

Viedma, 1 de noviembre de 2008.

RESOLUCIÓN UNRN N° 61

VISTO:

La Ley N° 26.330 de creación de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), para el desarrollo de actividades universitarias en la provincia de Río Negro y el Proyecto de Estatuto Provisorio.

CONSIDERANDO:

Que según el Proyecto Institucional la UNRN iniciará sus actividades académicas en el año 2009,

Que en el mismo la Universidad ha previsto la implementación de un Programa de Ingreso con vistas a dar respuesta a las necesidades educativas planteadas en el acceso a los estudios universitarios,

Que el Programa que se propone desarrollar tendrá como objetivos específicos: reforzar y recuperar conocimientos ya adquiridos, facilitar su fluida utilización y acostumbrarse a la vida universitaria en todos sus aspectos; por lo que deberá ser superado por todo aspirante a ingresar a los cursos universitarios, siendo el mismo obligatorio para todos.

Que el Rector Organizador tiene las atribuciones conferidas por el artículo 49° de la Ley N° 24.521, en particular las atribuciones propias del cargo y las que normalmente corresponden al Consejo Superior.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°- Aprobar el Programa de Ingreso 2009 para todas las sedes de la Universidad destinado a los aspirantes que por primera vez ingresan al sistema de educación superior o no cuentan con los requisitos de excepción al mismo.

ARTÍCULO 2°- Aprobar las dos etapas del Programa de Ingreso 2009: Programa de Consolidación de Conocimientos y Habilidades Básicas y Programa Remedial de Ingreso destinados a los aspirantes que no aprueban la primera etapa.

ARTÍCULO 3°- Aprobar los lineamientos generales de Programas de Lengua y Matemática que se implementarán en las dos etapas y de Introducción a la Vida

Universitaria que se instrumentará como taller en la primera etapa para todas las sedes de la Universidad, y que se adjuntan en Anexo I, II y III de la presente resolución

ARTÍCULO 4. Destinar y distribuir para el desarrollo del Programa de Ingreso los 2000 módulos de lectura dirigidos a alumnos, y los 100 correspondientes a orientaciones para los docentes, producidos y remitidos por el Ministerio de Educación de la Nación.

ARTÍCULO 5. Establecer la asistencia obligatoria al 80% del total de las clases del Programa de Ingreso para todas las carreras de grado de ciclo completo de la UNRN en las fechas aprobadas en el calendario académico 2009. Quedarán exceptuados de esta obligación aquellos inscriptos que desarrollen actividades laborales incompatibles con los horarios de clases, debidamente justificadas y certificadas por el empleador.

ARTICULO 6. Establecer la siguiente escala de calificación numérica y conceptual según el nivel de conocimiento demostrado en las Evaluaciones Integradoras de Lengua y Matemática:

CALIFICACIÓN	RESULTADO	CONCEPTO	
1-2-3-4-5	DESAPROBADO	INSUFICIENTE	En caso de aprobar alguna de las primeras evaluaciones deberá asistir a clase de consulta y rendir el recuperatorio correspondiente. En caso de no aprobar en esta instancia deberá asistir al Curso Remedial. Sólo podrán cursar el Remedial quienes hayan cursado efectivamente el Programa de Ingreso ¹
6-7	APROBADO	BUENO	
8	APROBADO	MUY BUENO	
9	APROBADO	DISTINGUIDO	
10	APROBADO	SOBRESALIENTE	

ARTICULO 7. Establecer que la escala conceptual para la apreciación de los trabajos a desarrollar por los alumnos en Introducción a la Vida Universitaria deberá considerar (i) interpretación de la consigna, (ii) entrega del trabajo y (iii) calidad del mismo, lo cual requerirá una adecuada lectura y relación entre la bibliografía y los temas tratados además de su correcta redacción. Los trabajos podrán ser apreciados:

RESULTADO	CONCEPTO	
DESAPROBADO	INSUFICIENTE	Debe rehacer y mejorar la calidad hasta alcanzar estándar de Aprobado
APROBADO	BUENO/ MUY BUENO/ /SOBRESALIENTE.	

