfan, R. 1992, "La teoría crítica: ayer y hoy", en: *Revista Sociológica*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Feyerabend, P. 1986, *Tratado contra el método*, Madrid, Tecnos.
- Fitoussi, J. / Rosanvallon, P. 1997, *La nueva era de las desigualdades*, Buenos Aires, Manantial.
- Follari, R. 2000, *Epistemología y Sociedad*, Rosário, Homo Sapiens.
- Follari, R. 2002, *Teorías débiles (para una crítica de la deconstrucción y de los estudios culturales)*, Rosário, Homo Sapiens.
- Ford, A. 1994, *Navegaciones - Comunicación, cultura y crisis*, Buenos Aires, Amorrortu
- Fornet-Betancourt, R. (ed.) 2003, *Resistencia y solidaridad, Globalización capitalista y liberación*. Madrid, Trotta.
- Foucault, M. 1977, *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI.
- Foucault, M. 1979, *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta.
- Foucault, M. 1987, *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona.

- Foucault, M. 1995, *Nietzsche, Freud y Marx*, Buenos Aires, El cielo por asalto.
- Foucault, M. 1996, *Hermenéutica del sujeto*, Buenos Aires, Altamira.
- Foucault, M. 2002, *Arqueología del saber*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Foucault, M. 2002, *Las palabras y las cosas*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Foucault, M. 2003, *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Gedisa.
- Foucault, M. 2000, *Defender la sociedad - Curso 1976*, Buenos Aires, FCE.
- Freud, S. 1989, *El malestar en la cultura*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Fuentes Navarro, R. 2008, *La comunicación desde una perspectiva sociocultural: acercamientos y provocaciones 1997-2007*, Guadalajara (Mx), ITESO.
- Gadamer, HG. 1977, *Verdad y método*, Salamanca, Sígueme.
- Gianella de Salama, A. 1986, *Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia*, Buenos Aires, El Ateneo.
- Gianella, A. E. 2000, *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*, La Plata, EDIUNLP.
- Glavich, E. et al. 1997, *Notas introductorias a la filosofía de la ciencia, I. La tradición anglosajona*, Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC.
- Gómez, R. 1996, *Neoliberalismo y pseudociencia*, Buenos Aires, Lugar.
- Gómez, R. 2003, *Neoliberalismo globalizado - Refutación y débacle*, Buenos Aires, Macchi.
- Gotthelf, R. 2006, *La investigación desde sus protagonistas - Senderos y estrategias*, Mendoza: EDIUNC.
- Grinberg, M. 2003, *Edgard Morin y el pensamiento complejo*, Madrid, Campo de ideas.
- Guiber, N. 1996, *Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas*, Buenos Aires, Biblos.
- Habermas, J. 1984, *Ciencia y técnica como ideología*, Madrid, Tecnosl
- Habermas, J. 1985, *Conocimiento e interés*, Madrid, Taurus.
- Habermas, J. 1987, *Teoría de la acción comunicativa*, 2 vol., Madrid, Taurus.
- Habermas, J. 2002, *El futuro de la naturaleza humana*. Barcelona, Paidós.
- Horkheimer, M. 1969, *Crítica de la razón instrumental*, Buenos Aires, Sur.
- Hodgson, H. 2005, *Foucault, Deleuze, Lacan - Una política del discurso*, Buenos Aires, Quadrata.
- Jonas, H. 1995, *El principio de responsabilidad - Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona, Herder.
- Jurainville, A. 1992, *Lacan y la filosofía*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Klimovsky, G. 1994, *Las desventuras del conocimiento científico - Una introducción a la epistemología*, Buenos Aires, A-Z Editora.
- Klimovsky, G. / Schuster, F. 2000, *Descubrimiento y creatividad en ciencia*, Buenos Aires, Eudeba.
- Klimovsky, G. / Hidalgo, C. 1998, *La inexplicable sociedad - Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, A-Z editora.
- Kline, M. 1985, *Matemáticas: la pérdida de la certidumbre*, Siglo XXI, Madrid.
- Knorr-Cetina, K. 1996, "¿Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación?. Una crítica de los modelos cuasi-económicos de la ciencia", *REDES*, Vol. III, Nro. 7, sept 1996.
- Koyré, A. 1980, *Estudios de la historia del pensamiento científico*, México, Siglo XXI.
- Koyré, A. 1994, *Pensar la ciencia*, Barcelona, Paidós.
- Koyre, A. 1999, *Del mundo cerrado al universo infinito*, Madrid: Siglo XXI.
- Kuhn, T. 2004, *La estructura de las revoluciones científicas*, México, FCE.
- Lakatos, I. 1974, *Historia de las ciencias y sus reconstrucciones racionales*, Madrid, Tecnos.
- Lakatos, I. 1983, *La metodología de los programas de investigación científica*, Madrid, Alianza Universitaria.
- Lander, E. (comp.) 2000, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales - Perspectivas Latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO.
- Latour, B. / Woolgar, S. 1995, *La vida en el laboratorio - La construcción de los hechos científicos*, Madrid, Alianza Universidad.
- Lecourt, D. 1970, *Para una crítica de la epistemología*, México, Siglo XXI.
- Lecourt, D. et al. 1999, *Las ciencias humanas ¿son ciencias del hombre?*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Lipovetsky, G. 1993, *El imperio de lo efímero*, Barcelona, Anagrama.

