

## **DISCURSO DE INAUGURACIÓN DEL PRIMER CICLO LECTIVO**

BUENOS DÍAS A TODAS Y A TODOS

HACE CINCUENTA AÑOS, AL POCO TIEMPO DEL NACIMIENTO A LA VIDA CONSTITUCIONAL DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO, EL PRIMER GOBERNADOR DE LA PROVINCIA, EL DR. EDGARDO CASTELO, INTENTÓ INFRUCTUOSAMENTE CREAR UNA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE RÍO NEGRO. POCOS AÑOS DESPUÉS, EN 1964 LA ENTONCES FUNDACIÓN BARILOCHE TAMPOCO PUDO LLEVAR A CABO LA PUESTA EN MARCHA DE UNA UNIVERSIDAD EN SAN CARLOS DE BARILOCHE, CON EL FIN DE COMPLEMENTAR LA FORMACIÓN QUE YA DESARROLLABA EL INSTITUTO BALSEIRO, A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS, ENTRE OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO. EN 1972 SE CREABA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE A PARTIR DE LA FUSIÓN DE INSTITUTOS SUPERIORES PROVINCIALES Y LA ENTONCES UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE NEUQUÉN. DESDE ENTONCES HA SIDO LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA NACIONAL CON MAYOR PRESENCIA EN LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO, AUNQUE NO HA CUBIERTO TODAS LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN UN TERRITORIO DE MÁS DE 204.000 KM<sup>2</sup>. EL TAMAÑO TERRITORIAL Y LA DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL CONSTITUYERON EL NÚCLEO CENTRAL DE LAS RAZONES QUE DIERON LUGAR A LA CREACIÓN DE MÁS DE UNA UNIVERSIDAD ESTATAL EN TERRITORIOS PROVINCIALES. HA SIDO EL CASO DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DE RÍO CUARTO Y VILLA MARÍA, QUE VINIERON A SUMARSE A LA HISTÓRICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, O LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DEL CONURBANO BONAERENSE, DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, DEL NOROESTE DE DICHA PROVINCIA Y DE MAR DEL PLATA, QUE SE SUMARON A LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DE LA PLATA Y DEL SUR.

LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO SE ORIGINÓ EN EL PROYECTO DE LEY PRESENTADO POR EL SENADOR NACIONAL POR LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO, MIGUEL ANGEL PICHETTO, EN RESPUESTA A UNA HISTÓRICA REIVINDICACIÓN DE LA SOCIEDAD RIONEGRINA DE CONTAR CON UNA CASA DE ALTOS ESTUDIOS QUE TUVIERA POR MISIÓN SATISFACER NECESIDADES DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL TERRITORIO PROVINCIAL, CONTRIBUIR AL DESARROLLO ECONÓMICO, Y PROMOVER LA MOVILIDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL.

EL PROYECTO DE LEY SE FUNDAMENTÓ EN UN ESTUDIO DE FACTIBILIDAD QUE CONTÓ CON DICTAMEN FAVORABLE DEL CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL (CIN), EL ORGANISMO QUE NUCLEA A TODOS LOS RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES. EL PROYECTO FUE RESPALDADO POR LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL SENADO DE LA NACIÓN QUE PRESIDERA LA SENADORA NACIONAL RIONEGRINA PROF. AMANDA ISIDORI Y APROBADO POR UNANIMIDAD.

TAMBIÉN LA LEY FUE VOTADA POR AMPLIA MAYORÍA EN LA CÁMARA DE DIPUTADOS. CONTÓ CON EL VOTO FAVORABLE DE LOS LEGISLADORES NACIONALES RIONEGRINOS DE TODOS LOS PARTIDOS POLÍTICOS CON REPRESENTACIÓN PALAMENTARIA.

AGRADECEMOS PÚBLICA Y GENEROSAMENTE AL DR. MIGUEL A. PICHETTO, QUIÉN LAMENTABLEMENTE NO HAN PODIDO ASISTIR A ESTE ACTO. NO TODAS HAN SIDO CIRCUNSTANCIAS AFORTUNADAS, VARIAS DE LAS PERSONALIDADES COMPROMETIDAS EN ESTAR JUNTO A NOSOTROS SE HAN VISTO IMPOSIBILITADAS DE ACOMPAÑARNOS ATENTO A LAS LIMITACIONES ADICIONALES POR LA SUSPENSIÓN DE VUELOS Y CIERRE DEL AEROPUERTO.

EL 19 DE DICIEMBRE DE 2007, LA SEÑORA PRESIDENTA DE LA NACIÓN ARGENTINA, DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER, PROMULGÓ LA LEY 26.330, DE CREACIÓN DE LA CUADRAGÉSIMA PRIMERA UNIVERSIDAD NACIONAL: LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

EN EL PRIMER AÑO DE VIDA SE ORGANIZÓ LA UNIVERSIDAD Y SE PUSO EN MARCHA, CON INSTITUTOS Y PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y ESCUELAS DE DOCENCIA QUE IMPARTIRÁN INICIALMENTE 29 CARRERAS QUE SE DESARROLLARÁN EN LAS PRIMERAS CUATRO SEDES DE LA UNIVERSIDAD: ANDINA, ATLÁNTICA, ALTO VALLE Y VALLE MEDIO.

ES LA PRIMERA UNIVERSIDAD NACIONAL EN LA HISTORIA QUE LOGRA PONERSE EN MARCHA A TAN SOLO UN AÑO DE SU CREACIÓN.

ESTO HA SIDO POSIBLE POR EL TRABAJO Y EL ESFUERZO DE MUCHÍSIMAS PERSONAS Y ORGANIZACIONES QUE PARTICIPARON EN TODO ESTE PROCESO DE FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INSTITUCIONAL. A TODOS ELLOS MI SINCERO AGRADECIMIENTO.

AGRADECEMOS A LA COMISIÓN ASESORA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD, AL MGS. PABLO BOHOSLAVSKY, QUIEN DESDE EL 1 DE FEBRERO DE ESTE AÑO SE DESEMPEÑA COMO SECRETARIO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD, Y QUE REPRESENTARA AL GOBIERNO NACIONAL EN LA COMISIÓN, Y A LA PROFESORA AMANDA ISIDORI, EN REPRESENTACIÓN DEL GOBIERNO PROVINCIAL, QUIEN LAMENTABLEMENTE NO ESTÁ CON NOSOTROS POR RAZONES DE SALUD Y A QUIEN LE DESEAMOS UNA PRONTA RECUPERACIÓN.

AGRADECEMOS LA COOPERACIÓN BRINDADA POR LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS QUE NOS APOYARON Y CONTINÚAN HACIÉNDOLO: LA

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR, LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO, EL INSTITUTO UNIVERSITARIO NACIONAL DE ARTE, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. ASÍ COMO A OTRAS UNIVERSIDADES CON LAS QUE HEMOS FIRMADO CONVENIOS Y ESTAMOS PRÓXIMOS A ENCARAR ACTIVIDADES CONJUNTAS, COMO LA UNIVERSIDAD DEL SUROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE BUENOS AIRES, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMOARA, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL, ENTRE OTRAS.

NO RENUNCIAREMOS A INSISTIR EN NUESTRA PROPUESTA DE HACER UN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD HERMANA DEL COMAHUE, EN LA QUE HE TENIDO EL HONOR DE ESTUDIAR, GRADUARME Y DE EJERCER LA DOCENCIA.

AGRADECEMOS AL INSTITUTO UNIVERSITARIO NACIONAL DE ARTE Y AL INSTITUTO NACIONAL DE TEATRO, DE LA SECRETARÍA DE CULTURA DE LA NACIÓN, QUE COLABORAN CON NUESTRA LICENCIATURA EN ARTE DRAMÁTICO.