ARTICULO 8. Prever en el ámbito de la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Universidad, acciones de monitoreo, seguimiento y evaluación de la implementación del Programa de Ingreso.

ARTICULO 9. Comuníquese y archívese.

¹ Aquellos alumnos que hayan sido exceptuados del curso de ingreso, cualquiera sea la razón, NO RESULTAN ALCANZADOS POR ESA OBLIGATORIEDAD

Anexo I. Lineamientos para el Programa de Ingreso 2009

Lengua

Fundamentación

De acuerdo con lo establecido en el régimen de alumnos de la UNRN, con la finalidad de llevar a cabo el Programa de Consolidación de Conocimientos y Habilidades Básicas y teniendo en cuenta que “los estudiantes durante la aplicación realizarán prácticas de lectura y escritura, ejercicios de resolución de problemas de matemática y lógica que les permitirá un repaso de distintos textos y actividades con el objetivo de lograr una transición gradual y armónica entre los estudios preuniversitarios y los universitarios”, se elaboró esta propuesta de programa de Comprensión y producción de textos para desarrollar durante un mes.

Si bien la escritura en el ámbito universitario opera como instrumento de comunicación es, a la vez, un dominio de conocimiento, por estar incorporada como tecnología interiorizada a los procesos mentales (Ong, 1986). Por lo tanto, el manejo de la lengua es el instrumento que permite el desarrollo mental del ser humano, sin el cual no se puede avanzar en la comprensión y elaboración de estructuras de pensamiento abstracto y complejo (Bruner, 1988).

Las actividades de lectura y escritura, también llamadas comprensión y producción de textos, tienen como finalidad instrumentar a los estudiantes que ingresan para el primer año del cursado en el ámbito universitario, por lo que sus contenidos específicos están centrados en el desarrollo del comportamiento verbal escrito.

El curso de ingreso apunta a resignificar conceptos para reestructurar el pensamiento y desde allí producir los cambios en el lenguaje que se manifiesten en nuevas habilidades discursivas.

Aun cuando el cursado consiste en prácticas, las articulaciones teóricas tienen la finalidad de explicar algunos procesos del pensamiento y el lenguaje, de los que deben apropiarse los alumnos para lograr autonomía discursivo-textual en la escritura y la oralidad.

Propósitos u objetivos generales

Con la acreditación de la autorregulación del proceso de escritura, los estudiantes deberán adquirir autonomía en la producción de textos escritos en el ámbito académico superior.

Metodología de trabajo y evaluación

Se dictarán clases teórico-prácticas diariamente y cada semana, de acuerdo con los ejes temáticos acordados en las tres áreas, los estudiantes realizarán un trabajo práctico que será escrito y tendrá el carácter de evaluación parcial.

La escala de evaluación será presentada al inicio del curso para que los estudiantes hagan uso de la misma y desarrollen un proceso de autoevaluación.

Programa analítico

I. Autoevaluación. La producción de los textos escritos. Contexto. Paratexto.

Los ámbitos sociales y los textos. El género textual como instrumento de comunicación.

El uso y la forma: técnicas adquiridas. Las actividades de lectura y escritura. Fichaje. El resumen.

Paráfrasis. Ortografía: acentuación.

II. Lectura: Instrucción/reglamento.

Uso: guiar la acción/ reglar la acción.

Forma: empleo de modos y tiempos verbales.

Gramática. Las relaciones morfológicas y sintácticas. La concordancia verbal.

Secuencias prototípicas de base textual.

Escritura: Textos breves: relato, opinión, explicación, definición, instrucciones.

III. Lectura: Entrevista. Volumen completo.

Niveles de análisis textual: tema (macroestructura semántica/macrorreglas)

La técnica del mapa conceptual.

Forma: -Marcas lingüísticas de la enunciación indirecta. Procedimientos de citas.
-Nexos coordinantes y subordinantes. Puntuación.

Uso: Sujetos discursivos. Voces y modalizaciones.

Escritura: Texto referido. Reseña de libro leído.

