

Investigación-acción en los profesorado en física y en química de la UNRN.

Director Arturo López Dávalos

Este proyecto es la continuación del que se viene implementando desde el año pasado en el Profesorado en Física. Se han introducido reformulaciones atento al informe de lo ya realizado (que se acompaña como Anexo) y se ha extendido al profesorado en Química en virtud del alto porcentaje de materias que ambas carreras comparten. Por otra parte, como se trata de un proyecto de investigación-acción se ha incluido docentes del área de la química y de la matemática a fin de extender la reflexión sobre la práctica docente a la mayor cantidad posible de asignaturas. Los magros resultados obtenidos el año pasado en las materias que no se sumaron demostró la inconveniencia de ese esquema. Los planes de estudio de los profesorados en física y en química de la UNRN constituyen una propuesta novedosa que intenta educar a los futuros profesores en un ambiente de constante desafío a la curiosidad y a la capacidad de observación. Se parte de la premisa de que los futuros profesores enseñarán como ellos aprendieron y por ello el diseño de los planes pretende preparar docentes que, además de una sólida formación en los contenidos disciplinares, estén preparados para inculcar en sus estudiantes una actitud inquisitiva y atenta a la fenomenología del mundo que nos rodea. Uno de los objetivos es prepararlos para mostrar a los jóvenes de la escuela media que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden ser entretenidas e interesantes. La dificultad y el rechazo hacia la ciencia contribuyen fuertemente al fracaso de los estudiantes de la escuela media. Por eso es importante que los docentes estén preparados para mantener la atención de los jóvenes y competir con las novedades que les llegan a través de los medios de comunicación e Internet. Estas condiciones hacen imprescindible un estrecho acompañamiento en el desarrollo del plan, que nos proponemos realizar mediante este programa de investigación-acción a fin de incentivar en los docentes el ejercicio de la reflexión de su propia práctica, compartiendo la misma con sus colegas y animándose a innovar.