A LAS FACULTADES DE AGRONOMÍA DE LA UBA Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR, POR SU APOYO A LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA EN VIEDMA.

NUEVAMENTE A LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UBA, CON QUIENES INICIAMOS EL DICTADO DE UNA CARRERA EN FORMA ASOCIADA: LA

TECNICATURA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN VEGETAL ORGÁNICA EN EL BOLSÓN.

NUEVAMENTE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR Y A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, POR SU APOYO A LA LICENCIATURA EN SISTEMAS EN VIEDMA.

A LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, CON QUIENES NOS HEMOS ASOCIADO PARA DICTAR LA TECNICATURA SUPERIOR EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL EN LAS CIUDADES DE ALLEN Y CHOELE CHOEL.

A LAS FACULTADES DE VETERINARIA DE LA UBA Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO, POR LA ASISTENCIA TÉCNICA QUE NOS VIENEN BRINDANDO PARA LA CARRERA DE VETERINARIA EN EL VALLE MEDIO.

A LAS FACULTADES DE ODONTOLOGÍA DE LA UBA Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE, POR LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA EN ALLEN.

A LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES, POR ACOMPAÑARNOS EN EL DICTADO CONJUNTO DE LA LICENCIATURA EN COMERCIO EXTERIOR EN VILLA REGINA.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN, POR ASISTIRNOS EN EL DICTADO DE LAS CARRERAS A DISTANCIA Y APOYARNOS PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA EN SAN CARLOS DE BARILOCHE.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS, POR BRINDARNOS ASISTENCIA PARA LA LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA.

HEMOS CELEBRADO MÁS DE 30 CONVENIOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

CON UNIVERSIDADES, CON EL INTA, EL INTI, EL CIATI, EL SERVICIO NACIONAL DE SANIDAD Y CALIDAD AGROALIMENTARIA, LA FEDERACIÓN DE MUTUALES RIONEGRINAS Y EL INSTITUTO PROVINCIAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, ENTRE OTRAS INSTITUCIONES.

ESTAMOS HOY AQUÍ, PORQUE HA SIDO FUNDAMENTAL EL APOYO DEL GOBIERNO NACIONAL, LA COLABORACIÓN DE LA PROVINCIA Y LOS MUNICIPIOS, Y DE LAS ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS DE LA SOCIEDAD.

LA VOLUNTAD POLÍTICA DE APOYO DEL GOBIERNO NACIONAL A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO SE HA VISTO REFLEJADA EN EL PRESUPUESTO OTORGADO PARA EL PRIMER AÑO DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN, 35 MILLONES DE PESOS, PRÁCTICAMENTE EL MONTO QUE LA UNIVERSIDAD SOLICITÓ COMO RESULTADO DE LA PROGRAMACIÓN ESTRATÉGICA PLASMADA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL QUE FUERA PRESENTADO A LA CONSIDERACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL MES DE AGOSTO DE 2008.

AGRADECEMOS EL APOYO CONCRETO DE LA PRESIDENTA DE LA NACIÓN ARGENTINA, CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER, Y LAS PALABRAS QUE DEDICÓ A LA UNIVERSIDAD EN OPORTUNIDAD DE SU RECIENTE VISITA A LA CIUDAD DE VIEDMA.

DESTACAMOS EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PRODUCTIVA Y EL MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN FEDERAL, INVERSIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS.

AGRADECEMOS EL APOYO DEL MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PRODUCTIVA A TRAVÉS DEL CONICET Y LA AGENCIA

NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA.

EL CONICET, BRINDÓ SU APOYO PARA LA RADICACIÓN DE INVESTIGADORES EN LA UNIVESIDAD, ESPECÍFICAMENTE PARA LA RELOCALIZACIÓN EN NUESTRA UNIVERSIDAD DE 10 INVESTIGADORES DE LA CARRERA DEL INVESTIGADOR CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO Y 5 BECARIOS. EN LOS PRÓXIMOS MESES TRATAREMOS DE ACORDAR LA PROPUESTA DE LA UNIVERSIDAD DE QUE EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN DIVERSIDAD CULTURAL Y PROCESOS DE CAMBIO QUE YA FUNCIONA EN NUESTRA UNIVERSIDAD, EN SAN CARLOS DE BARILOCHE, SE TRANSFORME EN UN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE DOBLE DEPENDENCIA, O SEA DEL CONICET Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

AGRADECEMOS A LA AGENCIA NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, OTRO ORGANISMO DEL MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PRODUCTIVA, QUE NOS APROBÓ UN PROGRAMA DE RADICACIÓN DE INVESTIGADORES Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS POR 4 MILLONES DE PESOS.

AGRADECEMOS AL MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN FEDERAL, INVERSIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS POR EL OTORGAMIENTO DE \$ 10,4 MILLONES DE PESOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SEDE ATLÁNTICA, EN LA CIUDAD DE VIEDMA. ESTE APOYO CONTÓ CON EL APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL SENADOR NACIONAL MIGUEL A. PICHETTO QUE HA SIDO CLAVE EN LAS GESTIONES ANTE EL MINISTERIO DE ECONOMÍA, LA JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS Y EL MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN FEDERAL, PARA QUE LA UNIVERSIDAD INICIE SUS ACTIVIDADES CON UN FINANCIAMIENTO PÚBLICO ACORDE CON LA MAGNITUD DEL PROYECTO INSTITUCIONAL Y CUENTE CON LAS TIERRAS DONDE SE CONSTRUIRÁN LOS ASENTAMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD EN VIEDMA, VILLA REGINA Y SAN

CARLOS DE BARILOCHE.

NO TENGAN DUDAS QUE ESTAMOS TRABAJANDO CON EL GOBIERNO NACIONAL PARA LOGRAR EL FINANCIAMIENTO DE NUESTRO AMBICIOSO PLAN DE INFRAESTRUCTURA PARA LAS PRIMERAS CUATRO SEDES DE LA UNIVERSIDAD. LA QUINTA QUE CORRESPONDERÁ A LA LÍNEA SUR SE PONDRÁ EN MARCHA EN LA SEGUNDA ETAPA DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL, A PARTIR DE LA ACCIÓN MANCOMUNADA DE LAS CUATRO PRIMERAS SEDES. COMO PUEDEN IMAGINARSE ES IMPOSIBLE PONERNOS EN MARCHA SIMULTÁNEAMENTE EN TODAS LAS SUBREGIONES Y LOCALIDADES DE LA AMPLIA GEOGRAFÍA PROVINCIAL.

NO TENGAN DUDAS QUE EN MI PERSONA Y TODOS AQUELLOS QUE COMPARTEN EL DESARROLLO DEL PROYECTO INSTITUCIONAL TENEMOS LA SENSIBILIDAD NECESARIA Y EL NORTE DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LLEGAR CON EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD A TODOS LOS JÓVENES RIONEGRINOS CUALQUIERA SEA EL LUGAR DONDE VIVAN, PERO AL MISMO TIEMPO DEBO ADVERTIR QUE DEBEREMOS PRESERVAR EL PRINCIPIO DE CALIDAD IMPRESCINDIBLE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, POR LO CUAL SOPESAREMOS CADA SOLICITUD DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA UNIVERSIDAD QUE PRETENDE FORMAR CON ALTOS NIVELES DE CALIDAD.

EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD PREVÉ ESTA CONCEPCIÓN REGIONALISTA Y UN DESARROLLO POR ETAPAS.