IV. Lectura: Informe. Monografía.

Forma: Progresión temática. Los tipos de discurso.

Uso: Ámbito de producción

Escritura: Informe/ Monografía.

V. Lectura: El ensayo.

Forma: La conexión temporal y la conexión lógico-argumentativa.

Uso: Fórmulas de cada género textual. Plan del texto. La argumentación.

Escritura: Esbozo de Ensayo. Exposición oral.

Organización semanal

La organización de los contenidos y actividades de las tres áreas del ingreso incluyó la consideración de 5 ejes temáticos que prevén el abordaje del espacio universitario desde la institución y sus principales funciones.

1era semana: La Universidad

El género carta y el estatuto como género, reglamento contraste instrucción. Técnicas adquiridas, lectura y escritura, fichaje, ortografía. Trabajo práctico de escritura espontánea.

2da semana: Textos científicos y de investigación..

Textos de divulgación científica. Secuencias textuales, morfología y sintaxis. Relato, opinión, explicación, definición e instrucción. Trabajo práctico: elaboración de fichaje de textos de divulgación científica.

3era semana: Vinculación sociedad y universidad.

Géneros: entrevista y reseña. Discurso referido. Marcas lingüísticas: las citas, uso de conectores. Voces: la proximidad y la distancia en la enunciación. Trabajo práctico: reseña de volumen completo leído.

4ta semana: El rol de la Universidad en la región.

El informe y la monografía. Abordajes regionales. La elaboración de productos académicas: ponencias, tesis, comunicaciones. Trabajo práctico: Informe o monografía

5ta semana: Los debates actuales desde la perspectiva universitaria.

El ensayo, plan de texto, tipos de discurso. Conexión temporal y conexión lógico-argumentativa. Trabajo escrito y exposición oral.

Actividades prácticas finales: Evaluación.

Actividad de lectura y actividad de escritura para instrumentar los conocimientos desarrollados en el curso.

Bibliografía básica

Adam, J.M. y Revaz, F. (1996). "(Proto)Tipos: la estructura de la composición en los textos", Revista "Textos", Barcelona, Graó, número 10.

Alvarado, M. (1995). *Paratexto*, Bs.As.: CBC, U.B.A.

Bajtin, M. (1992). El problema de los géneros discursivos, *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI

Bronckart, J-P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Madrid: Infancia & Aprendizaje. (capítulos 4, 5 y 6)

Bronckart, J-P. (2007). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Buenos Aires: Miño & Dávila (capítulo 4)

Ciapuscio, G. (1994). *Tipos textuales*, Bs. As.: CBC, U.B.A.

- Dolz, J.y Schneuwly, B (1997). Géneros y progresión en expresión oral y escrita. *Textos*, No 11
- Ong, W. (1987). Escritura y conciencia en *Oralidad y escritura*, Mexico : F.C.E.
- Novak, J.D. (1991).Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender, Barcelona, Revista "Enseñanza de las Ciencias".
- RAE. 1999. *Ortografía de la Lengua española*. Madrid: Espasa Calpe
- Riestra, D. (1999).Reenseñar la escritura a estudiantes universitarios en *Infancia & Aprendizaje* 88, 43-56.
- Riestra, D (2006) *Usos y formas de la lengua escrita*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Seco, M. 1998. *Gramática esencial de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe
- Silvestri , A. (1995). *El discurso instruccional*, Bs. As.: CBC, U.B.A.
- Van Dijk,T. (1992). La elaboración del texto en *La ciencia del texto*,Barcelona: Paidós.

Anexo II. Lineamientos para el Programa de Ingreso 2009

Matemática

Fundamentación

El Programa de Consolidación de Conocimientos y Habilidades Básicas de la UNRN establece que los estudiantes, durante su aplicación, resolverán problemas de matemática y lógica lo que les permitirá revisar conceptos y procedimientos de nociones básicas con el objetivo de lograr una transición gradual y armónica entre los estudios preuniversitarios y los universitarios.

