

CURSO DE FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN MODELOS INNOVADORES DE ENSEÑANZA EN CARRERAS DE SALUD – Edición 2026

Modalidad: Mixta (presencial en Bariloche y a distancia), arancelado.

Cupo mínimo: 25 personas – Cupo máximo 45 personas

Requisitos excluyentes de inscripción: Profesionales de la salud y el campo social

Docentes: Docentes de la carrera de medicina de la UNRN y expertos invitados.

Carga horaria total: 60 horas

Arancel: PESOS SESENTA MIL (\$60.000.-)

Objetivos:

- Conocer el contexto nacional de formación de profesionales de la medicina.
- Conocer y aplicar distintas estrategias de enseñanza en base a modelos de innovación pedagógica.
- Favorecer el aprendizaje colaborativo y participativo, la interacción social, la regulación mutua y la interdependencia positiva.
- Entender y analizar críticamente los diferentes modelos de enseñanza.
- Facilitar herramientas para conectar los conocimientos ya adquiridos con los que se adquirirán, promoviendo la sinergia entre ambos productos de la socialización vulgar con nuevas informaciones en un proceso adecuado de formación.
- Aprender, mediante la reflexión individual y colectiva, la resolución de situaciones problemáticas de cada área de conocimiento.
- Conocer y desarrollar estrategias de evaluación formativa

Contenidos:

Plan de estudio de la carrera UNRN. Formación de profesionales de la medicina en Argentina. Currículas innovadas. Procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria. Cambios de paradigma. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en la resolución de problemas. Aprendizajes a través de simulaciones. Aprendizaje basado en la comunidad. Las

tutorías. Procesos de evaluación. Evaluación mediante actividades profesionales confiables. Formación en salud y pandemia. Políticas de acción afirmativa y discriminación positiva.

Metodología:

Clases dialogadas, Estrategia de aula invertida, Grupos de lectura e interpretación de textos, Aprendizaje basado en la resolución de problemas, Role playing, Trabajos prácticos estimulando la tarea propia de cada participante y la formación de equipos, Realización de trabajos de profundización en temas de interés con el objetivo de diseñar estrategias didácticas, Estímulo de la producción de dudas y preguntas, Estímulo de la participación activa individual y grupal. Actividades presenciales y a distancia: La capacitación se desarrolla en encuentros de actividades obligatorias teórico-prácticas.

Cronograma

Fecha	Tema	Modalidad	Docente	Lugar
Martes 20/10/26 (16 a 20 hs)	Presentación e Introducción. Del modelo flexneriano a las currículas innovadas.	Virtual	Silberman, Guaresti	Plataforma Virtual
Sábado 24/10/26 (9 a 13 hs)	Presentación Plan de estudios UNRN. ABP	Presencial	Guaresti	UNRN, edificio Malvinas Argentinas. Anasagasti 1463
Martes 27/10/26 (16 a 20 hs)	ABP	Presencial	Guaresti, Letón, Salvitti	UNRN, edificio Mitre
Sábado 31/10/26 (9 a 13 h)	ABP	Presencial	Guaresti, Letón, Salvitti	UNRN, edificio Malvinas Argentinas. Anasagasti 1463
Martes 03/11/26 (16 a 20 h)	Evaluación. Feedback	Virtual	Badr	Plataforma Virtual
Sábado 07/11/26 (9 a 13)	Reflexión sobre la práctica. Trabajo sobre incidentes críticos	Virtual	Badr	Plataforma Virtual

h)				
Martes 10/11/26 (16 a 20 h)	Procesos de enseñanza y aprendizaje y profesionalización académica en la educación universitaria. Políticas de acción afirmativa y discriminación positiva. Ingreso a la carrera de medicina de la UNRN.	Virtual	Pozzio, Bellotti	Plataforma virtual
Martes 17/11/26 (16 a 20 hs)	Simulación Clínica. Tutoría de Relación Médico-Paciente. Aprendizaje basado en la comunidad	Presencial	Iglesias, Rodríguez, Ceola, Perner	UNRN, edificio Mitre 630
Sábado 21/11/26 (9 a 12 h)	Tutorías Trabajo Final e Integración	Presencial	Guaresti	UNRN, edificio Malvinas Argentinas
27/11/26	Entrega Trabajo Final	-	-	Por correo electrónico

Criterios de aprobación y acreditación

Los y las participantes deberán, asimismo, certificar el 80% de asistencia a actividades teóricas y prácticas. La evaluación final consiste en desarrollar una propuesta de planificación curricular. Esta actividad será colaborativa, en grupos de entre 2 y 4 participantes. Puede ser una propuesta de actividad que sirva de insumo para el funcionamiento de la carrera.

Bibliografía:

Ceresani, Viviana y Móstola, Gustavo (2018) "La formación de las y los docentes universitarios/as en torno a los saberes pedagógicos y didácticos. La construcción de instituciones educativas inclusivas" Pp. 85-106 en Pogrè et al Los inicios de la vida universitaria. Buenos Aires. Teseo editora.

-Carlino, Paula (2005). Intro de Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

-Segato, Rita (2018) Brechas decoloniales para una Universidad Nuestroamericana. En La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Buenos Aires: Prometeo.

-Bourdieu, Pierre y Passeron, Claude (2007) Conclusiones. Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Madrid. Siglo XXI.

-Freire, Paulo. No hay docencia sin discencia. En Pedagogía de la autonomía (Cap 1). 2004. Sao Paulo: Paz e Terra

-Gonzalez Montero M, Lara Gallardo P, González Martínez J. (2015) Modelos educativos en medicina y su evolución historica. Rev Esp Méd Quir 2015;20:256-265.

-Silberman M, Silberman P, Pozzio M.(2012) Evaluación de una propuesta pedagógica de enseñanza de la Medicina. Salud Colectiva, Buenos Aires, 8(2):175-189.

-Rovere M (2014. La educación médica en revisión. Revista Argentina de Medicina. Buenos Aires; vol2 (3).

-La salud andando en el territorio. Extensión e investigación en el medio. Facultad de Medicina. Montevideo: Unidad de Extensión de Facultad de Medicina, UDELAR; 2014. pp.103-112. Disponible en: [www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/LIBRO%20EXT%20MEDICINA%20La salud andando en el territorio.pdf](http://www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/LIBRO%20EXT%20MEDICINA%20La%20salud%20andando%20en%20el%20territorio.pdf)

-Vignolo J, Henderson E, Sosa A, Schelotto F. Plan de estudios 2008 de la Carrera de Medicina de la Udelar, Uruguay, en la implementación de la estrategia de APS y su renovación. En: --- Levcovitz E, Antoniol G, Sánchez D, Fernández Galeano M, ed. Atención primaria de salud en Uruguay: experiencias y lecciones aprendidas. Montevideo: OPS; 2011. pp.24-45. Disponible en: www.paho.org/uru/dmdocuments/OPS%20-%20libro%20de%20APS-2011.pdf

- Braida J, Centurión S. Extensión universitaria. Inserción del Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria en la Ciudad de Barros Blancos, Centro Cívico Salvador Allende. 2008-2010. En: Levcovitz E, Antoniol G, Sánchez D, Fernández Galeano M, ed. Atención primaria de salud en Uruguay: experiencias y lecciones aprendidas. Montevideo: OPS; 2011. pp.46-69. Disponible en: www.paho.org/uru/dmdocuments/OPS%20-%20libro%20de%20APS-2011.pdf

-Braida J, Pereyra D, Cabrera F. Manual didáctico para el aprendizaje en territorio en Facultad de Medicina. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2020. Disponible en: www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Braida-finalizado.pdf

.....