COMO LES DECÍA, EL LOGRO DE QUE SE PONGA EN MARCHA LA UNIVERSIDAD EN TAN SOLO UN AÑO RESULTÓ DEL ESFUERZO DE MUCHÍSIMAS PERSONAS E INSTITUCIONES.

AGRADECEMOS AL INTA, CON QUIÉN HEMOS CELEBRADO UN CONVENIO MARCO Y FIRMAREMOS EN LA PRÓXIMA SEMANA UN CONVENIO ESPECÍFICO DE ARTICULACIÓN CON LA ESTACIÓN EXPERIMENTAL DEL VALLE INFERIOR, EN APOYO AL DESARROLLO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA. TAMBIÉN ESTAMOS TRABAJANDO CON EL INTA EN OTROS CONVENIOS ESPECÍFICOS CON LAS ESTACIONES EXPERIMENTALES DE ALTO VALLE Y BARILOCHE.

AGRADECEMOS AL INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL Y AL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA A LA INDUSTRIA (CIATI) DE VILLA REGINA, INSTITUCIONES CON QUIENES ESTAMOS TRABAJANDO EN EL ÁREA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS.

AL CENTRO ATÓMICO BARILOCHE, AL INSTITUTO BALSEIRO Y AL INVAP, QUE COOPERAN CON LAS CARRERAS DE INGENIERÍA EN SAN CARLOS DE BARILOCHE.

HA SIDO TAMBIÉN DECISIVO EL SOSTENIDO ACOMPAÑAMIENTO A LA UNIVERSIDAD DEL SEÑOR GOBERNADOR DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO, DR. MIGUEL SAÍZ, QUE SIEMPRE NOS APOYÓ.

A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS MINISTERIOS, EL GOBIERNO PROVINCIAL NOS VIENE ACOMPAÑANDO EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL.

EL MINISTERIO DE EDUCACION PROVINCIAL NOS HA FACILITADO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN CONTRATURNO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA. SIN SU APORTE HOY NO PODRÍAMOS INICIAR LAS CLASES. EL COLEGIO INDUSTRIAL, EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ESCUELA DE FORMACIÓN AGRARIA EN VIEDMA, CUATRO COLEGIOS EN SAN CARLOS DE BARILOCHE, UNO EN EL BOLSÓN, UNO EN ALLEN Y OTRO EN CHOELE CHOEL.

COMO DECÍA SABIAMENTE NUESTRO PRIMER PREMIO NOBEL EN CIENCIAS, BERNARDO HOUSSAY, PRIMERO LOS INVESTIGADORES (EN NUESTRO CASO LOS DOCENTES INVESTIGADORES), SEGUNDO LOS LABORATORIOS Y TERCERO LOS EDIFICIOS. ASÍ LO HEMOS HECHO: PRIMERO HEMOS PRIVILEGIADO DOTARNOS DE UN PLANTEL DOCENTE DE EXCELENCIA, ESTRATEGIA QUE HA SIDO POSIBLE PORQUE EL GOBIERNO PROVINCIAL NOS BRINDA ESPACIOS ÁULICOS PARA EL DICTADO DE CLASES.

HA TENIDO UN PAPEL DESTACADO EL MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN, TANTO EN LA IDENTIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO VINCULADOS AL DESARROLLO ECONÓMICO, COMO AGRONOMÍA, VETERINARIA, INGENIERÍA EN ALIMENTOS, MANTENIMIENTO INDUSTRIAL, INGENIERÍA ELECTRÓNICA, COMO SU COOPERACIÓN PARA EL USO DE TIERRAS PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN NUESTRAS CARRERAS AGRARIAS.

EL MINISTERIO DE SALUD, QUE PRÓXIMAMENTE CEDERÁ TIERRAS EN EL ÁREA DEL HOSPITAL DE LA CIUDAD DE ALLEN. EL MINISTERIO DE GOBIERNO, QUE NOS ACOMPAÑA PARA EL DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN SEGURIDAD CIUDADANA.

ALTEC SE, QUE CON EL RESPALDO DEL MINISTRO DE ECONOMÍA, NOS BRINDA SOPORTE INFORMÁTICO, COOPERA EN EL DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN SISTEMAS Y PARTICIPA ACTIVAMENTE EN TODO LO ATINENTE A LA INFRAESTRUCTURA DE COMUNICACIONES Y CONECTIVIDAD DE LAS SEDES.

AGRADECEMOS A LA DIRECTORA DE CASA DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, QUE NOS HA FACILITADO EL USO DE ESPACIOS DE OFICINA PARA ESTABLECER LA DELEGACIÓN DE LA

UNIVERSIDAD EN LA CAPITAL FEDERAL.

LOS MUNICIPIOS TAMBIÉN HAN CONTRIBUIDO A HACER REALIDAD LA UNIVERSIDAD, DESTACO EN ESTA OPORTUNIDAD AL MUNICIPIO DE VIEDMA QUE NOS HA OTORGADO EN COMODATO LA MANZANA HISTÓRICA, PARA LA SEDE DEL RECTORADO. SALUDO AL CONCEJO MUNICIPAL Y AL SEÑOR INTENDENTE MUNICIPAL, JORGE FERREIRA, A QUIEN LE DESEO UNA PRONTA RECUPERACIÓN. AL MUNICIPIO DE ALLEN, QUE NOS HA CEDIDO EL HISTÓRICO EDIFICIO DEL EX HOSPITAL PARA EL DESARROLLO DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD EN ESA CIUDAD, ESPECÍFICAMENTE ODONTOLOGÍA. A LOS MUNICIPIOS DEL VALLE MEDIO, QUE SUPIERON AUNAR ESFUERZOS PARA TRABAJAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SEDE EN ESA SUBREGIÓN POSTERGADA EN TÉRMINOS UNIVERSITARIOS. EN PARTICULAR AL MUNICIPIO DE CHOELE CHOEL QUE NOS HA CEDIDO UN TERRENO, PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA DE VETERINARIA, Y AL MUNICIPIO DE LUIS BELTRÁN QUE NOS OTORGARÁ EN COMODATO UN PREDIO DE LA CHACRA EXPERIMENTAL PARA PRODUCCIÓN ANIMAL.

MAÑANA ESTAREMOS INAUGURANDO AULAS EN VILLA REGINA, CONSTRUIDAS POR LA UNIVERSIDAD EN EL PRIMER PISO DE LA CÁMARA DE PRODUCTORES, AL MISMO TIEMPO QUE LA UNIVERSIDAD FACILITA EL USO DE UN AULA PARA EL SECUNDARIO AGROTÉCNICO PROMOVIDO POR ESA CÁMARA.

PRÓXIMAMENTE HABILITAREMOS LOS LABORATORIOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS EN REGINA EN UNA PARTE DEL EDIFICIO DEL CIATI, EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA A LA INDUSTRIA, PRODUCTO DE UN ACUERDO POR EL CUAL LA UNIVERSIDAD HA COFINANCIADO LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA ÁREA DE LABORATORIOS PROPIOS DEL CIATI.

LA ASOCIACIÓN COOPERADORA PERITO MORENO DE CHOELE CHOEL NOS ENTREGÓ EN COMODATO UN EDIFICIO, DONDE TAMBIÉN FUNCIONAN UN INSTITUTO SUPERIOR DE LA PROVINCIA, EL CEAER, Y DOS CARRERAS A TÉRMINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE, Y NOS HA CEDIDO LA OTRA MITAD DE LA MANZANA DONDE SE UBICA EL EDIFICIO AL QUE HACÍA REFERENCIA, DE MODO QUE EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD ES CONTAR CON UNA INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA EN UNA MANZANA COMPLETA DEL RADIO CÉNTRICO DE ESA CIUDAD, ADEMÁS DE LAS ÁREAS DESTINADAS A VETERINARIA A LAS QUE YA HICE REFERENCIA.