La matemática forma parte de este programa con una finalidad fundamentalmente formativa, independientemente de la carrera a la que los alumnos ingresen.

Su inclusión en el curso de ingreso se entiende desde las posibilidades que la misma brinda, a los estudiantes, para el desarrollo: - de competencias que le permitan entender, interpretar la enorme variedad de datos que encuentran diariamente, hacer juicios fundados sobre esas interpretaciones y usar matemática en forma práctica; - de un pensamiento flexible con un repertorio amplio de técnicas y perspectivas para encarar nuevos problemas y situaciones, y para analizar tanto cuando piensan soluciones para problemas como cuando examinan argumentos presentados por otros.

Para ello la matemática posee potencialidades muy significativas: capacidad de *abstracción* para ordenar el enorme caudal de información que está hoy a nuestro alcance; de *experimentación* para comprender que hay más de un camino para llegar a descubrir nuevos conocimientos; de *trabajo en equipo* para promover el diálogo y los valores de solidaridad y de respeto al otro.

Propósitos u objetivos generales

Durante el curso de ingreso se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de interactuar con:

- Situaciones problemáticas propias de la matemática y de aplicación de otras disciplinas que les permita utilizar ciertas nociones, formular sus propias hipótesis, realizar observaciones y extraer conclusiones de ellas, hacer simplificaciones y generar modelos matemáticos adecuados
- Textos de otras disciplinas o de divulgación que requieran interpretar información cuantitativa representada de diferentes formas, para permitirle continuar su formación como lector competente y utilizar modelos matemáticos para describir, analizar y predecir fenómenos.
- Consignas que lo involucren en procesos de meta cognición pudiendo reconocerse en sus logros y dificultades para el estudio de la matemática y reconocer en las diferentes situaciones que se le ofrecen en el curso las fortalezas y debilidades en la disponibilidad de las herramientas matemáticas requeridas.-

Y de esta manera adquirir autonomía para enfrentarse a los problemas, para buscar información, para dar respuestas y poder controlar sus producciones.

Metodología de trabajo y evaluación

Se dictarán clases teórico-prácticas diariamente y cada semana, de acuerdo con los ejes temáticos acordados en las tres áreas, los estudiantes realizarán dos trabajos prácticos grupales que entregarán por escrito y expondrán en forma oral que tendrán el carácter de evaluación parcial.

La escala de evaluación será presentada al inicio del curso para que los estudiantes hagan uso de la misma y desarrollen un proceso de auto evaluación.

Programa analítico

- I. **Proporcionalidad.** Análisis de proporciones. Razón y proporción. Proporciones notables. Razones racionales e irracionales. Semejanza de rectángulos.- Escalas. Aplicaciones del teorema de Thales. Porcentajes. Proporcionalidad y arte.
- II. **Medidas.** Optimizar medidas. Cálculo de máximos y mínimos de áreas y volúmenes.
- III. **Prácticas de validación en matemática.** Algunas paradojas matemáticas. Algunos teoremas matemáticos: Pitágoras, $\sqrt{2}$ es irracional. Los números y las generalizaciones. Verificar y demostrar: propiedades de números triangulares, rectangulares, y de divisibilidad.

- Condiciones necesarias y suficientes. Falsedad y contraejemplo.
- IV. **Formas de expresión en matemática.** Gráficos, tablas, simbólicas. Lenguaje algebraico y enunciados verbales.
- V. **Funciones y ecuaciones.** Función lineal. Sistema de ecuaciones con dos incógnitas.

Organización semanal

La organización de los contenidos y actividades de las tres áreas del ingreso incluyó la consideración de 5 ejes temáticos que prevén el abordaje del espacio universitario desde la institución y sus principales funciones.

1era semana: La Universidad.

Presentación del área desde sus contenidos y su forma de trabajo en un nivel universitario, resolución de problemas, debates sobre procedimientos y resultados, autonomía para resolver, validar, estudiar. La proporcionalidad: concepto básico de la matemática que se relaciona con numerosos problemas de diferentes ámbitos. Su estudio permite vincular, reconocer, nociones matemáticas como: razón y proporción; magnitudes proporcionales, escalas, porcentajes, razones racionales e irracionales, función proporcional, semejanza de rectángulos.