- Luna Cortés, C. 1993, "La tensión teoría-práctica en la enseñanza de la comunicación", en: [Diálogos de la comunicación](#), N°. 35.
- Lyotard, J. 1998, *La condición posmoderna - Informe sobre el saber*, Madrid, Cátedra.
- Lyotard, J. 1998, *Lo inhumano*, Buenos Aires, Manantial.
- Marafioti, R. 2005, *Sentidos de la comunicación - Teorías y perspectivas sobre cultura y comunicación*, Buenos Aires, Biblos.
- Mardones, J.M. 1991, *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales - Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona, Anthropos.
- Martín-Barbero, J. 1988, *Procesos de comunicación y matrices de cultura - Itinerario para salir de la razón dualista*, México, Ediciones G. Gili.
- Mata, C. 2004, "Comunicación, ciudadanía y poder. Pistas para pensar su articulación." en: <http://www.comminit.com/es/node/149879/37>
- Mignolo, W. (comp.) 2001, *Capitalismo y geopolítica del conocimiento - El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*, Buenos Aires, Ediciones del Signo / Duke University.
- Morin, E. 2004, *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.
- Morin, E. 1988, *El método - El conocimiento del conocimiento*, Madrid, Cátedra.
- Morin, E. 1998, *¿Qué saberes enseñar en las escuelas?*, Buenos Aires, Ediciones Universidad del Salvador.
- Morin, E. 1999, *La cabeza bien puesta*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Morin, E. 2001, *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa, Barcelona.
- Mouffe, C. (comp.) 1996, *Desconstrucción y pragmatismo*, Buenos Aires, Paidós.
- Moulines, C. U. 1993, *La ciencia: estructura y desarrollo*, Madrid, Trotta.
- Navarro Díaz, L.R., "Aproximación a la comunicación social desde el paradigma crítico: una mirada a la comunicación afirmadora de la diferencia", en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/16-2/9_Aproximacion%20a%20la%20comunicacion.pdf
- O'Sullivan, T. et alii 1994, *Key Concepts in Communication and Cultural Studies*, London/New York, Routledge.
- Pardo, R. 2003, "El desafío de las Ciencias Sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica". *Perspectivas metodológicas*, UNLA. AÑO 3.
- Pérez Tamayo, R. 1990, *¿Existe el método científico? Historia y realidad*, México, FCE.
- Pineda, M. 2001, "¿Qué investigar hoy sobre comunicación en América latina?", en: http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/62-07MigdaliaPineda.pdf, en: *Diálogos de la Comunicación*, No. 62, pp. 76-83.
- Popper, K. 1967, *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos.
- Popper, K. 1982, *Conocimiento objetivo - Un enfoque evolucionista*, Madrid, Tecnos.
- Popper, K. 1983, *El desarrollo del conocimiento científico - Conjeturas y Refutaciones*, Buenos Aires, Paidós.
- Prigogine, I; Stenger, I. 1983, *La nueva alianza - Metamorfosis de la Ciencia*, Madrid, Alianza.
- Prigogine, I. 1996, *El fin de las certidumbres*, Santiago de Chile, Andrés Bello.
- Puchmuller, E. (Comp.) 1999, *Ilya Prigogine a través del periodismo*, San Luis, Nueva Editorial Universitaria.
- Rábade, S. 1995, *Teoría del conocimiento*, Madrid, Akal.
- Rábade, S. 1985, *Experiencia, cuerpo y conocimiento*, Madrid, CSIC.
- Rabossi, E. 1990, *La enseñanza, la reflexión y la investigación en América Latina y El Caribe*, Madrid, Tecnos / UNESCO
- Riechmann, J. 2000, *Un mundo vulnerable*, Madrid, Libros de la catarata.
- Said, E. 2004, *Orientalismo*, Madrid, De Bolsillo.
- Salas Astrain, R. (comp.) 2005, *Pensamiento crítico latinoamericano, conceptos fundamentales*, 3 vol. Santiago de Chile, UCSH.
- Samaja, J. 1993, *Epistemología y metodología .- Elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires, Eudeba.
- Schmucler, H. 1997, *Memoria de la comunicación*, Córdoba, Biblos.
- Schnitmann, D. 1994, *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*, Buenos Aires, Paidós.
- Schuster, F. 1997, *El método en las ciencias sociales*, Buenos Aires, Editores de América Latina.
- Schuster, F. 2002, *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Manantial.