AGRADECEMOS A LA FUNDACIÓN PATAGÓNICA DE CIENCIAS NATURALES DE GENERAL ROCA, CON QUIENES ESTAMOS TRABAJANDO JUNTOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE GEOCIENCIAS Y PALEONTOLOGÍA EN EL ALTO VALLE.

SIN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, HOY NO ESTARÍAMOS COMENZANDO LAS CLASES. BASTA COMO EJEMPLOS, LA LIBRERÍA “LA BARCA” EN SAN CARLOS DE BARILOCHE, LUGAR DE TRABAJO TÉCNICO PARA EL DISEÑO DE LA SEDE ANDINA O EL CENTRO DE JUBILADOS DE ALLEN DONDE FUNCIONÓ LA OFICINA DE ALUMNOS.

---

EN ESTE MUNDO CON DÉFICITS DE SENTIDO, CON PASADOS SUPERADOS Y UN FUTURO INCIERTO, CABE INTERROGARSE DE CUÁLES SON LOS SENTIDOS QUE EXPLICAN NUESTRA UNIVERSIDAD.

CUATRO SON NUESTROS EJES AL RESPECTO:

- 1 LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO COMO FORMACIÓN PARA SU HUMANIDAD

2 DESARROLLAR UNA SOCIEDAD JUSTA

3 LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

4 DESARROLLAR UNA ECONOMÍA GENUINAMENTE COMPETITIVA

---

UN PRIMER EJE DE SENTIDO ES RECOGER LA MÁS CARA TRADICIÓN UNIVERSITARIA: FORMAR PARA EL SABER DE ALTO NIVEL, COMO INSEPARABLE DE LA FORMACIÓN DEL SABER MISMO.

FORMAR AL SER HUMANO COMO FORMACIÓN PARA SU HUMANIDAD, COMO FORMACIÓN DEL HOMBRE PARA SU DESTINO DE HOMBRE.

COMO SEÑALABA KANT: “AÚN NO ME HA ABANDONADO EL SENTIDO DE HUMANIDAD”

LA UNIVERSIDAD TIENE LA RESPONSABILIDAD DE FORMAR PERSONAS EN VALORES, DE DESARROLLAR UNA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN, DEL USO RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA Y DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

LA VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD SE INSCRIBE EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE UNA FILOSOFÍA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD, DE UNA FILOSOFÍA POLÍTICA APLICADA, QUE DEBE RESPONDER A LAS TENSIONES QUE HISTÓRICAMENTE HA ATRAVESADO LA UNIVERSIDAD A ESCALA MUNDIAL ENTRE LA FORMACIÓN PARA EL SABER Y LA CULTURA, LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO CON PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA FORMACIÓN APLICADA DE LAS PROFESIONES.

LA UNIVERSIDAD DEBE SER UNA USINA DE PENSAMIENTO ALTERNATIVO, QUE NO ATAÑE SÓLO A LAS CIENCIAS SOCIALES. LA CONSTRUCCIÓN DE PENSAMIENTO ALTERNATIVO RESPONDE A LA TRADICIÓN CONTRACULTURAL UNIVERSITARIA.

LA FORMACIÓN PARA LA CULTURA SUPONE EN NUESTRO CASO ASUMIR LA INTERCULTURALIDAD, LA DIVERSIDAD CULTURAL DE UN ENTRAMADO SOCIAL QUE INCLUYE A LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

COMO SE MENCIONA EN LOS CONSIDERANDOS DE LA RESOLUCIÓN DE CREACIÓN DEL *INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE FILOSOFÍA PRÁCTICA Y PENSAMIENTO DE ASIA, AFRICA, AMERICA LATINA Y EL CARIBE*, “AMÉRICA LATINA CUENTA CON TRADICIONES DE PENSAMIENTOS PROPIOS, Y HA SIDO ESCENARIO DE DEBATES Y DE ELABORACIONES TEÓRICAS, MUCHAS DE ELLAS APLICABLES PRÁCTICAMENTE PARA LA DIGNIFICACIÓN DE LA VIDA HUMANA, DE LOS VÍNCULOS SOCIALES Y DE LAS RELACIONES DEL SER HUMANO CON EL ENTORNO NATURAL.”

ES EN ESTE MARCO QUE SE EXPLICA LA CONSTITUCIÓN DEL INSTITUTO MENCIONADO Y *EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN DIVERSIDAD CULTURAL Y PROCESOS DE CAMBIO*.

UNA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA DEBE ENCONTRAR UN LUGAR QUE AL MISMO TIEMPO QUE HEREDE SU HISTORIA, RESPONDA A LAS EXIGENCIAS DE FORMACIÓN Y DE CULTURA QUE EMANAN DE ESTA SOCIEDAD, QUE PUEDA INSERTARSE MEJOR SOCIALMENTE, QUE ENCUENTRE UN ESPACIO ENTRE LA DINÁMICA GLOBAL DE LA MODERNIDAD DEMOCRÁTICA, CON LAS TRADICIONES A LAS QUE LES DEBE SU NOMBRE.

ESTRUCTURARSE PARA FORMAR PARA EL SABER Y FORMAR PARA APLICACIONES PRÁCTICAS VINCULADAS A LAS ESPECIALIDADES PROFESIONALES SOBRE LA BASE DE UNA SÓLIDA FORMACIÓN GENERAL, QUE PERMITA A LOS FUTUROS PROFESIONALES ADAPTARSE A LOS VERTIGINOSOS CAMBIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS, A REGRESAR A LAS AULAS UNIVERSITARIAS EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN “A LO LARGO DE LA VIDA”.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO ES UNA COMUNIDAD PÚBLICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL DE TRABAJO, CUYA FINALIDAD PRIORITARIA ES ACOMPAÑAR LA PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA CULTURA, APOYAR EL DESARROLLO SUSTENTABLE, DANDO A LA CULTURA Y A LA EDUCACIÓN UN SENTIDO POPULAR Y HUMANISTA, FOMENTANDO UNA CONCIENCIA NACIONAL ASENTADA EN LA DIVULGACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS VALORES, LAS FORMAS DE CULTURA Y EL ESTUDIO DE LA REALIDAD DEL PAÍS, DE LATINOAMÉRICA Y EL MUNDO.

---

EL SEGUNDO EJE DE SENTIDO ES LA JUSTICIA, CONSTRUIR UNA SOCIEDAD JUSTA, BASADA EN LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA OPORTUNIDAD PARA TODOS. NO TENEMOS DUDAS DEL PAPEL DE LA EDUCACIÓN DE BUENA CALIDAD PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO REPRESENTA LA OPORTUNIDAD DE POSIBILITAR EL ASCENSO Y LA MOVILIDAD SOCIAL. BUENA PARTE DE NUESTROS ALUMNOS INGRESANTES SON JÓVENES PROVENIENTES DE HOGARES EN LOS QUE ELLOS SERÁN LA PRIMERA GENERACIÓN DE UNIVERSITARIOS. EL 41% DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PROVIENEN DE HOGARES CON PADRES QUE NO COMPLETARON EL NIVEL

MEDIO Y EL 20% APENAS TIENE LA PRIMARIA TERMINADA.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO ES UN INSTRUMENTO DE MOVILIDAD SOCIAL. EL 31% DE SUS ALUMNOS CARECEN DE COBERTURA DE SALUD Y EL 56% TRABAJA

LA UNIVERSIDAD QUIERE CONFIRMAR QUE ASUME SU MISIÓN DE SER LA VÍA DE ACCESO Y ASCENSO SOCIAL Y LO HACE MÁS ALLA DEL DISCURSO. LA EVIDENCIA HA SIDO LA POSIBILIDAD REAL DE INTEGRAR EN SU MATRÍCULA A LOS SECTORES MAS POSTERGADOS, PARA PROPENDER AL DESARROLLO Y MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN.