2da semana: Ciencia e investigación matemática

La actividad matemática y el trabajo de los matemáticos. Conjeturas. Argumentar y demostrar. Algunas demostraciones y argumentaciones históricas. Textos actuales sobre conjeturas o ideas de matemáticos, como la conjetura de Poincaré. Hipótesis y conclusiones en enunciados algebraicos y coloquiales: interpretación, elaboración. Uso de propiedades para validar.

3era semana: Aplicaciones de la Matemática I

Aplicaciones de la Matemática: traducir enunciados verbales a lenguaje algebraico, utilizar técnicas de resolución de sistemas de ecuaciones con dos incógnitas, interpretar o comunicar información cuantitativa en tablas o gráficos cartesianos; para establecer relaciones, tomar decisiones, prever acciones futuras, comprobar resultados.

4ta semana: Aplicaciones de la Matemática II

La matemática para interpretar de datos cuantitativos, comprender distintos fenómenos, conocer problemas y soluciones propuestas de diferentes aspectos de la sociedad. Trabajo sobre textos que presentan alguna problemática actual, relacionada con alguna de las carreras universitarias a la que los alumnos aspiran ingresar ("Democracia y participación", "Inmigración" relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente", etc.), que requieren interpretar y relacionar información matemática expresada de diferentes formas (grafico de barras, de torta, en porcentajes, etc.).

5ta semanas: Aplicaciones de la Matemática III

Aplicación de ciertas nociones y procedimientos matemáticos (como programación lineal, porcentajes de variación, comparación de beneficios, minimizar y maximizar funciones) para la resolución de problemas sociales, tecnológicos, de las ciencias naturales, etc. Reconocimiento de aprendizajes, de dificultades. Afianzar, revisar los conocimientos matemáticos abordados durante el curso.

Actividades prácticas parciales y finales: Evaluación.

2da semana: Primer trabajo práctico: Resolución de problemas que involucran los contenidos desarrollados.

4º semana: Segundo trabajo práctico: Actividad de lectura e interpretación de textos relacionados con temáticas correspondientes a diferentes áreas y con información cuantitativa significativa.

Evaluación final individual y escrita con actividades que permitan instrumentar los conocimientos desarrollados en el curso.

Bibliografía para el Docente

- Altman, S. Comparatore, C. y Kuizrok, L. (2003) Funciones 1. Funciones 2. longseller. Buenos Aires.

- Berté, Annie. Matemática Dinámica. Temas y problemas EGB. Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Situación de Enseñanza N°7. págs. 163-185. Az Editora.
- Brousseau, G. Profesor emérito del IUFM de Aquitaine (Francia). En su trabajo: Educación y Didáctica de las matemáticas presentado en el V congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, Ags. 30 y 31 de octubre y 1° y 2 de noviembre de 1999.
- Camuyrano, M. Net, G. y Aragón, M. (2001) Matemática 1. Modelos matemáticos para interpretar la realidad. Estrada. Buenos Aires.
- Claudia Alsina (1995) "Viaje al País de los rectángulos". Red Olímpica.
- Chemello, G; Agrasar M. Coordinadoras (2004) Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior. Matemática. Cuaderno de trabajo para los docentes. Ministerio de Educación. Argentina.
- Chemello, G; Agrasar M. Coordinadoras (2007) Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior. Matemática. Cuaderno de trabajo para los docentes. Ministerio de Educación. Argentina.
- Chemello, G; Agrasar M. Coordinadoras (2004) Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior. Matemática. Cuaderno de trabajo para los alumnos. Ministerio de Educación. Argentina.
- Chemello, G; Agrasar M. Coordinadoras (2007) Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior. Matemática. Cuaderno de trabajo para los alumnos. Ministerio de Educación. Argentina.
- Desarrollo Curricular N° 2 EGB 1 y 2 "Una Forma de Uso de la proporcionalidad: Las Escalas". Consejo provincial de Educación de Río negro
- Chevallard, Y; Bosch, M.; Gascón, . Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje. ICE –HORSORI. Universidad.
- Fiol Mora María Luisa, Fortuny Aymemi José María (1990) "Proporcionalidad Directa. La forma y el número". Editorial Síntesis.
- Gonzalez, Ricardo Luengo (1990) coordinador del grupo Beta "Proporcionalidad Geométrica y semejanza". Editorial Síntesis.
- Guzman, M. de; Colera, J.; Salvador, A. (1991) Matemáticas. Bachillerato1. grupo Anaya. Madrid.
- Gysin, L. y Fernández, G. (1999) Matemática. Una mirada funcional. Polimodal. aZ editora. Buenos Aires.
- Santaló, Luis A: Enseñanza de la matemática en la escuela media. 1981- editorial Docencia. Bs. As.