- Serres, M. 1994, *La interferência*, Buenos Aires, Almagesto
- Singer, P. (ed.) 1995, *Compendio de ética*, Madrid, Alianza.
- Serres, M. 1991, *Historia de las ciencias*, Madrid, Cátedra.
- Stearn, G. 1973, *Mc. Luhan: caliente y frio*, Buenos Aires, Sudamericana,
- Terán, O. 1999, *Michel Foucault: discurso, poder y subjetividad*, Buenos Aires, El cielo por asalto.
- Thuillier, P. 1990, *El saber ventríloco*, México, FCE.
- Torres Albero, C. 1994, *Sociología política de la ciência*, Madrid, Siglo XXI.
- Uranga, W. / Bruno, D. 2007, "Formación académica e imaginarios profesioanles del comunicador y del planificador de procesos comunicacionales", en: <http://comunitariaeinstitucionalcomunicacion.blogspot.com/2007/04/texto-de-washington-uranga-y-daniela.html>
- Varvavsky, O. 1994, *Ciencia, política y cientificismo*, Buenos Aires, CEAL.
- Vazquez, H. 1994, *La investigación sociocultural - Crítica de la razón teórica y de la razón instrumental*, Buenos Aires, Biblos.
- Wallerstein, I. 2003, *Abrir las ciencias sociales*, México, Siglo XXI.
- Wallerstein, I. 2004 [1998], *Impensar las ciencias sociales*, México, Siglo XXI.
- Wallerstein, I. 2004, *Las incertidumbres del saber*, Barcelona, GEDISA.
- Walsh, C. / García Linera, A. / Mignolo, W. 2006, *Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento. Buenos Aires*, Ediciones del Signo.
- Weber, M. 1987, *Política y ciencia*, Buenos Aires, Leviatán.
- Ziman, J. 1986, *Introducción al estudio de las ciências*, Barcelona, Ariel.

Dr. Eduardo J. Vior
Profesor titular

Lic. Soledad Vercellino
Jefa de trabajos prácticos