TENEMOS QUE DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. SIN DUDA CONSOLIDAREMOS UN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR MASIFICADO A PARTIR DE LA OBLIGATORIEDAD DEL SECUNDARIO.

PARA DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ES FUNDAMENTAL TRABAJAR SOBRE DOS FACTORES: PRIMERO, HACERNOS CARGO DE LOS DEFICITS DEL SECUNDARIO, EN LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS, COMO LO REVELAN LOS INDICADORES INTERNACIONALES SOBRE LA BAJA CALIDAD DE NUESTRO NIVEL MEDIO.

ES POR ELLO QUE LA UNIVERSIDAD IMPLEMENTÓ EL PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN DE ARTICULACIÓN DEL NIVEL MEDIO CON EL NIVEL SUPERIOR. LO HEMOS APLICADO DURANTE 5 SEMANAS DESDE EL 26 DE ENERO PASADO, CON UNA DEDICACIÓN DE 5 HORAS DIARIAS Y CON CARÁCTER OBLIGATORIO PARA LOS ASPIRANTES A CURSAR ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD QUE NO CONTABAN CON ANTECEDENTES PREVIOS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA O TERCIARIA.

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DOCENTES Y ALUMNOS FUERON APORTADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

LA MAYORÍA DE LOS ASPIRANTES (88%) REIVINDICÓ LA UTILIDAD DE ESTE CURSO PREVIO AL INICIO DE LAS CARRERAS, SEGÚN LO MANIFESTADO EN LA ENCUESTA DE OPINIÓN QUE HICIMOS A TODOS LOS ASPIRANTES.

ESTA OPINIÓN NO ESTA SESGADA POR LOS RESULTADOS DEL CURSO DE INGRESO, YA QUE APROXIMADAMENTE EL 35% NO SUPERÓ LAS EVALUACIONES DE LENGUA Y/O MATEMÁTICA. EN CONSECUENCIA, DESMINTIENDO EL CARÁCTER ELIMINARIO DEL CURSO DE INGRESO Y SU CONSECUENTE EVALUACIÓN, 704 INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD, COMENZARÁN SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS AL MISMO TIEMPO QUE HACEN EL CURSO REMEDIAL DE LENGUA Y MATEMÁTICA DESTINADO A PALIAR LOS DÉFICITS DETECTADOS.

ILUSTRA EL SENTIDO DE JUSTICIA DE LA UNIVERSIDAD EL HECHO DE QUE 29 ASPIRANTES A ALUMNOS DE MÁS DE 25 AÑOS, SIN TÍTULO DEL NIVEL SECUNDARIO, HICIERON EL CURSO DE INGRESO E INICIARÁN SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

COMO DECÍA LA EX RECTORA BRASILEÑA ANA LUCIA GAZZOLA, TAMBIÉN EX DIRECTORA DEL INSTITUTO DE LA UNESCO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA –IESALC- AL MISMO TIEMPO QUE ARGENTINA DETENTA LA MAYOR TASA DE MATRICULACIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO DE TODA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (49%), RESPECTO DEL GRUPO ETARIO DE EDAD CORRESPONDIENTE (DE 18 A 24 AÑOS), TAMBIÉN DETENTA LA MAYOR TASA DE DESERCIÓN O, LO QUE ES LO MISMO LA MENOR TASA DE EGRESO. EN PROMEDIO SÓLO EL 20% DE LOS ALUMNOS QUE INICIARON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS SE GRADÚA.

PARA ALCANZAR TASAS MAYORES DE GRADUACIÓN Y EVITAR LA FRUSTRACIÓN DE LOS JÓVENES, ES QUE RESPONSABLEMENTE NOS HACEMOS CARGO DE CONSOLIDAR CONOCIMIENTOS QUE DEBIERAN POSEER LOS POTENCIALES ESTUDIANTES A LA FINALIZACIÓN DEL SECUNDARIO Y PODER ASÍ PROGRESAR EN LAS CARRERAS QUE CURSEN.

PREMIAMOS EL BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO. NUEVAMENTE FELICITAMOS A LOS ALUMNOS DISTINGUIDOS DE LA UNIVERSIDAD Y DE CADA SEDE.

EL SEGUNDO INSTRUMENTO PARA DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA SON LOS PROGRAMAS DE BECAS Y BIENESTAR ESTUDIANTIL. HEMOS ESTABLECIDO 100 BECAS DE AYUDA ECONÓMICA, DESTINADAS A AQUELLOS ALUMNOS QUE HABIENDO APROBADO EL CURSO DE INGRESO TENGAN DIFICULTADES ECONÓMICAS PARA CURSAR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, ESPECÍFICAMENTE EN LAS CARRERAS DEFINIDAS COMO PRIORITARIAS, TODAS ELLAS VINCULADAS A CARRERAS CIENTÍFICO TECNOLÓGICAS. AL MISMO TIEMPO POTENCIAMOS ESE NÚMERO DE BECAS, PROMOVRIENDO A NUESTROS ALUMNOS A LOS PROGRAMAS DE BECAS DEL BICENTENARIO, A LAS BECAS PARA INFORMÁTICA Y A LAS BECAS DEL PROGRAMA NACIONAL DE LA SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS DE LA NACIÓN. DIEZ ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ESTARÁN PRESENTES PRÓXIMAMENTE EN EL ACTO QUE PRESIDIRÁ LA PRESIDENTA DE LA NACIÓN ARGENTINA, DE OTORGAMIENTO DE LAS BECAS DEL BICENTENARIO POR SUS MÉRITOS ACADÉMICOS.

CONVOCAMOS A LA COMUNIDAD, A LA SOCIEDAD CIVIL, A QUE NOS ACOMPAÑEN APORTANDO RECURSOS A NUESTRO FONDO DE BECAS, QUE SERÁ ADMINISTRADO CONJUNTAMENTE CON LOS ESTUDIANTES DE LA

UNIVERSIDAD. NO BASTA CON LOS ESFUERZOS QUE HAGA LA UNIVERSIDAD PARA ASEGURAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, ESTA RESPONSABILIDAD ES DE TODOS, Y BÁSICAMENTE DE QUIENES TIENEN MAYOR CAPACIDAD DE APORTE ECONÓMICO.

---

EL TERCER EJE DE SENTIDO ES EL DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

HEMOS OPTADO POR UN MODELO DE UNIVERSIDAD NO CONVENCIONAL QUE PROCURA RECOGER LAS LECCIONES APRENDIDAS DE LA HISTORIA UNIVERSITARIA NACIONAL Y LOS SENDEROS DE DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES INNOVADORAS DEL MUNDO.

ESTAMOS TRABAJANDO PARA SER UNA UNIVERSIDAD INNOVADORA, EN SUS PROGRAMAS DE DOCENCIA DE GRADO Y POSTGRADO, EN LAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y VIRTUAL, EN LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO, EN LA EXTENSIÓN Y EN EL GOBIERNO DE LA INSTITUCIÓN.

UNO DE LOS EJES DEL PROYECTO DE ESTA UNIVERSIDAD ES LA ASOCIATIVIDAD.

EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EL DESAFÍO ES CONSTRUIR REDES INTERINSTITUCIONALES, GENERAR SINERGIAS A TRAVÉS DEL TRABAJO ASOCIATIVO, NO CONSTITUIRNOS EN UNA ISLA.