Anexo III. Lineamientos para el Programa de Ingreso 2009

Taller de Introducción a la Vida Universitaria

1. Fundamentación

El Taller de Introducción a la Vida Universitaria se propone introducir y contextualizar al estudiante en la Universidad, facilitar su proceso de adaptación a la misma, a la carrera, a las exigencias de la formación académica y al grupo, en el marco del Ingreso a la UNRN/09 y del Régimen de Alumnos de la misma.

El ciclo de ingreso es concebido como un espacio de transición que articula el nivel medio con la Universidad. Introducción a la Vida Universitaria se desarrollará paralela y articuladamente con las áreas de Lengua y Matemática en cada Sede de la Universidad y estará a cargo de profesores/tutores interiorizados en profundidad de sus contenidos, objetivos y metodología.

A través de sus contenidos ofrecerá una visión general de la estructura universitaria; presentando un breve recorrido por los acontecimientos más relevantes en la historia de la construcción del conocimiento científico y su relación con la tecnología; y articulará con las restantes áreas para ofrecer a los ingresantes métodos y técnicas de aprendizaje que faciliten el estudio y la apropiación del conocimiento.

2. Objetivos

Objetivo General

Facilitar al ingresante su adaptación a la carrera y al contexto universitario a partir del conocimiento de su entorno institucional y social en el marco de la propuesta educativa, ética y filosófica de la Universidad Nacional de Río Negro.

Objetivos Específicos

- Introducir a los estudiantes a la vida universitaria a través de la presentación de contenidos relevantes y significativos.
- Reconocer la producción de conocimientos científicos y tecnológicos como una construcción social no exenta de valoraciones.
- Presentar los aspectos históricos, organizativos y funcionales de la Universidad Nacional de Río Negro
- Contextualizar a los-as estudiantes en la filosofía, valores, espacios, recursos e insumos materiales y humanos de la Universidad.
- Explorar las necesidades y expectativas de los/as alumnos/as con respecto a la universidad, la carrera, y el grupo.

3. Metodología de trabajo

La principal estrategia metodológica será la clase-taller. Se proveerán espacios de diálogo y discusión ofreciendo aproximaciones conceptuales mediante exposiciones realizadas por la/el docente y/o alumnos/as e invitados especiales y foros de discusión a partir de lectura de material bibliográfico.

En forma complementaria podrán organizarse charlas, conferencias y mesas redondas con invitados/as especiales.

Las actividades individuales podrán eventualmente ser resueltas por cada alumno/a antes de la clase correspondiente. Las actividades grupales se reservan para su elaboración en el aula.

En el diseño de las actividades de aprendizaje grupales o individuales se deberá tener especial cuidado en promover el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, promoviendo en el alumno, asimismo, una metacognición de las mismas.

Así, se requerirá al alumno que interprete consignas, planifique el estudio de los textos, lea comprensivamente, resuma, elabore cuadros comparativos y conceptuales, resuelva problemas, articule conceptos a situaciones prácticas y concretas, etc., y se promoverá la reflexión acerca de los obstáculos que se les presentan a los alumnos en esos procesos.

5. Evaluación

Introducción a la Vida Universitaria no incluye evaluación final ni forma parte del Curso Remedial, pero la acreditación del mismo será a través de la entrega de trabajos grupales o individuales que deberán ser apreciados favorablemente en cuanto a (i) interpretación de la consigna (ii) entrega del trabajo (iii) calidad del mismo, lo cual requerirá una adecuada lectura y relación entre la bibliografía y los temas tratados además de su correcta redacción

Las clases se desarrollarán durante 5 semanas a razón de encuentros de 3 horas cada uno. En este Taller la regularidad se obtiene con la asistencia al 80 % de las clases .

6. Programa analítico

Semana I – La Universidad como institución. La Universidad Nacional de Río Negro

- Historia de las Universidades, tipos. Misiones de la Universidad: docencia, investigación y extensión.
- Tendencias internacionales de los sistemas universitarios
- Universidad y origen de la formación profesional.
- Problemáticas actuales de la Universidad argentina.
- Datos estadísticos sobre las Universidades Argentinas
- Origen de la UNRN. Organización general. Ley de creación y Estatuto.
- Gobierno universitario. Régimen de Alumnos y de Docentes. Ciudadanía universitaria. El plan de estudio y los programas de las materias.

Bibliografía de consulta para Alumnos/as: Textos para el debate

RENAUT, A. (2008), "Qué hacer con las universidades?". UNSAM; Edita.

Proyecto Institucional de UNRN, Capítulo 2.

Estatuto, Reglamentos de la UNRN, Planes de Estudios de las carreras y programas de cátedras de las asignaturas del primer cuatrimestre.

DEL BELLO, J.C. et al (2007), Los orígenes del sistema universitario argentino. Cap.1, en "La Universidad Privada Argentina", Ed del Zorzal, Buenos Aires.

LOVISOLO, H. (2002), Vecinos distantes. Universidad y ciencia en Argentina y Brasil. Capítulo V. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Semana II: Introducción al pensamiento científico.

- Diferentes formas de conocimiento: el mito, la filosofía, el conocimiento de sentido común, el conocimiento escolar y el conocimiento científico. Universidad y ciencia. La función Investigación
- La ciencia moderna: condiciones históricas de surgimiento. Continuidades y rupturas con el modelo aristotélico de ciencia. Principales características de la racionalidad científica.

Bibliografía de consulta para Alumnos/as: Textos para el debate

RODRIGO, M. J. (1997), "El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?", en Novedades Educativas, N° 76, pp. 59-61

DIAZ, E. (2002), La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Nueva edición adaptada a los contenidos del CBC. Buenos Aires, Biblos.

KREIMER PABLO, Conocimiento científico y utilidad social, en www.revistacdyt.uner.edu.ar/articulos/descargas/KREIMER.pdf

Semana III: Algunos debates contemporáneos en el campo de las ciencias.

- Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Paradigmas y revoluciones en ciencia
- Ciencia, técnica, y ética.

Bibliografía de consulta para Alumnos/as: Textos para el debate

CHALMERS, A. (1998), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. México, Siglo XXI.

KUHN, T. S. (2005). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica de España. ISBN 978-84-375-0579-4. Prólogo a la segunda edición.

WOLOVESKY, E. (2008), "El siglo XX ha concluido". En: Tres aventuras por el mundo del conocimiento. Una invitación a la lectura. Material para el Programa "Apoyo al último año del Nivel secundario para la articulación con el Nivel Superior" MECyT- SE-SPU. Buenos Aires, Eudeba. Pag. 57 a 70.

Semana IV - Universidad y sociedad. El compromiso y la responsabilidad social del universitario.

- La función de transferencia.
- Universidad, producción y desarrollo local.
- Desarrollo socioprofesional de las carreras dictadas por la UNRN (presentación a cargo de los Coordinadores de Carreras)
- Filosofía de la UNRN y el rol del universitario. Exploración de expectativas frente a la Universidad, la carrera, los compañeros
- El trabajo social obligatorio en la UNRN.
- Organizaciones e instituciones asociadas a la UNRN, su vinculación, propósitos y metas para lograr la cooperación.
-

Bibliografía de consulta para Alumnos/as: Textos para el debate

RENAUT, A. (2008), "Qué hacer con las universidades?". Buenos Aires, UNSAM Edita.