EN LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDADES A NIVEL MUNDIAL, UNA DE LAS POCAS INSTITUCIONES CUYOS ORIGENES SE REMONTAN A LA EDAD MEDIA Y QUE TODAVÍA SOBREVIVEN, HUBO SIGLOS DE OSCURANTISMO, DE ESCLEROSIS PROGRESIVA.

A FINES DEL SIGLO XVIII EN LO QUE HOY ES ALEMANIA SE CERRARON LA

MITAD DE LAS UNIVERSIDADES Y LA UNIVERSIDAD DE PARÍS (LA SEGUNDA UNIVERSIDAD CREADA A ESCALA MUNDIAL) ESTUVO CLAUSURADA DESDE 1793 HASTA 1896, 103 AÑOS, POR SU FUERTE VINCULACIÓN CON LOS PRIVILEGIOS DE LA MONARQUÍA.

EN LA ACTUALIDAD, SI LAS UNIVERSIDADES NO SON CAPACES DE TRANSFORMARSE Y DESARROLLARSE AL RITMO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO CORREN EL RIESGO DE ENFRENTAR SITUACIONES COMO LAS QUE TUVIERON LUGAR EN VARIOS SIGLOS DE LA EDAD MEDIA, CUANDO FUERON DESPLAZADAS POR OTRAS INSTITUCIONES GENERADORAS DE CONOCIMIENTO, COMO LAS ACADEMIAS. NO PODEMOS OLVIDAR QUE CIENTÍFICOS DE LA TALLA DE DARWIN, KEPLER, LAVOISIER, DESCARTES, BOYLE Y MARX, REALIZARON SUS INVESTIGACIONES FUNDAMENTALES AL MARGEN DE LAS UNIVERSIDADES DE SU ÉPOCA.

SIGUIENDO AL FILÓSOFO ALEMÁN JOHANN FISTCHE, PRIMER RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN, EN UN TRABAJO PROVOCATIVO DE 1807 EN ALUSIÓN A LA APARICIÓN DE LA IMPRENTA DE GUTENBERG QUE TORNÓ ACCESIBLES LOS LIBROS Y TEXTOS ESCRITOS INSTABA A PASAR DE LA MERA REPETICIÓN DEL CONTENIDO DE LOS LIBROS A MEJORAR SUS PROPIOS CONTENIDOS. DECÍA:

“UNA TAL REPETICIÓN –EN PRIMER TÉRMINO SUPERFLUA Y LUEGO TAMBIÉN PERNICIOSA- DE AQUELLO QUE ESTÁ PRESENTE EN OTRA FORMA CONSIDERABLEMENTE MEJOR, NO DEBERÍA EXISTIR DE NINGUNA MANERA. DE NO LOGRAR POR LO TANTO SER OTRA COSA, LA UNIVERSIDAD DEBERÍA SER ABOLIDA DE INMEDIATO, REMITIENDO A LOS DESEOSOS DE INSTRUIRSE, AL ESTUDIO DE LOS ESCRITOS DISPONIBLES”

ERA EL ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN, DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

PRETENDEMOS CONSTRUIR UNA UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN DE TIPO HUMBOLDTIANO, TÉRMINO QUE ALUDE A WILHEM VON HUMBOLDT, ILUSTRADO LINGÜISTA, SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE PRUSIA, QUIEN A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX ROMPIÓ CON EL MODELO DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA MEDIEVAL, PARA DAR ORIGEN CON LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN A LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD, QUE MÁS TARDE SIGUIERAN LAS QUE HOY SON LAS UNIVERSIDADES MÁS PRESTIGIOSAS E INNOVADORAS DEL MUNDO.

HEMOS CREADO YA CUATRO INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD, Y PRÓXIMAMENTE CONSTITUIREMOS TRES INSTITUTOS MÁS. LOS MEJORES DOCENTES EN UNA UNIVERSIDAD SON AQUELLOS QUE REALIZAN TRABAJOS SISTEMÁTICOS DE INVESTIGACIÓN Y QUIENES APLICAN CONOCIMIENTOS EN FORMA HABITUAL OCUPANDO POSICIONES EN EL MERCADO DE TRABAJO, TANTO EN LOS SECTORES PRIVADO COMO PÚBLICO Y EN EL TERCER SECTOR QUE NO ES OTRO QUE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD.

LA EXTENSIÓN, UNA DE LAS FUNCIONES CLÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD, TAMBIÉN COMPRENDERÁ LA DIFUSIÓN DE TECNOLOGÍAS APROPIADAS PARA PEQUEÑOS PRODUCTORES Y MICROEMPREENDEDORES, LA COOPERACIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL, ADEMÁS DEL DESARROLLO DE LOS DIFERENTES LENGUAJES ARTÍSTICOS Y DE LA CULTURA NACIONAL Y POPULAR.

PARA GRADUARSE LOS ESTUDIANTES DEBERÁN PARTICIPAR OBLIGATORIAMENTE EN PROGRAMAS DE TRABAJO SOCIAL CON LA COMUNIDAD.

ESTAMOS FIRMANDO CON LOS MUNICIPIOS ACUERDOS DE COOPERACIÓN

PARA EL DESARROLLO LOCAL, QUE INCLUYEN TEMAS RELATIVOS A MICROEMPENDIMIENTOS, ECONOMÍA SOCIAL, ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS; DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA, GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, PLAN ESTRATÉGICO COMUNAL, CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA Y TICS DESTINADOS A AGENTES Y FUNCIONARIOS MUNICIPALES, PROGRAMAS DE EXTENSIÓN DESTINADOS A NIÑOS, JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS DE LA TERCERA EDAD Y PROGRAMAS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DESTINADOS A LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD LOCAL ENTRE OTROS.

UNA UNIVERSIDAD NACIONAL CON RAÍCES EN LA COMUNIDAD EN LA QUE ESTÁ INSERTA, DEBE CONTAR CON UN GOBIERNO PARTICIPATIVO. SIGUIENDO LAS RECIENTES TENDENCIAS MUNDIALES EN LA MATERIA, BÁSICAMENTE LAS REFORMAS DE LOS SISTEMAS UNIVERSITARIOS ESCANDINAVOS, HOLANDA Y FRANCIA, EN EUROPA, ESTADOS UNIDOS, CANADÁ Y AUSTRALIA, Y EN EL SUDESTE ASIÁTICO.

PRETENDEMOS SUPERAR EL GOBIERNO UNIVERSITARIO CON PARTICIPACIÓN EXCLUSIVA DE LOS DENOMINADOS CLAUSTROS: DOCENTES, ESTUDIANTES, EGRESADOS Y NO DOCENTES, PARA INCORPORAR A REPRESENTANTES DE LA SOCIEDAD, DE LOS GOBIERNOS MUNICIPALES A NIVEL SUBREGIONAL Y DE LOS PODERES EJECUTIVO Y LEGISLATIVO A NIVEL PROVINCIAL.

PARAFRASEANDO A GEORGES CLEMENCEAU EN SU CONOCIDO AXIOMA “ LA GUERRA ! ES UNA COSA DEMASIADO GRAVE PARA CONFIARLA A LOS MILITARES”, LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES DEMASIADO IMPORTANTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO PARA QUE SÓLO ESTÉ EN MANOS DE LOS UNIVERSITARIOS.

AUTONOMÍA NO ES IGUAL A AUTOGOBIERNO. NADIE DUDA QUE LA UNIVERSIDAD DEBE SER UNA INSTITUCIÓN AUTÓNOMA EN TÉRMINOS KANTIANOS “PUÉS SÓLO LOS SABIOS PUEDEN JUZGAR A LOS SABIOS (KANT, “EL CONFLICTO DE LAS FACULTADES”, 1794), PRESERVANDO LA LIBERTAD DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.