WEBER, M. (2001), La ciencia como profesión. La política como profesión. Espasa Calpe, Colección Austral 192, 2 ed. ISBN: 978-84-239-1705-1

Proyecto Institucional de UNRN. Estatuto, Reglamentos de la UNRN.

Proyecto Institucional de UNRN. Estatuto, Reglamentos de la UNRN.

Presentación por parte de organizaciones e instituciones asociadas a la UNRN

Semana V –La cuestión vocacional y el aprendizaje significativo: La elección vocacional, autoconocimiento, proyecto de vida.

- La elección vocacional: articulación entre la subjetividad y el mundo. Rol profesional como modo de estar en el mundo
- Autoconocimiento, expectativas de logro de desarrollo profesional y proyecto de vida.
- Aprendizaje significativo, construcción del rol de estudiante universitario/a. Habilidades y competencias

Bibliografía de consulta para Alumnos/as: Textos para el debate

Orientación vocacional: cómo ayudar a los chicos en tiempos de crisis, Diario Clarín, 2/11/2003, en <http://www.clarin.com/diario/2003/11/30/s-667970.htm>

¿Orientación vocacional o construcción de un futuro? El Litoral. En <http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2007/10/30/opinion/OPIN-02.html>

Orientación, trama social y subjetividad. En: <http://www.apora.org.ar/template.asp?op=activ-cursos&IdSource=1&IdContent=69>

"Estudiar de modo tradicional para los exámenes Vs Cubrir tareas para un aprendizaje constructivista" en: www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato/secretarias/desarr_institucional/biblioteca_digital/articulos.../bd_Doc_

ACTIVIDADES FINALES

Actividades cruzadas con Lengua y Matemática: Interpretación de consignas. El estudio y su planificación. El examen. Algunas técnicas para el aprendizaje: lectura comprensiva, resumen, cuadros sinópticos, cuadros comparativos y mapas conceptuales. La resolución de problemas. Ejercicios que requieren diferentes habilidades cognitivas. Ejercicios de aplicación.

Evaluación de los procesos de reflexión y aprendizaje en el transcurso de IVU

7. BIBLIOGRAFIA ADICIONAL SUGERIDA PARA LOS DOCENTES.

- BUCHBINDER PABLO, Universidades, en clave histórica - Historia de las universidades argentinas Ed. Sudamericana, Buenos Aires (2006)
- CLARK, B. (1983), "El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica". Nueva Imagen. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- DEL BELLO J.C. (2004), "Propuesta de agenda de política universitaria para el período 2004/2010", en "La agenda universitaria: propuestas de políticas públicas para la Argentina.". Colección Educación Superior. Universidad de Palermo. ISBN 987-98927-9-8
- KREIMER PABLO, Producción y usos sociales del conocimiento. Estudios de Sociología de la Ciencia y la tecnología en América Latina, Ed. UNQ, 2004.
- TEDESCO, J. C. (1995), El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Ed. Anaya.
- CARLINO, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica .Fondo de Cultura Económica.
- La educación superior crece y el gran desafío es evitar la deserción. En: <http://www.clarin.com/diario/2008/06/07/sociedad/s-01688884.htm>
- La Educación y las nuevas Tecnologías de la Información. En: <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/tedesco.htm> ¿Existe la brecha digital? En: <http://www.canal-ar.com.ar/Noticias/Noticiamuestra.asp?Id=2487>
- AISENSON, D. et al Representaciones sociales de los jóvenes sobre estudio y trabajo. En: Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes, Buenos Aires, Eudeba. (2002).
- MÜLLER, MARINA - Orientación vocacional. Ed. Miño y Dávila, Bs. As., 6ta. ed. 1997. Orientación vocacional. Ed. Miño y Dávila, Bs. As., 6ta. ed. 1997.
- FOLLARI, R. Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Ediciones Homo Sapiens. 2000