EL GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO CONSTITUYE TODA UNA NOVEDAD A ESCALA NACIONAL, Y HA SIDO PLASMADO EN EL ESTATUTO PROVISORIO DE LA UNIVERSIDAD APROBADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN POR RESOLUCIÓN ME N° 1597/08 Y PUBLICADO EN EL BOLETÍN OFICIAL EL 21 DE OCTUBRE DE 2008.

COMO SEÑALA UNO DE LOS INFORMES DE EVALUACIÓN DE LA CONEAU

“DEMOCRACIA DIRECTA, UNA SOLA REELECCIÓN PARA PROMOVER LA RENOVACIÓN DE AUTORIDADES, Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DE LA COMUNIDAD EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS, ADEMÁS DE LOS CLAUSTROS ASEGURAN LOS MEJORES PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS”.

---

FINALMENTE, EL CUARTO EJE DE SENTIDO ES CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ECONOMÍA GENUNIAMENTE COMPETITIVA.

LA UNIVERSIDAD NO SÓLO DEBE INVESTIGAR TEMAS COMO LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, LOS PROCESOS DE CAMBIO, LA DIVERSIDAD CULTURAL, LA FILOSOFÍA PRÁCTICA, SINO TAMBIÉN DESARROLLAR NUEVOS PRODUCTOS Y/O PROCESOS, INNOVACIONES QUE SE INCORPOREN AL SISTEMA PRODUCTIVO, PARA AGREGARLE VALOR Y DESARROLLAR UNA ECONOMÍA COMPETITIVA BASADA EN EL USO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO TÉCNICO.

COMO SEÑALA CASTELLS, EN SUS TRABAJOS SOBRE LA SOCIEDAD DE LA

INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO, LAS UNIVERSIDADES ESTÁN LLAMADAS A SER USINAS DE CONOCIMIENTO. Y SI NO DESEMPEÑAN ESE PAPEL SERÁN SUPERADAS POR OTRAS ORGANIZACIONES PÚBLICAS O PRIVADAS COMO OCURRIERA A FINES DEL SIGLO XVIII. LAS UNIVERSIDADES EN FUNCIONAMIENTO QUE NO SE TRANSFORMEN EVENTUALMENTE PODRÁN SEGUIR FUNCIONANDO, PERO A NADIE LES VA A IMPORTAR LO QUE ESTÉN HACIENDO PORQUE HABRÁN PERDIDO LEGITIMIDAD SOCIAL.

LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO SON VITALES PARA CONSTRUIR UNA ECONOMÍA GENUINAMENTE COMPETITIVA, BASADA EN LA INCORPORACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL CAMBIO TECNOLÓGICO EN LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS. LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO CONTRIBUIRÁ ENTONCES A MEJORAR LA COMPETITIVIDAD DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA RIONEGRINA Y PATAGÓNICA, LA COMPETITIVIDAD DE LA AGROINDUSTRIA, LA COMPETITIVIDAD DEL TURISMO, DE LA MINERÍA Y LOS HIDROCARBUROS, Y DE LOS SECTORES DE ALTA INTENSIDAD TECNOLÓGICA, COMO LOS SECTORES NUCLEAR Y ESPACIAL, Y POR ENDE A GENERAR EMPLEO FORMAL DE ALTA CALIFICACIÓN Y TENDER A LA PLENA OCUPACIÓN, A UNA COMPETITIVIDAD GENUINA BASADA EN EL PROGRESO TÉCNICO Y NO EN LOS BAJOS SALARIOS Y EL EMPLEO INFORMAL.

COMO SEÑALA EL FILÓSOFO ALAIN RENAULT, DIRECTOR DEL OBSERVATORIO EUROPEO DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS, NO SE TRATA DE MERCANTILIZAR LAS FORMACIONES, NI TAMPOCO DE PRESERVARSE EN UN SANTURARIO BLINDADO A LO QUE OCURRE EN LA SOCIEDAD EN LA QUE LA UNIVERSIDAD ESTÁ INSERTA. SE TRATA DE PRESERVAR A LA UNIVERSIDAD DE UNA PRIVATIZACIÓN Y AL MISMO TIEMPO DAR RESPUESTA A LAS

NECESIDADES DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA PARA EL MERCADO DE TRABAJO.

ILUSTRAR ESTA CONCEPCIÓN LAS METAS DE LA PLANTA PILOTO DE ALIMENTOS EN VILLA REGINA, QUE DESARROLLARÁ ACTIVIDADES NO SÓLO CON FINES DE DOCENCIA, SINO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE NUEVOS ALIMENTOS.

---

HOY PONEMOS EN MARCHA 25 CARRERAS DE GRADO Y UN POSTGRADO, PARA 2.303 INSCRIPTOS QUE ESTÁN EN CONDICIONES DE INICIAR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:

883 QUE APROBARON EL CURSO DE INGRESO,  
704 QUE REALIZARÁN SIMULTÁNEAMENTE EL CURSO REMEDIAL MIENTRAS CURSAN SUS CARRERAS,  
368 ALUMNOS EXCEPTUADOS DE HACER EL CURSO DE INGRESO POR CONTAR CON ANTECEDENTES UNIVERSITARIOS PREVIOS,  
160 ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS A DISTANCIA,  
188 ALUMNOS DE LICENCIATURAS DE COMPLEMENTACIÓN, Y  
40 ALUMNOS EN LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN.

DE LAS 25 CARRERAS QUE INICIAN SUS ACTIVIDADES EN ESTA SEMANA,  
13 SON LICENCIATURAS EN CIENCIAS SOCIALES, DE LAS CUALES 2 SON A DISTANCIA Y 3 DE ARTICULACIÓN CON EL NIVEL Terciario;  
5 SON CARRERAS EN CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍA,  
5 SON PROFESORADOS, TRES PRESENCIALES Y DOS A DISTANCIA, Y  
2 SON CARRERAS DE ARTE.

EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE PONDREMOS EN MARCHA EL CICLO

SUPERIOR DE TRES CARRERAS DE INGENIERÍAS, Y EL AÑO PRÓXIMO SE PONDRÁN EN MARCHA VETERINARIA, GEOLOGÍA Y PALEONTOLOGÍA, Y ODONTOLOGÍA, ENTRE OTRAS CARRERAS PROGRAMADAS.

TENEMOS EL DESAFÍO DE DICTAR FORMACIÓN DE GRADO Y POSTGRADO EN FILOSOFÍA, QUE SE VINCULA CON EL PRIMER EJE DE SENTIDO ANTES MENCIONADO.

EN DEFINITIVA UN AMPLIO ESPECTRO DE PROGRAMAS DE DOCENCIA, MODALIDADES PRESENCIAL Y VIRTUAL, CICLOS DE COMPLEMENTACIÓN PARA QUIÉNES TIENEN TÍTULO Terciario, CARRERAS DE CICLO CORTO (TECNICATURAS) Y DE CICLO LARGO (LICENCIATURAS O EQUIVALENTES), MÚLTIPLES FORMATOS PARA ASEGURAR LA DEMOCRATIZACIÓN DEL ACCESO Y LA FORMACIÓN PARA ALCANZAR UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA.

EN SÍNTESIS, PROPENDEMOS A CONSTRUIR UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA, UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE VIENE A SUMAR NO A COMPETIR CON NADIE, A COMPLEMENTARSE CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, COMO LOS INSTITUTOS SUPERIORES PROVINCIALES Y OTRAS UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS, QUE DESARROLLARÁ PROGRAMAS DE DOCENCIA DE GRADO Y POSTGRADO DE ALTA PERTINENCIA Y CALIDAD.

---

EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD HA SIDO APROBADO EN SUBCOMISIÓN EN LA CONEAU, ESTE LUNES PASADO, SEGÚN ME HA INFORMADO TELEFÓNICAMENTE EL LIC. NESTOR PAN, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA, Y SERÁ CONSIDERADO EN SESIÓN PLENARIA POR LA COMISIÓN EN LA PRÓXIMA REUNIÓN QUE SE CELEBRARÁ EN QUINCE DÍAS, CERRÁNDOSE ASÍ EL CICLO DE ANÁLISIS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL.

LA EVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS DE LA CONEAU PUEDE SER CONSULTADA EN NUESTRA PÁGINA WEB. ALLÍ PUEDE OBSERVARSE EL JUICIO DE LOS EXPERTOS SOBRE EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD.

ELLOS HAN SEÑALADO, ENTRE OTRAS CONSIDERACIONES :

“EL PROYECTO INSTITUCIONAL PRESENTADO POR LA UNRN ES UNA FORMULACIÓN SISTEMÁTICA, COMPLETA Y COHERENTE ACERCA DEL MODELO DE DESARROLLO DISEÑADO POR LA UNIVERSIDAD”;

“ANALIZADO DETENIDAMENTE EL ESTATUTO PROVISORIO, A LA LUZ DEL PROYECTO INSTITUCIONAL, CABE DESTACARSE UNA MARCADA COINCIDENCIA DE ENFOQUES, LINEAMIENTOS Y DEFINICIONES A LO QUE SE DEBE SUMAR EL HECHO DE QUE LOS ANEXOS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL CON DISTINTAS REGLAMENTACIONES, TERMINAN DE CONFORMAR UN CUERPO NORMATIVO FUNDAMENTAL QUE DA BASAMENTO SÓLIDO Y SUFICIENTE, A LA INSTITUCIÓN QUE SE DESEA PONER EN MARCHA”;

“LA JUSTIFICACIÓN DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS DE DOCENCIA DE GRADO Y POSTGRADO QUE PREVÉ INICIO EN EL AÑO 2009 RESULTA AMPLIAMENTE SATISFACTORIA”;

“LOS PROYECTOS PRESENTADOS POSEEN CONSISTENCIA ACADÉMICA Y CUMPLEN CON LAS FORMALIDADES ESTABLECIDAS POR LA NORMATIVA VIGENTE EN LA MATERIA”;

“LA OFERTA QUE SE PRESENTA EN EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL ES COINCIDENTE CON LA QUE SE PRESENTAN EN LA MUY BUENA PÁGINA WEB DE LA UNRN”.

ESTIMADAS Y ESTIMADOS, ESTAS AFIRMACIONES, ENTRE OTRAS, FUNDAMENTAN LAS CONCLUSIONES FAVORABLES AL PROYECTO INSTITUCIONAL. LOS INFORMES, ASIMISMO, INCLUYEN DIVERSOS COMENTARIOS ELOGIOSOS AL PROYECTO, CALIFICANDO MUY FAVORABLEMENTE LOS MODOS DE RESOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE TEMAS COMO LA VISIBILIDAD INSTITUCIONAL (SITIO WEB), EL RÉGIMEN DE CONCURSO DOCENTE Y CARRERA DOCENTE, EL SISTEMA DE INGRESO, LA RELACIÓN ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, EL PROCESO ALEATORIO DE SELECCIÓN DE MIEMBROS DEL JURADO DE LOS CONCURSOS DOCENTES, LA CLARA PREOCUPACIÓN POR EL ESTUDIANTADO Y SU BIENESTAR, ETC. QUE NOS HACE SENTIR MUY SATISFECHOS.

SIMBÓLICAMENTE NOS PONEMOS EN MARCHA EL DÍA DESPUÉS DEL TRIGÉSIMO TERCER ANIVERSARIO DEL NEFASTO 24 DE MARZO DE 1976, FECHA EN LA QUE SE CONCRETÓ EL GOLPE MILITAR MÁS SANGRIENTO DE LA HISTORIA DE LA NACIÓN, QUE PROVOCÓ MILES DE MUERTES, LA DESAPARICIÓN DE 30.000 PERSONAS, EL EXILIO INTERNO Y EXTERNO, Y LA PRISIÓN DE MILLARES DE PERSONAS.

NUESTROS JÓVENES ALUMNOS NO HABÍAN NACIDO EN AQUEL ENTONCES, SON HIJOS DE LA DEMOCRACIA PERO. CONTARÁN CON MUCHOS DOCENTES QUE PERTENECEMOS A LA GENERACIÓN SOBRE LA QUE RECAYÓ TODO EL PESO DE LA DICTADURA MILITAR. LA DICTADURA MILITAR EN MATERIA EDUCATIVA CLAUSURÓ EL USO DE LA MATEMÁTICA MODERNA, LA ELIMINACIÓN DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA EN UNIVERSIDADES PÚBLICA, EL CIERRE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN Y LA CENSURA Y QUEMA DE LIBROS Y TEXTOS.

LOS 24 DE MARZO DE CADA AÑO, O SEA EL DÍA NACIONAL DE LA MEMORIA, LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO DESARROLLARÁ ACTIVIDADES

CON LA INTENCIÓN DE MANTENER VIVA LA MEMORIA, LA VIGENCIA PLENA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN TODAS SUS DIMENSIONES, Y EL JUICIO Y CASTIGO A LOS CULPABLES DE LOS DELITOS ABERRANTES Y DE LESA HUMANIDAD.

HUBIERA SIDO MÁS FÁCIL HACER OMISIÓN DEL CONFLICTO DOCENTE PROVINCIAL. SIN EMBARGO ESTE ACTO DE INICIO DE ACTIVIDADES LECTIVAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TIENE LUGAR EN MEDIO DE UN AGUDO CONFLICTO QUE LLEVÁ 30 DÍAS DE HUELGA DOCENTE ININTERRUMPIDA. LA VOZ DE LA UNIVERSIDAD ES PARA INSTAR A UNA PRONTA SOLUCIÓN PARA CONTAR CON UN SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL EN FUNCIONAMIENTO PLENO CON OBJETIVOS DE UNIVERSALIZACIÓN DEL NIVEL MEDIO Y DE SUPERACIÓN DE LOS ACTUALES NIVELES DE CALIDAD, QUE CONSPIRAN CONTRA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y UN DESARROLLO PROVINCIAL COMPETITIVO, SUSTENTABLE Y CON JUSTICIA SOCIAL.

HAGO UN LLAMADO A LA ESPERANZA, A SEGUIR TRABAJANDO JUNTOS PARA CONSTRUIR UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA QUE ASUMA CON RESPONSABILIDAD EL IMPACTO SOBRE NUESTRA NACIÓN DE LA CRISIS DEL CAPITALISMO MUNDIAL, LO CUAL NOS OBLIGA A SER MUY PRUDENTES EN NUESTRO DESARROLLO INSTITUCIONAL DE CORTO Y MEDIANO PLAZO.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO APORTARÁ SU GRANITO DE ARENA A UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, MÁS EQUITATIVA, MÁS SUSTENTABLE, MÁS SOLIDARIA, MÁS DEMOCRÁTICA. QUE EJERZA RESPONSABLEMENTE LA AUTONOMÍA QUE LE CONSAGRA LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y LAS LEYES DE LA NACIÓN.

DOY POR INICIADO EL PRIMER CICLO LECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

MUCHAS GRACIAS